

Анализ работы
 МУНИЦИПАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

«Школа педагогического мастерства»

 Дальнереченского городского округа
за 2024-2025 учебный год

Тема работы школы наставничества в 2024-2025 учебном году: «Навстречу друг другу. Простыми словами о главном».

Цель: создание системы непрерывного совершенствования кадрового потенциала школ города через планомерное разностороннее развитие молодых педагогов.

**Основные идеи:**

• используя возможности организации методической работы с молодыми специалистами, создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;

• используя возможности наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

**Задачи:**

• определить уровень профессиональной подготовки;

• выявить затруднения в педагогической практике и оказать помощь в их устранении;

• формировать творческую индивидуальность учителя;

• создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.

**Направления работы:**

• информационная деятельность;

• организационное и методическое сопровождение;

• оказание помощи молодым специалистам в адаптации;

• организация работы молодых специалистов по самообразованию и саморазвитию;

• организация работы системы наставничества.

**Содержание деятельности «Школа педагогического мастерства»**

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.

2. Планирование и анализ деятельности.

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации образовательного процесса.

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

**Показатели:**

**-** 100% охват молодых педагогов, участников «Школа педагогического мастерства», программами наставничества.

- Создание информационного пространства «Школа педагогического мастерства» на сайте отдела образования и средствами сервиса Яндекс.Диск.

- Формирование «методической копилки» в помощь молодым педагогам, участникам «Школа педагогического мастерства».

- Создание в сети Интернет индивидуальных кейсов с методическими разработками и профессиональными достижениями молодых педагогов.

**Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года**. В план включаются проблемные вопросы и направления, актуальные для молодых педагогов в начале трудовой деятельности:

На 1 сентября 2024 года в состав методического объединения «Школа педагогического мастерства» вошли 12 молодых педагогов: 3 человека без стажа работы, 3 человека имели стаж работы 1 год, 6 человека стаж работы 2-3 года.

**В работе «Школа педагогического мастерства» принимают участие опытные учителя-наставники**, творчески работающие педагоги, педагоги-психологи. Сформирована база данных педагогов-наставников образовательных учреждений г.Дальнереченска.

Педагоги, включенные в базу данных, обладают высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользуются авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся(воспитанников), родителей. Задача каждого наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Педагоги-наставники молодых специалистов:

- оказывают помощь в разработке рабочих учебных программ и календарно-тематических планов преподаваемых дисциплин;

- оказывают помощь в подготовке к аудиторным и лабораторно-практическим занятиям;

- посещают занятия начинающего педагога и анализируют их проведение;

- помогают в организации самообразования и методической работы начинающего педагога.

Наставничество–один из эффективных методов адаптации и формирования методического мастерства молодых педагогов. С целью оказания постоянной методической помощи молодым специалистам, за каждым из них закреплены учителя-наставники. Обеспечен 100% охват молодых педагогов, участников «Школа педагогического мастерства», программами наставничества -

**В соответствии с планом работы «Школа педагогического мастерства» работа проводилась в три этапа по направлениям:**

**Подготовительный этап:** «Навстречу друг другу. Простыми словами о главном».

 Изучение материалов краевого методического семинара для молодых педагогов и наставников « Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся: принципы, процедуры, инструменты».

- Информирование педагогического сообщества об организации Муниципальной школы наставничества.

- Анкетирование молодых специалистов.

- Создание рубрики на сайте ОО.

- Разработка и утверждение программы наставничества.

- Разработка и утверждение «дорожной карты» Муниципальной школы наставничества «Школа педагогического мастерства» на 2024-2025 г.

- Региональный проект «Сетевые наставнические команды».

**Основной этап:** «Навстречу друг другу. Простыми словами о главном».

 **Работа по направлению "Гореть, но не сгорать":**

- Психологические тренинги на содействие успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов в коллективе.

