Анализ

работы муниципального методического кабинета

МКУ «Управление образования»

Дальнереченского городского округа

за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году деятельность методического кабинета была организована в соответствии с требованиями Закона об образовании, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Приморского края, МКУ «Управление образования», планом ММС на учебный год и была направлена на раскрытие методической темы: «***Создание единого методического пространства образовательных организаций как эффективный компонент системы управления качеством образования*»** (2022-2028 гг.).

**Цель:** совершенствование управления качеством образования.

Приоритетными направлениями в деятельности ММС являлись:

* организация деятельности методического совета, МО, рабочих групп педагогов, оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в подборе и овладении актуальным содержанием образования и методами его реализации;
* целенаправленное внедрение и отработка качества реализации образовательных стандартов нового поколения на всех уровнях образования;
* поддержка и развитие системного использования информационно-коммуникационных и деятельностных образовательных технологий в системе образования округа;
* осуществление мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание адресной методической помощи;
* совершенствование системы непрерывного обучения педагогических кадров через работу МО, творческих групп и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы образовательных организаций,
* научно-методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
* оказание поддержки и помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, а также в подготовке педагогических и руководящих работников к аттестации;
* выполнение комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях округа;
* использование потенциала образовательных организаций и педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности для оказания адресной методической поддержки педагогам;

создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей как педагогов, так и руководителей;

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включая работу педагогических сообществ, семинары, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

# 1.Анализ состояния и результатов методической работы в образовательных

**организациях.**

В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в образовательных организациях, были определены направления ее совершенствования. По результатам предоставленных анализов методической работы с педагогическими кадрами в школах выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольными планами, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки предметных и дидактических проблем были созданы и работали школьные методические объединения (ШМО), они являлись главным звеном методической работы.

Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В методической работе школ использовались классические формы работы:

* тематические педагогические советы;
* психолого-педагогические семинары;
* работа проблемно-творческих групп;
* работа методического совета;
* работа учителей в школьных методических объединениях;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки;
* мастер-классы;
* семинары и семинары-практикумы;
* диагностирование;
* самостоятельная работа учителей;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
* аттестация учителей.

Созданные в городском округе педагогические сообщества способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие методических объединений, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

Для повышения педагогического мастерства учителей и распространения лучшего опыта систематически проводились заседания методических советов, семинары-практикумы, совмещенные с проведением открытых уроков, мастер-классов. С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре. На педагогических советах изучались и обсуждались такие актуальные документы, как ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, инклюзивное образование, рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Вместе с тем отмечены **недостатки в методической работе школ**:

* неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы;
* недостаточное сопровождение педагогов по вопросам аттестации;
* недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта.

***Направления совершенствования методической работы:***

* организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
* максимальное привлечение учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе, применение новых форм методической работы;
* усиление работы школьных методических объединений по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, что позволит поднять уровень методической работы в школе, отразится на результатах обучения и воспитания обучающихся;
* создание условий для использования на уроках современных информационных технологий;
* сопровождение деятельности педагогов в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; ФОП
* организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
* для обеспечения успеха в руководстве методической работы в школе необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

Образовательный процесс в **образовательных организациях района на 01.06.2025 г.**

осуществляют ***179* педагогов**, из них:

* + в общеобразовательных организациях – 179 педагогов;
	+ в учреждении дополнительного образования - 11 педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *2024-2025 учебный год***на 01.06.2025** |
| Общее количество педагогического состава | 179 |
|  | *Кол-во* | *%* |
| в общеобразовательных организациях | 179 | 100 % |

# Аттестация педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических и руководящих работников округа проводилась в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196.

Сегодня квалификационные категории имеют 86 педагог (48 % педагогов)

Имеют квалификационные категории:

* высшую – 30 педагогов (16.7 %);
* первую – 56 педагогов (31.2 %);
* соответствие занимаемой должности – 63 педагога

нет категории – 30 педагогов (молодые педагоги и педагоги, стаж работы которых менее 2-х лет в данной ОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Количество педагогов | Высшая категория | Первая категория | соответст вие  | Без категории |
| 1 | МБОУ «Лицей» | 45 | 1. 28.8%
 | 1. 40%
 | 0 | 1. 31.1%
 |
| 2 | МБОУ «СОШ 2» | 46 | 1. 10.8 %
 | 5-10.8% | 1. 71.7%
 | 1. 6.5%
 |
| 3 | МБОУ «СОШ 3» | 29 | 1. 13.7%
 | 1. 41.3%
 | 1. 44.8%
 | 1. 3.4%
 |
| 4 | МБОУ «СОШ 5» | 23 | 1. 30.4 %
 | 1. 56.5%
 | 1. 13%
 | 0 |
| 5 | МБОУ«СОШ 6» | 30 | 1. 3.3%
 | 1. 23.3%
 | 1. 50%
 | 1. 20%
 |
| 6 | МБОУ «ООШ 12» | 6 | 0 | 1. 6.6%
 | 0 | 1. 83.3%
 |
|  | Всего: | **179** | 1. **16.7%**
 | **56-31.2%** | **63-35.1%** | **30-16.7%** |

В соответствии с Нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации педагогичексих работников ([Презентация PowerPoint](https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2025/05/normativno-pravovoe-obespechenie-proczedury-provedeniya-attestaczii-pedagogicheskih-rabotnikov-2.pdf)) у педагогов была возможность выбрать форму аттестацию в наибольшей степени соответствующую их профессиональным возможностям и личностным особенностям – открытые уроки, участие в муниципальных, областных конкурсах. Участие педагогов в процессе аттестации подтвердили хорошую методическую, теоретическую, психолого- педагогическую подготовку.

Итоги аттестации педагогических работников (с 01.09.2024 по 30.06.2025): 6 педагогам присвоена высшая категория - 3.4 % ; 17 педагогов получили I категорию- 9.4%.

 Аттетсовано 23 человека, что составляет 12,8 % от общего количества детей

|  |  |
| --- | --- |
| Категория педагогических работников. | Получили категорию в 2024-2025 уч. году. |
| высшая | первая |
| Начальные классы | 1 | 3 |
| Биология |  |  |
| Химия  |  |  |
| Физика  | 1 |  |
| География  |  | 1 |
| Английский язык |  | 4 |
| Русский язык, литература | 1 | 4 |
| История, обществознание |  |  |
| Физическая культура | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 2 |
| ОБЗР |  |  |
| Информатика |  | 1 |
| Искусство музыка  | 1 |  |
| Искусство ИЗО |  | 1 |
| Труд (технология)  |  |  |
| Итого: | **6** | **17** |

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

* аттестация 2024-2025 учебного года в целом завершена;
* методическое и организационное обеспечение аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки;
* анализ аттестационных материалов показал незначительный рост профессиональной компетентности педагогов.

# Рекомендации:

* создание условий для развития профессиональной деятельности педагогов;
* проведение оценки уровня профессиональной компетентности педагогов с целью оказания им помощи по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями (в форме собеседования с педагогами, индивидуальных консультаций);
* выявление и диссеминация инновационных моделей развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов в условиях педагогических сообществ, методических объединений образовательного пространства;
* публичное представление успехов педагогов;
* проведение мониторинга успешной профессиональной активности, в том числе участие в педагогических мероприятиях, конкурсном движении.

# Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Методический кабинет ПК ИРО, МКУ «Управление образования» совместно с образовательными организациями округа создает условия для непрерывного образования педагогов.

Закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

# Динамика курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  2023 - 2024 | 2024 - 2025 |
| Всего педагогических и административных работников | 178 | 179 |
| Курсовая подготовка | 141-78,7 % | 131 - 73,1% |
| Курсовая переподготовка | 12 - 6,7 % | 9 - 5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Курсовая подготовка  | 2024 - 2025 | % от общего количества |
| Предметные  | 70 | 39,1 % |
| ОБЗР | 9 | 5 % |
| Точка роста | 14 | 7,8 % |
| Другие  | 88 | 79,1 %  |

На курсах повышения квалификации в 2024-2025 учебном году обучилось 179 человек Многие педагоги прошли курсовую подготовку по нескольким направлениям.

В связи с едиными подходами в реализации кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» педагоги проходят курсы профессиональной переподготовки, из них:

**14** педагогов получили профессиональную переподготовку (5 % от общего количества педагогов);

Также, педагоги прошли курсовую подготовку по направлению «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;

Приоритетными направлениями повышения квалификации являлась подготовка учителей по обновленным ФГОС в основной и средней школе, обучение педагогов содержательному и методическому аспекту подготовки обучающихся к ГИА, по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», по теме «Содержательные и методические аспекты обучения в условиях обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Численность педагогических работников | Численность педагогических работников,прошедших курсовую подготовку | % от общего количества педагогов, прошедшихкурсовую подготовку |
| 1 | МБОУ Лицей  | 45 | 33 | 3 |
| 2 | МБОУ СОШ № 2 | 46 | 37 | 2 |
| 3 | МБОУ СОШ № 3 | 29 | 19 | 2 |
| 4 | МБОУ СОШ № 5 | 23 | 17 | 0 |
| 5 | МБОУ СОШ № 6 | 30 | 19 | 2 |
| 6 |  МБОУ СОШ № 12 | 6 | 6 | 0 |
|  | **Итого**  | 179 | 131 | 9 |

#

**Выводы:**

В 2024-2025 учебном году использовались инновационные формы и технологии повышения квалификации: очно-заочное обучение с дистанционной поддержкой, заочные и очные формы обучения, вебинары, заочные семинары, онлайн-трансляции и конференции. Для обучения задействованы площадки не только ГОАУ ДПО Приморский краевой институт развития образования, но других учреждений дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва, Цифровая экосистема ДПО, ФГБОУ ВО «БГПУ», Образовательная платформа Учи.ру, ЯКласс и др.).

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОО округа выполняется и по очерёдности курсовых мероприятий, и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров.

**Рекомендации:** В 2025-2026 учебном году муниципальной методической службе и администрации образовательных организаций уделить особое внимание на:

 прохождение каждым педагогом образовательной организации курсов повышения квалификации, при необходимости – курсы профессиональной переподготовки.

- повысить количество участников конкурсов профессионального мастерства

В рамках реализации постановления Правительства Приморского края от 05.06.2023

№ 370-пп   «Об утверждении Порядка предоставления ежемесячной выплаты педагогическим

 работникам по итогам прохождения  добровольного тестирования в форме единого государственного экзамена» участие в процедуре тестирования (егэ на 100 баллов) в 2024- 2025 году приняло участие 11 педагогов (6,1 %), что на 8 человек больше, чем в прошлом году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет  | Результат  |
| Семёнова Елена Эдуардовна | Биология  | 100 |
| Кулибаба Оксана Владимировна | Русский язык | 86 |
| Швецова Елена Юрьевна | Русский язык | 78 |
| Мазанко Наталья Николаевна | Русский язык | 86 |
| Кирик Ольга Эдуардовна | Русский язык | 86 |
| Соловьева Анжелика Ивановна, | История  | 93 |
| Михайлова Валентина Валентиновна | Физика  | 86 |
| Доля Елена Анатольевна | Физика  | 74 |
| Кривчикова Екатерина Александровна | Математика  | 74 |
| Ильина Надежда Васильевна | Химия  | 91 |
| Слепкова Наталья Александровна | География  | 78 |