**Работа по направлению «Педагогический старт»:**

- Конкурс «Финансовая перемена» (всероссийский)

- Региональный конкурс наставнических практик «Формула успеха-2025»

**Работа по направлению "Траектория роста":**

- Индивидуальный образовательный маршрут

**Работа по направлению "Ступеньки мастерства":**

- Выступление конкурсантов проф. мастерства МАСТЕР-КЛАССЫ от педагогов-наставников

- Новогодний десант (региональный), (обмен творческими находками)

- Фестиваль идей: « Первые проекты» (городской)

 **Работа по направлению "ШАГИ НАВСТРЕЧУ":**

- Деловая игра для педагогов «Устами ребенка глаголет истина»

- Практический кейс для педагогов при работе с детьми и родителями.

**Работа по направлению "Я В МОМЕНТЕ"**

 (подготовка методических материалов для публикаций в педагогических сообществах и сети Интернет)

**Работа по направлению "Ступеньки мастерства":**

- Фестиваль педагогических открытий « Со-Бытие-2025»(региональный)

**Заключительный этап:**

 «Навстречу друг другу. Простыми словами о главном»

- Круглый стол «Педагогические риски и потенциальные возможности каждого» (подведение итогов 2024-2025учебного года)

- Мониторинг реализации целевой модели наставничества в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ.

(Опрос каждого молодого педагога – анализ работы за первый год).

**На заседаниях «Школа педагогического мастерства» рассмотрены вопросы:**

* Тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на учебный год.
* Наставничество в профессиональном становлении молодого учителя.
* Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024-2025учебном году.
* План самообразования, алгоритм работы. Примерная карта самообразования молодого педагога.
* Советы молодому специалисту по подготовке к уроку. «Профессиональное становление молодого педагога в современной образовательной среде».
* Организация работы с одарёнными детьми. Карта одарённого обучающегося.
* Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
* Особенности деятельности классного руководителя.
* Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в определении недостатков.
* Выявление сильных сторон деятельности классного руководителя и помощь в обобщении опыта.
* Сбор материала в методическую копилку по проблемам воспитательной работы классного руководителя.
* Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё.
* Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.
* Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества и недостатки демократического стиля общения.
* Профессиональная готовность молодого специалиста к применению современных технологий.

**При** **организации** **работы** **«Школа педагогического мастерства» используются** **дистанционные информационные технологии и технические средства**. Для проведения заседаний используются приложение WhatsApp Messenger и онлайн-сервис видеоконференций Яндекс. Телемост. Для проведения опросов и мониторингов используется сервис Яндекс. Формы.

В ходе реализации плана работы организовано информационное пространство «Школа педагогического мастерства» на сайте отдела образования и средствами сервиса Яндекс. Диск <https://дго-обр.рф/molodye-speczialisty-nastavnichestvo/>

**В рамках создания «Методической копилки»** «Школа педагогического мастерства» материалы всех заседаний (выступления, доклады, методические рекомендации и разработки) размещены в папке: Заседания «Школа педагогического мастерства».

С целью изучения адаптации молодых специалистов, выявления профессиональных затруднений и предпочтений проводился Мониторинг «Адаптация молодых специалистов в 2024-2025 учебном году". Материалы мониторинга используются для подведения итогов работы и формирования плана работы на 2025-2026 учебный год**.**

 Кроме того, в 2024-2025 учебном году проведен «Мониторинг работы педагога-наставника с молодым педагогом. Мониторинг позволяет оценить результативность реализации программ наставничества, эффективность взаимодействия наставников с молодыми специалистами по основным вопросам работы «Школа педагогического мастерства». Профессиональные достижения, методическая работа, работа над темой самообразования, взаимодействие с наставником, другими педагогами, администрацией ОУ, участие в деятельности предметных школьных и муниципальных методических объединений, в образовательных, воспитательных и методических мероприятиях школьного и муниципального уровней.

**Молодые педагоги подготовили и провели:**

В 2024 году в Дальнереченском городском округе прошёл муниципальный конкурс педагогического мастерства «Шаги в профессию» В конкурсе приняли участие педагогические работники образовательных организаций, педагогический стаж которых не превышает пять лет:

Конкурс проводился в номинации «Молодой учитель».