По результатам единого государственного экзамена и анализа ошибок, в 2025 году ПК ИРО были разработаны индивидуальные образовательные маршруту (ИОМы) для учителей- предметников. В такой курсовой подготовке приняли участие и прошли полный курс 9 педагогов. Дополнительно в данную прграмму вошли еще 5 педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Предмет  |
| Цымбал Татьяна Юрьевна  | Химия  |
| Кулибаба Оксана Владимировна | Русский язык |
| Федотюк Елена Николаевна  | Русский язык |
| Мазанко Наталья Николаевна | Русский язык |
| Кирик Ольга Эдуардовна | Русский язык |
| Шарик наталья Николаевна  | Русский язык  |
| Файнберг Наталья Анатольевна | Математика  |
| Гензе Татьяна Владимировна  | Физика  |
| Виговский Сергей Александрович  | Физика  |
| Гукасян Нара Рафиковна  | Химия, биология  |
| Пинчук Наталья Вячеславовна  | Математика  |
| Шабанова Наталья Сергеевна  | Математика  |
| Семёнова Елена Эдуардовна  | Биология  |
| Колечко Екатрина Денисовна  | Биология  |

Оценку профессиональной компетенции на платформе ЯКласс прошли 44 педагога. Лицей - 10, СОШ 2- 12, СОШ 3 - 7, СОШ 5 - 7, СОШ6 - 5, ОШ12 - 3.

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы:

 конкурс лучших учителей общеобразовательных организаций для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;

-муниципальные и региональные этапы конкурсов профессионального мастерства «Учитель года - 2025», «Лучший учитель православной культуры»,

 «Шаги в профессию», «Лучшая методическая разработка» и другие.

Проведен муниципальный конкурс «Шаги в профессию», в котором приняли участие - 8 молодых специалистов - 62 %. Определены победители и призёры. Победителями стали Давиденко К.С. (учитель ИЗО, Лицей), призёры Каплун М.А., Колечко Е.Д. (физическая культура, СОШ 2; биология Лицей)

Проведен муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2025». В конкурсе приняли участие 10 педагогов. Победитель конкурса Мурамщикова Т.В., стала участником очного регионального этапа. Прошла два отборочных тура, 4 педагогических испытания ( блиц-опрос, урок, мастер класс, педагогическое интервью)

# Муниципальный конкурс «Учитель года - 2025»

Конкурс «Педагог года» является муниципальным этапом Всероссийского конкурса

«Учитель года России».

В муниципальном этапе конкурсе «Педагог года - 2024» приняли участие 4 педагога и 1педагог-психолог общеобразовательных организаций округа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.участника | ОО | должность | Квалификационн ая категория |
| 1 | Мурамщикова Татьяна Владимировна  | МБОУ «Лицей» | Учитель географии | Высшая |
| 2 | Ковальчук Ольга Александровна | МБОУ «СОШ 6» | Учитель русского языка и литературы | Без категории |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Ходаковская Елена Васильевна | МБОУ «СОШ 5» | Учитель физической культуры | Первая |
| 4 | Антипова Анна Александровна | МБОУ «СОШ 2» | Учитель физической культуры | Соответствие |
| 5 | Цымбал Татьяна Юрьевна | МБОУ «СОШ 5» | Учитель химии  | Высшая |
| 6 | Летовальцева Светлана Юрьевна | МБОУ «СОШ 5» | Учител биологии  | Высшая |
| 7 | Гоноскуль Татьяна Витальевна | МБОУ «СОШ 3» | Учитель русского языка и литературы | Без катгории |
| 8 | Кобякова Ирина Александровна  | МБОУ «СОШ 2» | Учитель физической культуры | Без категории |
| 9 | Янтудина Татьяна Анатольевна | МБОУ «Лицей» | Педагог-психолог | Без категории |

Победителем конкурса стала Мурамщикова Татьяна Владимровна, учитель географии МБОУ «Лицей», она – участник и победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Дальнереченского городского округа - 2025», участник регионального этапа «Учитель года - 2025». Второе место заняла Кобякова Ирина Александровна, третье место - Ходаковская Елена Васильевна.

Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.участника | ОО | должность | Квалификационн ая категория |
|  | Каплун Марина Александровна | МБОУ «СОШ 2» | Учитель физической культуры | Без категории |
|  | Виговский Сергей Александрович | МБОУ «СОШ 6» | Учитель физики | Без категории |
|  | Ильенкова Александра Сергеевна  | МБОУ «СОШ 2» | Учител математики | Без категории |
|  | Колечко Екатерина Денисовна | МБОУ «Лицей» | Учитель биологии | Без категории |
|  | Кузёма Валерия Вкторовна | МБОУ «СОШ 2» | Учитель обществознания | Без категории |
|  | Давиденко Ксения Сергеевна  | МБОУ «Лицей» | Учитель изобразительного искусства | Без категории |

Приняли участие в краевом конкурсе «СО-бытие» – Ковалева Татьяна Валерьевна, МБОУ СОШ 3.

Приняли участие в краевом конкурсе «Формула успеха» – Колесникова Ольга Владимировна, сош 3

Приняли участие в качестве членов жюри регионального уровня: Алифанова (Шаги в профессию»), Абдуллаева Л.Г. (Учитель года - 2025)

Проведены краевые семинары на базе (МБОУ СОШ 5) по агроклассам, на базе МБОУ «СОШ 2» по «Точке роста»

**Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет  | Название конкурса | Результат |
| Ковальчук О.А. | литература | Учитель года | Участие |
| Виговский С.А. | математика | Шаги в профессию | Участие |
| Басанова Г.В. | психолог | Сердце отдаю детям  | Участие |
| Летовальцева С.Ю. | Биология | Учитель года -2025 | Участник |
| Цымбал Т.Ю. | биология | Учитель года- 2025 | 3 место |
| Ходаковская Е.В. | Физическая культура | Учитель года -2025 | 2 место |
| Павлова Т.А. | Педагог дополнительного обрзования | «Сердце отдаю детям» |  |
| Кобякова И.А. | Физическая культура | «Учитель года России – 2025» | Диплом 2 степенипризер |
| Антипова А.А. | Физическая культура | «Учитель года России – 2025» | Диплом участие |
| Каплун М.А. | Физическая культура | «Шаги в профессию» | Грамота 2 степенипризер |
| Кузема В.В. | Обществознание  | «Шаги в профессию» | Грамота участие |
| Ильенкова А.С. | математика | «Шаги в профессию» | Грамота участие |
| Михайлова В.В. | Региональный конкурс исследовательских и проектных работ  | «Высший пилотаж-Владивосток» | Благодарность  |
| Жамакочян Е.Г. | Педагог дополнительного образования | «Движение Первых» на территории Приморского края | благодарность |
| Горноскуль Татьяна Витальевна | Русский язык | «Учитель года 25» | сертификат |
| Гагаркина Елизавета Витальевна | Начальная школа | «Шаги в профессию» | сертификат |
| Колечко Е.Д. | Биология | Педагогический дебют | 2 место |
| Баженова И.Н | Начальная школа | Учитель года | участник |
| Бочкарева Т.В | ОБЗР | участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования», Финале Всероссийского конкурса «Лига вожатых» с выездом в Москву, Участие в Форуме классных руководителей с выездом в Москву.Выступление на XI Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей «Достижение образовательного и культурного суверенитета страны средствами дополнительного образования и воспитания». | Победитель отборочного этапа |
| Мазанко Н.Н. | Русский язык | Хранители русского языка | Призер отборочного этапа |
| Вороная Т.Н. | Русский язык | Хранители русского языка | Призер отборочного этапа |
| Давиденко К.С. | ИЗО | Педагогический дебют | 1 место |
| Мурамщикова Т.В. | География  | Учитель года | Призёр краевого этапа |
| Майорова Н.И. | география | Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога» | Диплом победителя2 место |
| Лапина Т.В. | Начальные классы | Педагогический фестиваль учителя начальных классов «Мозаика педагогических идей» | участник |

Прохождение курсовой подготовки по программе повышения квалификации Министерства просвещения РФ по теме «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» входит в показатель мониторинга школ Минпрсовещения России в магистральное направление. В связи с этим педагоги Дальнереченского городского округа прошли курсовую подготовку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет | Результат |
| Ильина Н.В.Папка О. В.  | Химия, биология Математика  | Не приступили к лбучениюСош 6 |
| Файнберг Н.А. | математика |  Итоговая аттестация пройдена |
| Кривчикова Е.А. | Информатика |  Итоговая аттестация пройдена |
| Колечко Е.Д. | биология |  Итоговая аттестация пройдена |
| Михайлова В.В. | физика |  Итоговая аттестация пройдена |
| Зуева Ю.В. | физика | Итоговая аттестация пройдена |
| Гайдукова Г.В. | математика | Итоговая аттестация пройдена |
| Ващенко Е.В. | информатика  | Итоговая аттестация пройдена |

**Профессиональная переподготовка**

Прошли профессиональную переподготовку (получили дополнительное образование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фио | переподготовка | Основое образование |
|  Алексеенко Анна Алексеевна | «Преподаватель истории и обществознания» | Социальный педагог |
| Колечко Екатерина Денисовна | Биология  | Учитель начальных классов |
|  Полякова ВалентинаАлександровна | «Организация менеджмента в образовательной организации» | зам. директор |
| Давиденко Ксения Сергеевна | Учитель обществознания  | Учитель ИЗО |
| Лепская Анастасия Евгеньевна | Социальный педагог | Учитель русского языка и литературы |
| Шевченко Оксана Анатольевна | Учитель музыки | Учитель начальных классов |
| Золотухин Сергей Иванович  | Учитель ОБЗР | Учитель технологии |
| Ващенко Екатерина Владимировна  | Учитель информатики  | Учитель обществознания  |
| Драченко Ольга Николаевна | Учитель ОБЗР | Учитель физичексой культуры |
| Рысенкова Луиза Владимировна | Учитель ОБЗР | Учитель технологии |
| Гетьман Алексей Александрович | Учитель ОБЗР | Учитель физичексой культуры |
| Макеева Анна Александровна | Учитель ОБЗР | Учитель физичексой культуры |
| Бочкарева Татьяна Викторовна | Учитель ОБЗР | Учитель информатики  |
| Думкина Маргарита Анатальевна | Организация деятельности тренера по футболу  | Учитель физичексой культуры |
| Сологуб Татьяна Михайловна  | Учитель ОБЗР | Учитель физичексой культуры |

**Выводы:**

В 2024-2025 учебном году использовались инновационные формы и технологии повышения квалификации: очно-заочное обучение с дистанционной поддержкой, заочные и очные формы обучения, вебинары, заочные семинары, онлайн-трансляции и конференции. Для обучения задействованы площадки не только ГОАУ ДПО Приморский краевой институт развития образования, но других учреждений дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва, Цифровая экосистема ДПО, ФГБОУ ВО «БГПУ», Образовательная платформа Учи.ру, ЯКласс и др.).

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОО округа выполняется и по очерёдности курсовых мероприятий, и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров.

**Рекомендации:** В 2025-2026 учебном году муниципальной методической службе и администрации образовательных организаций уделить особое внимание на:

 прохождение каждым педагогом образовательной организации курсов повышения квалификации, при необходимости – курсы профессиональной переподготовки.

- повысить количество участников конкурсов профессионального мастерства

# Организация работы муниципальных методических объединений педагогических работников образовательных организаций.

Система методической службы округа представлена традиционным взаимодействием структур при методическом кабинете: муниципальный методический совет, муниципальные методические и школьные предметные и цикловые объединения.

Работа муниципального методического совета планировалась в соответствии с текущими задачами ММК. В повестку заседаний включались вопросы:

* Обсуждение и утверждение муниципального плана, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях.
* Комплексный анализ результатов ВПР ОО и план мероприятий, направленных на повышение качества.
* Выстраивание системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.
* Система работы образовательной организации по достижению качественных показателей по итоговой аттестации в в текущем учебном году.
* Комплексный анализ результатов оценочных процедур – профилактика учебной неуспешности в школе.
* Система работы школы с обучающимися с высокой учебной мотивацией
* Методическое сопровождение персонализированных траекторий профессионального развития педагогов через наставничество
* Организация и проводимая работа по реализации профориентационного минимума
* Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов Деятельность по обеспечению проведения ГИА выпускников.
* Организация методической работы на уровне образовательной организации (обобщение опыта работы).
* Результаты и анализ мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-9 классов в ОО.
* Контроль за организацией и проведением занятий по внеурочной деятельности

Проводить Дни открытых дверей для родительского сообщества.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют муниципальные методические объединения, семинары и методические дни в ОО; работа муниципальных МО содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В 2024-2025 учебном году в город действовало:

* **7** муниципальных педагогичексих сообществ учителей – предметников (русского языка и литературы, математики, физики, информатики, иностранного языка, биологии-химии, географии, начальных классов, физической культуры, школьных библиотекарей, истории и обществознания, технологии, преподавателей-организаторов ОБЗР, педагогов-наставников и молодых педагогов, педагогов - психологов, логопедов, социальных педагогов, классных руководителей).

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие **выводы:**

1. Работа муниципальных МО была спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование»**.**
2. Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования.

Наряду с положительными достижениями в работе муниципальных МО имеются и отдельные существенные недостатки:

* + недостаточная работа по диссеминации опыта работы педагогов;
	+ недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний МО и семинаров.

Это не позволило в полной мере удовлетворить профессиональные потребности каждого педагога и является одной из причин пассивного участия учителей в работе методических объединений.

# Рекомендации:

-активизировать работу по диссеминации опыта работы педагогов на уровне образовательных организаций, на заседаниях ШМО и муниципальных МО;

* представлять практический опыт работы педагогов, организовать тиражирование данного опыта в сети Интернет;
* применять новые активные и интерактивные формы работы.

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы:

 конкурс лучших учителей общеобразовательных организаций для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;

-муниципальные и областные конкурсы «Учитель года - 2024», «Воспитать человека»,

«Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагогический дуэт».

Практика диссеминации лучших учителей показывает, что опыт педагогов- новаторов интересен не только для коллег-предметников, но и для других учителей. В 2023-2024 гг нет участников от Ивановского округа. Включили в заявку на данный конкурс в 2025 г. – 2 педагогов. Планируется организовать работу ММО по подготовке педагогов по данному конкурсу.

Опыт педагогов - участников профессиональных конкурсов разных уровней и победителей конкурсного отбора ПНПО будет учтен и работа в данном направлении будет продолжена.

Важным направлением деятельности муниципального методического кабинета, который обеспечивает профессиональный рост учителя, является сопровождение участия педагогов в конкурсах. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы, являются действенным средством повышения квалификации педагогических работников.

# Муниципальный конкурс «Учитель года - 2024»

Конкурс «Педагог года» является муниципальным этапом Всероссийского конкурса

«Учитель года России».

В муниципальном этапе конкурсе «Педагог года - 2024» приняли участие 4 педагога и 1педагог-психолог общеобразовательных организаций округа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.участника | ОО | должность | Квалификационн ая категория |
| 1 | Мурамщикова Татьяна Владимировна  | МБОУ «Лицей» | Учитель географии | Высшая |
| 2 | Ковальчук Ольга Александровна | МБОУ «СОШ 6» | Учитель русского языка и литературы | Без категории |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Ходаковская Елена Васильевна | МБОУ «СОШ 5» | Учитель физической культуры | Первая |
| 4 | Антипова Анна Александровна | МБОУ «СОШ 2» | Учитель физической культуры | Соответствие |
| 5 | Цымбал Татьяна Юрьевна | МБОУ «СОШ 5» | Учитель химии  | Высшая |
| 6 | Летовальцева Светлана Юрьевна | МБОУ «СОШ 5» | Учител биологии  | Высшая |
| 7 | Гоноскуль Татьяна Витальевна | МБОУ «СОШ 3» | Учитель русского языка и литературы | Без катгории |
| 8 | Кобякова Ирина Александровна  | МБОУ «СОШ 2» | Учитель физической культуры | Без категории |
| 9 | Янтудина Татьяна Анатольевна | МБОУ «Лицей» | Педагог-психолог | Без категории |

Победителем конкурса стала Мурамщикова Татьяна Владимровна, учитель географии МБОУ «Лицей», она – участник и победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Дальнереченского городского округа - 2025», участник регионального этапа «Учитель года - 2025». Второе место заняла Кобякова Ирина Александровна, третье место - Ходаковская Елена Васильевна.

Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.участника | ОО | должность | Квалификационн ая категория |
|  | Каплун Марина Александровна | МБОУ «СОШ 2» | Учитель физической культуры | Без категории |
|  | Виговский Сергей Александрович | МБОУ «СОШ 6» | Учитель физики | Без категории |
|  | Ильенкова Александра Сергеевна  | МБОУ «СОШ 2» | Учител математики | Без категории |
|  | Колечко Екатерина Денисовна | МБОУ «Лицей» | Учитель биологии | Без категории |
|  | Кузёма Валерия Вкторовна | МБОУ «СОШ 2» | Учитель обществознания | Без категории |
|  | Давиденко Ксения Сергеевна  | МБОУ «Лицей» | Учитель изобразительного искусства | Без категории |

Проведение семинаров, подготовка к конкурсам, проведение мастер-классов, индивидуальных консультаций позволило педагогам более качественно подготовиться к конкурсам профессионального мастерства, но в этом направлении и есть свои недостатки:

* педагоги, имея достаточный педагогический опыт, не могут на должном уровне его обобщить и представить. Для решения этой проблемы необходимо включать вопросы самообобщения и описания опыта работы в тематику заседаний методических объединений;
* педагоги часто испытывают затруднения во владении деятельностными формами представления опыта своей работы (мастер-класс).

Рекомендации:

продолжить работу по:

* выявлению талантливых учителей, их поддержку и поощрение, повышение их социального статуса и престижа педагогической профессии,
* распространению педагогического опыта лучших учителей округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Профессиональная компетентность предполагает постоянное развитие и самосовершенствование учителя. Для педагога самым важным является достижение максимально возможного для него уровня развития компетентности.

Диагностика уровня профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

# Оценка компетенций педагогическими работниками Ивановского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год прохождения оценкикомпетенций | предмет | Количество педагогов |
| Лицей  | ОБЖ | 3 |
| Технология | 2 |
| Английский язык | 3 |
| Биология | 2 |
| Искусство | 1 |
| Химия | 2 |
| География | 3 |
| СОШ 2 | Литература | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | История | 1 |
| Русский язык | 1 |
| Химия | 1 |
| СОШ 3 | ИКТ | 1 |
| История | 1 |
| Математика | 1 |
| Биология | 1 |
| СОШ 5 | химия | 6 |
| математика | 15 |
| биология | 10 |
| физика | 12 |
| Управленческие кадры | 26 |
| СОШ 6 | химия | 1 |
| биология | 1 |
| математика | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ОШ 12 |  |  |
| СОШС |  |  |
|  |  |  |

**Рекомендации:**

* образовательным организациям проанализировать направления и содержание методической работы с результатами диагностики профессиональных затруднений; при необходимости внести соответствующие коррективы;
* особое внимание обратить на группу «Молодые педагоги до 3 лет работы», обеспечить содержательную организационно - методическую поддержку и сопровождение; включенность в систему муниципальных мероприятий;
* актуализировать потенциал педагогов-стажистов в реализации методической деятельности: руководство рабочими группами, тьюторство, наставничество; способствовать их профессиональной самореализации; своевременной аттестации, движению по горизонтальной карьерной лестнице;
* учитывая степень сложности реализации профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности, усилить внимание к решению данной проблемы: рассмотреть варианты корпоративного обучения, ресурс дистанционных технологий; обмен опытом внутри и вне организации; участия в муниципальных профессиональных сообществах и методических мероприятиях: муниципальный Форум руководителей ОО - ноябрь; заочный конкурс методических разработок по функциональной грамотности – декабрь, молодежный методический марафон - февраль; мастер-класс педагогов-предметников – март, апрель; др.

# Система оценки качества образования Сопровождение ГИА, ВПР

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами ММК проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года проводились методические объединения с рассмотрением вопросов

«Решение олимпиадных задач по предмету», «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету», обсуждением наиболее эффективных практик

подготовки к оценочными процедурам, а также руководителями ММО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам.

# Общие рекомендации:

-Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.

-Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

-Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя, разработать для таких учащихся индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

-Эффективно использовать учебно-лабораторное оборудование, дополнительные источники информации при подготовке к ОГЭ, а также обратить особое внимание на необходимость выполнения в полном объеме практической части программы по предмету.

-Для повышения эффективности подготовки к оценочным процедурам использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.

-Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Эффективной формой в подготовке к ГИА и ВПР является участие педагогов в вебинарах, организованных Министерством образования и науки Амурской области и ГАУ ДПО АмИРО по вопросам методического и организационного сопровождения ГИА и ВПР с последующим рассмотрением и обсуждением рассматриваемых в рамках вебинаров вопросов на РМО.

# Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных предметов (по результатам анализа ВПР)

**Русский язык**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем русского языка и литературы, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках русского языка и литературы в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных и познавательных УУД.
4. Следует уделить особое внимание разделам синтаксис и пунктуация, а именно умению применять знание синтаксиса в практике правописания, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, т.к. обучающиеся зачастую верно расставляют знаки препинания, но не могут объяснить их постановку.
5. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
6. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

# Математика

1. Особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений.
2. На уроках включать задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
3. Уделить большее внимание отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания.
4. При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

# География

1. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.
2. Формировать умения:
	* по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;
	* по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;
	* преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.
3. Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

# Физика

1. Практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания.
2. Учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания.
3. При решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам.
4. Увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
5. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.
6. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания.
7. Сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

# История

1. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания истории.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Обратить внимание на следующие проверяемые требования:

* + овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
	+ способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
	+ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	+ умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обществознание**

1. Проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем обществознания, выявляя проблемные зоны.
2. Совершенствовать работу с текстом и диаграммами на уроках обществознания.
3. Проводить корректировку содержания текущего тестирования и контрольных

работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по обществознанию.

**Химия**

1. Организовать межшкольные занятия по подготовке к ВПР;
2. Усилить работу методического совета, в тех школах, где низкий результат ВПР;
3. Организовать обмен опытом между школами, показавшими высокий результат ВПР и школами с низкими результатами;
4. В целях повышения уровня подготовки обучающихся целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые обучающиеся должны объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

# Биология

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям

реальные биологические объекты или их изображения.

1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
2. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов,

характерных для живых организмов.

1. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Муниципальному МК и методическим службам образовательных организаций использовать материалы ВПР (Аналитическая справки по результатам проведения ВПР в 4-11 классах в Ивановском округе) для методического сопровождения коррекционной работы по предметам.

# Информационное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

**Из инновационной деятельности ОО следует отметить:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | МОБУ СОШ №1 с. Ивановка | «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» |
| Российское движение школьников |
| Реализация УМК «Основы финансовой грамотности» |
| Организация работы профильных классов (педкласс, юнармия) |
| СТАТУС Инновационной площадки ФГБНУ«Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательнойорганизации» |
| **2** | МАОУ СОШ с. Березовка | «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» |
| Организация работы профильных классов (педкласс, юнармия, швейное дело) |
| Участие в качестве эксперта в апробации конструктора рабочих программ воспитания,размещенного на цифровом ресурсе «ПРОвоспитание в школе» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | МАОУ СОШ с. Среднебелая | «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» |
| Организация работы профильных классов (педкласс, юнармия) |
| **4** | МОБУ СОШ с.Новоалексеевка | «Центр образования цифрового и естественно- научного профилей «Точка Роста» |
| **5** | МОБУ ООШ с. Семиозерка | Апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс. |
| **6** | МОБУ СОШ с. Ерковцы | «Центр образования цифрового и естественно- научного профилей «Точка Роста» |
| **7** | МОБУ СОШ с. Анновка | «Центр образования цифрового и естественно- научного профилей «Точка Роста» |

Муниципальный МК стремился обеспечить поддержку развития инновационной деятельности через реализацию основных направлений:

* создание условий для повышения квалификации педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, путем проведения семинаров, консультирования по вопросам планирования;
* следует отметить, что деятельность методической службы направлена на создание единого информационного пространства инновационной деятельности ОО округа.

В новом году следует максимально использовать результаты работы педагогических коллективов, активно демонстрировать позитивные наработки по направлениям и инновационной работы в ОО на муниципальном уровне.

# Диссеминация инновационного опыта образовательных организаций

Во всех школах района осуществляется предпрофильная подготовка, реализуются программы элективных курсов, ведётся профориентационная работа, оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся.

В школах подготовлена среда для организации творческой продуктивной деятельности обучающихся: организована работа ученических сообществ (РДШ; военно- патриотические клубы (МОБУ СОШ №1 с. Ивановка, МОБУ СОШ с. Правовосточное, МАОУ СОШ с. Дмитриевка, МАОУ СОШ с. Среднебелая, МОБУ СОШ с. Новоалексеевка, МОБУ СОШ с. Анновка, МОБУ СОШ с. Ерковцы, МОБУ СОШ с. Черемхово, МОАУ СОШ с. Солнечное), волонтёрские, спортивные и творческие объединения), органов ученического самоуправления, научных обществ; функционируют модели социального партнёрства по ШНОР (МОБУ СОШ №1 с. Ивановка и МОАУ СОШ с. Солнечное, МОБУ СОШ с. Анновка и МОБУ СОШ с. Ерковцы, МАОУ СОШ с. Дмитриевка и МОБУ ООШ с. Семиозерка, МАОУ СОШ с. Среднебелая им. Героя Советского Союза Слюсаря А.Е. и МАОУ СОШ с. Среднебелое).

# Работа по направлению «Одаренные дети»

Одним из основных мероприятий по данному направлению является Всероссийская олимпиада школьников. В 2023-2024 учебном году в *муниципальном* этапе приняли участие 224 обучающихся (2022 гг – 259 чел.) 7-11 классов по 20 общеобразовательным предметам из 11 общеобразовательных организаций (не приняли участие обучающиеся из МОБУ ООШ с. Петропавловка, МОБУ ООШ с. Семиозерка).

Предметными жюри отмечается снижение уровня подготовки обучающихся по всем предметам. По результатам олимпиады определено 26 победителей и 34 призёров (в 2022 г. 20 чел. и 44 чел. соответственно).

Отмечается хорошая подготовка обучающихся к муниципальному этапу олимпиады в МАОУ СОШ С.БЕРЕЗОВКА, МАОУ СОШ С.ДМИТРИЕВКА, МОБУ СОШ

№1с.Ивановка, МОБУ СОШ С.ЕРКОВЦЫ, МОАУ СОШ С.СОЛНЕЧНОЕ, МАОУ СОШ

с.СРЕДНЕБЕЛАЯ, МОБУ СОШ с. Анновка, МАОУ СОШ с. Среднебелое, МОБУ СОШ с. Новоалексеевка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Результат | Результат |
| МОБУ СОШ с. Анновка |  | Призер- 1 |
| МОБУ СОШ №1с.Ивановка | Победитель - 15 | Призер -23 |
| МАОУ СОШ С.БЕРЕЗОВКА | Победитель - 6 | Призер - 3 |
| МОБУ СОШ С.ЕРКОВЦЫ | Победитель - | Призер - 1 |
| МАОУ СОШ С.ДМИТРИЕВКА |  | Призер - 1 |
| МОАУ СОШ С.СОЛНЕЧНОЕ | Победитель - 2 |  |
| МАОУ СОШ с.СРЕДНЕБЕЛАЯ | Победитель - 2 | Призер - 1 |
| МАОУ СОШ с.Среднебелое |  | Призер - 1 |
| МОБУ СОШ с. Новоалексеевка | Победитель - 1 |  |

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 14 обучающихся из них стали призерами 2 обучающихся (МОБУ СОШ №1 с. Ивановка).

Выводы и рекомендации:

* активизировать работу по направлению «Одаренные дети» в МОБУ СОШ С.ПРАВОВОСТОЧНОЕ, МОБУ ООШ С.Семиозерка, МОБУ ООШ с. Андреевка, МОБУ ООШ с. Петропавловка;
* скорректировать планы работы школ по данному направлению.

Ежегодно школьники округа участвуют не только в олимпиадном движении, но и пробуют свои силы в заочных конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Анализ проведенных мероприятий показал:

* существенным недостатком работы администраций ОО является отсутствие системности в выявлении и сопровождении одаренных детей на протяжении нескольких лет;
* количество педагогов, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, остается небольшим, как правило, это одни и те же учителя.

# Рекомендации:

* учителям - предметникам необходимо вести в системе работу с одаренными детьми, выявляя таких детей на начальном уровне обучения;
* руководителям РМО организовать обсуждение вопросов, связанных с подготовкой учащихся к олимпиадам;
* целенаправленно осуществлять методическое сопровождение муниципальных мероприятий, конкурсов и соревнованию по выявлению детской одарённости.

В течение 2023-2024 гг. специалисты ММК проводили мониторинги и тематический контроль по темам:

* Мониторинг обеспеченности учебниками обучающихся ОО;
* Мониторинг по квалификации педагогов;
* Мониторинг по прохождению курсовой подготовки и переподготовки педагогов и руководителей ОО;
* Мониторинг по посещаемости ГПД и/или имеющих потребность в посещении ГПД;
* Мониторинг по ВСОКО;
* Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов Ивановского муниципального округа;
* Мониторинг резерва руководителей системы общего образования;
* Проверка школьной документации в ОО округа;
* Проверка сайтов образовательных организаций.

# Обеспечение образовательного процесса учебной литературой

Школьная библиотека неразрывно связана со всеми процессами обучения и воспитания. Модернизация школьных библиотек является одним из главных задач по комплектованию универсального фонда библиотеки учебными, художественными, справочными пособиями на традиционных носителях. В образовательных организациях был проведен мониторинг обеспеченности обучающихся учебной литературой.

Вышел Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". В соответствие с данным приказом всеми образовательные организации округа произведены заказы на учебную литературу по обновленным ФГОС, данный процесс продолжается по мере поступления средств из федерального бюджета (прием заказов учебной литературы проходит через автоматизированную информационную систему «Книгозаказ»). В августе 2024 г. поступил консолидированный заказ учебников (3045 штук) для обучающихся 10-11 классов на сумму 2 422 277 рублей.

# Информация об обеспеченности учебниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Оснащенность учебниками общеобразовательныхорганизаций (в целом по муниципалитету),% | Получено к 01.09.2024 г. |
| экз., шт. | сумма затраченных средств (руб.) |
| Ивановский округ | 100,по обновленным ФГОС – 6 % | 4070 | 2 848 347,30 |

**Итоги методической работы в округе**

В 2023-2024 учебном году в округе проходил смотр-конкурс методической работы в общеобразовательных организациях. Конкурс был направлен на совершенствование форм методической работы в образовательных организациях округа, поиск путей обновления содержания и технологий в практике методической работы с кадрами системы общего и дошкольного образования, распространение опыта методической работы образовательных организаций, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников и руководителей ОО округа. На заседании организационного комитета подведены итоги смотра-конкурса методической работы:

**Дипломом победителя смотра-конкурса отмечен – педагогический коллектив МОБУ СОШ №1 с. Ивановка.**

**Дипломами лауреатов конкурса за II место отмечен – педагогический коллектив МАОУ СОШ с.Березовка;**

**Дипломом лауреата конкурса за III место отмечен – педагогический коллектив МОБУ СОШ с. Новоалексеевка.**

В целом, работу муниципальной методической службы следует признать удовлетворительной.

Учитывая проблемы, обозначенные в анализе, определить **основными направлениями**

деятельности муниципального методического кабинета в 2024-2025 году следующие:

* введение обновленных ФГОС в 1 –11 классах в общеобразовательных организациях;
* организация деятельности методического совета, муниципальных МО, творческих и рабочих групп педагогов, оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в подборе и овладении актуальным содержанием образования и методами его реализации;
* осуществление мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание адресной методической помощи;
* деятельность методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через работу муниципальных МО, творческих групп и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы образовательных организаций;
* научно-методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
* оказание поддержки и помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также в подготовке педагогических и руководящих работников к аттестации;
* осуществление методического сопровождения по направлению введения обновленных ФГОС в 1 –11 классах, ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ, ФГОС ДО во всех образовательных организациях округа;
* осуществление методического сопровождения по направлению «Стандарт педагога» в ОО округа.

Данные направления деятельности осуществлять через:

-*Организацию и осуществление непрерывного повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений*

* + обеспечить участие педагогов района в курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по различным направлениям;
	+ организовать мониторинг повышения квалификации педагогических кадров, профессиональной компетентности педагогов;
	+ оказывать методическую помощь при подготовке к конкурсам лучших учителей в рамках ПНПО и конкурсам профессионального мастерства;
	+ способствовать прохождению переподготовки работниками образовательных организаций, не имеющими подготовки по направлению «Образование и педагогика»;
	+ организовать консультативную помощь и методическое сопровождение процедуры аттестации, в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
	+ введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных школах округа;
	+ обеспечить прохождение курсовой подготовки учителями, работниками администрации школ, а также педагогами организаций дополнительного образования.
* *Информационное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности*
	+ оказывать методическую помощь ОО и педагогам в подготовке и оформлении материалов для участия в конкурсах, в т.ч. в рамках ПНПО;
	+ провести конкурс проектов развития образовательных организаций, реализующих инновационные программы;
	+ организовывать отчеты руководителей школ, на базе которых ведется экспериментальная работа.
* *Внедрение информационно-коммуникативных технологий в практику работы ОО*
	+ продолжить работу по активному использованию информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе;

*-Создание условий для развития творческого потенциала и поддержки талантливых детей;*

* + развитие олимпиадного движения;
	+ реализация Комплекса мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка;
	+ в рамках МО организовать интеллектуальные марафоны, игры.

*-Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования*

* + совершенствовать модель сетевого взаимодействия при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в округе.

-*Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса*

* + оказывать информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение единого государственного экзамена;
	+ продолжить ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями.

*-Организация и проведение мониторинга учебных достижений*

* + - проводить мониторинг учебных достижений педагогов и обучающихся ОО.