В муниципальном этапе приняли участие 6 молодых специалистов образовательных учреждений: Колечко Екатерина Денисовна, учитель биологии МБОУ «Лицей», Давиденко Ксения Сергеевна, учитель ИЗО МБОУ «Лицей», Ильенкова Александра Сергеевна учитель математики МБОУ СОШ № 2, Каплун Марина Александровна учитель физической культуры МБОУ «СОШ №2», Кузёма Валерия Викторовна, учитель обществознания МБОУ «СОШ 2», Виговский Алексей Александрович, учитель математики МБОУ «СОШ 6, Гагаркина Елизавета Витальевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3.

 Молодые педагоги впервые продемонстрировали своё профессиональное мастерство на городском уровне, проведя открытые уроки. Они показали различные формы работы. Педагоги выдержали правильную структуру урока, соответствующую современным требованиям ФГОС.

Все молодые педагоги (100%), участники «Школа педагогического мастерства», являются членами школьных методических предметных объединений, участвуют в работе муниципальных методических предметных объединений. 60% из них выступали в 2024-2025 учебном году на заседаниях предметных методических объединений с докладами, сообщениями, презентациями.

В 2024 году в Дальнереченском городском округе прошёл муниципальный конкурс педагогического мастерства «Шаги в профессию» В конкурсе приняли участие педагогические работники образовательных организаций, педагогический стаж которых не превышает пять лет:

Конкурс проводился в номинации «Молодой учитель»

В муниципальном этапе приняли участие 6 молодых специалистов образовательных учреждений: Колечко Екатерина Денисовна, учитель биологии МБОУ «Лицей», Давиденко Ксения Сергеевна, учитель ИЗО МБОУ «Лицей», Ильенкова Александра Сергеевна учитель математики МБОУ СОШ № 2, Каплун Марина Александровна учитель физической культуры МБОУ «СОШ №2», Кузёма Валерия Викторовна, учитель обществознания МБОУ «СОШ 2», Виговский Алексей Александрович, учитель математики МБОУ «СОШ 6, Гагаркина Елизавета Витальевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3.

 Молодые педагоги впервые продемонстрировали своё профессиональное мастерство на городском уровне, проведя открытые уроки. Они показали различные формы работы. Педагоги выдержали правильную структуру урока, соответствующую современным требованиям ФГОС.

По итогам конкурса награждены дипломом победителя конкурса Давиденко Ксения Сергеевну, учителя изобразительного искусства МБОУ «Лицей»;

Дипломом призера конкурса (II степени) Каплун Марину Александровну, учителя физической культуры МБОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.И. Стрельникова»;

Дипломом призера конкурса (II степени) Колечко Екатерину Денисовну, учителя биологии МБОУ «Лицей»;

Дипломом призера конкурса (III степени) Кузёму Валерию Викторовну, учителя обществознания МБОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.И. Стрельникова»;

Дипломами участников конкурса: Ильенкова Александра Сергеевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.И. Стрельникова», Виговский Алексей, учитель математики МБОУ «СОШ № 6», Гагаркина Елизавета Витальевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3».

Подводя итоги работы городского методического объединения «Школа педагогического мастерства», можно сделать вывод, что реализация программ наставничества и постоянное методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень, включить их в решение проблем педагогического сообщества.

Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены, запланированные мероприятия проведены, показатели достигнуты.

В следующем 2025-2026 учебном году считаем целесообразным продолжить работу МО «Школа педагогического мастерства»:

- обеспечить 100% участие молодых педагогов в реализации программ наставничества;

- продолжать работу по обогащению образовательной среды в соответствии с обновленными стандартами образования;

- продолжить индивидуальную и групповую консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников и учителей-тьюторов;

- создать условия для совместной деятельности и эффективного взаимодействия молодых учителей;

- уделять больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

- продолжить работу по формированию электронных портфолио

и «методических копилок» молодых педагогов;

- развивать у молодых педагогов потребности к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;

- в целях профессионального становления и роста молодых учителей активизировать их участие в профессиональных и творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня.