



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

07.03.2025

г. Владивосток

№ пр.23а-305

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» на территории Приморского края

В целях выявления, поддержки и поощрения педагогов за достижения в области образования, распространения педагогического опыта лучших педагогов Приморского края, привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организации высшего образования к педагогической деятельности п р и к а з ы в а ю:

1. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее – ПК ИРО) провести с 24 марта по 23 апреля 2025 года региональный этап конкурса «Учитель года России – 2025».

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. Порядки проведения туров и этапов регионального конкурса «Учитель года России – 2025» (далее – конкурс) (Приложение 1);

2.2. Состав организационного комитета конкурса (Приложение 2);

3. ПК ИРО оплатить расходы, связанные с проведением регионального конкурса «Учитель года России – 2025», за счет средств субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на

заместителя министра образования Приморского края Меховскую Анну Юрьевну.

Заместитель Председателя
Правительства Приморского края –
министр образования Приморского края

Э. В. Шамонова



**Порядок проведения туров и этапов регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года
России – 2025»**

1. Общие положения

1.1. Региональный конкурс «Учитель года России – 2025» (далее – Конкурс) проводится в целях выявления талантливых учителей, поддержки и поощрения педагогов за достижения в области образования, распространения их педагогического опыта, привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности.

1.2. Организаторами конкурса являются министерство образования Приморского края (далее – Министерство), Приморская краевая организация профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.3. Оператором конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ПК ИРО).

1.4. Официальной эмблемой конкурса является «Женьшень». Девиз конкурса - «Преодолеть границы самого себя и самому раскрыться в другом» отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост педагога, трансляция лучших образцов педагогической практики, распространение инновационных идей и достижений.

1.5. Настоящий Порядок устанавливает:

1) даты начала, окончания и место проведения конкурса, номинации конкурса, а также даты начала, окончания и место проведения каждого тура и этапа конкурса по каждой номинации;

2) порядок проведения каждого тура и этапа конкурса по каждой номинации;

3) критерии оценки конкурсных испытаний для каждого тура и этапа конкурса по каждой номинации, а также порядок оценки конкурсных испытаний (заданий) в баллах в соответствии с указанными критериями оценки;

4) сроки, официальную электронную почту конкурса для приема документов;

5) формы документов для участия в конкурсе, способ их представления и возврата лицам, представившим их;

6) персональный состав и регламент работы организационного комитета конкурса (далее – Оргкомитет);

- 7) срок утверждения Оргкомитетом составов жюри по номинациям;
- 8) жюри конкурса по каждой номинации.

2. Сроки проведения и номинации конкурса

2.1. Конкурс проходит в два тура: заочный тур и очный тур по четырем номинациям:

- 1) «Лучший учитель года»;
- 2) «Лучший воспитатель года»;
- 3) «Лучший учитель-дефектолог года»;
- 4) «Лучший педагог-психолог года».

2.2. Заочный тур Конкурса проводится в г. Владивосток с 24 марта по 4 апреля 2025 г.

2.3. Очный тур Конкурса проводится в г. Владивосток с 14 по 23 апреля 2025 г.

2.4. Списки участников прошедших в очный тур Конкурса будут размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ПК ИРО до 9 апреля 2025 включительно.

2.5. Организационное, методическое, информационное и техническое сопровождение конкурса обеспечивает ГАУ ДПО ПК ИРО.

2.6. Конкурс в отдельной номинации не проводится, если для участия в ней набирается менее четырех человек.

3. Участники конкурса и порядок их выдвижения

3.1. В номинациях конкурса принимают участие следующие категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территории Приморского края:

1) «Лучший учитель года» – участниками регионального этапа конкурса являются учителя общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе работающие в условиях инклюзивного образования;

2) «Лучший воспитатель года» – участниками регионального этапа конкурса являются педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (в т.ч. на родном языке).

3) «Лучший учитель-дефектолог года» – участниками регионального этапа конкурса являются педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды);

4) «Лучший педагог-психолог года» - участниками регионального этапа конкурса являются педагоги-психологи образовательных организаций

(психологи в сфере образования), осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организаций дополнительного образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Стаж педагогической работы в занимаемой должности участников конкурса должен составлять не менее трех лет.

3.2. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе осуществляется:

3.2.1. В номинациях «Лучший учитель года» и «Лучший воспитатель года»:

Органами местного самоуправления муниципальных образований края, осуществляющими управление в сфере образования (далее – ОМСУ), по итогам муниципальных конкурсов.

Для участия в номинациях конкурса ОМСУ выдвигают педагогических работников, ставшие победителями по итогам муниципальных этапов конкурсов, аналогичных номинациям конкурса.

3.2.2. В номинациях «Лучший учитель – дефектолог года» и «Лучший педагог – психолог года»:

1) органами местного самоуправления муниципальных образований края, осуществляющими управление в сфере образования (далее – ОМСУ), по итогам муниципальных конкурсов;

2) коллегиальными органами управления образовательных организаций;

3) общественными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования на территории Приморского края.

Основанием для участия в конкурсе является предоставление полного комплекта документов и решению согласно пункту 4.2. настоящего Порядка.

4. Порядок приема документов, материалов, предъявляемых для участия в конкурсе

4.1. Материалы участника конкурса с пометкой «Региональный конкурс «Учитель года России – 2025» и указанием номинации конкурса направляются на электронный адрес konkurs@pkiro.ru с 24 марта по 4 апреля 2025 года.

4.2. Представленные документы и материалы для участия в конкурсе рассматриваются жюри соответствующей номинации в срок до 7 апреля 2025 года.

4.3. Участники конкурса проходят электронную регистрацию на официальном сайте ГАУ ДПО ПК ИРО.

По результатам рассмотрения поступивших документов и материалов для участия в конкурсе жюри соответствующей номинации выносит одно из следующих решений:

- решение о допуске кандидата к участию в конкурсе;

- решение об отказе в допуске кандидата к участию в конкурсе.

4.4. Кандидат не допускается к участию в конкурсе в следующих случаях:

- несоответствие кандидата требованиям, установленным подпунктами 3.1, 3.2 Порядка;

- непредставление или представление неполного комплекта документов, указанного в подпунктах 5.1 Порядка;

- несоответствие оформления документов и материалов требованиям к формам, утвержденным Министерством;

- представление документов после истечения срока приема документов для участия в конкурсе.

4.5. Информация о допуске (отказе в допуске) кандидата к участию в конкурсе направляется номинационным комитетом соответствующей номинации ходатайствующему лицу в течение трех рабочих дней со дня принятия соответствующего решения номинационным комитетом.

4.6. Материалы, представленные на конкурс, не возвращаются.

5. Перечень документов, материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, требования к их оформлению

5.1. Для участия в конкурсе ОМСУ направляют в номинационные комитеты конкурса следующие документы и материалы (для каждой номинации в положении прикреплены документы):

1) представление ходатайствующего органа на участие кандидата в конкурсе с подписью председателя территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования.

2) заявление кандидата на участие в конкурсе;

3) информационную карту участника конкурса;

4) согласие кандидата на обработку персональных данных;

5) заявку на проведение учебного занятия (урока, учебного (коррекционного) занятия, педагогического мероприятия с детьми) – указать, что необходимо для проведения;

6) выписку из протокола заседания организационного комитета муниципального этапа конкурса;

7) дополнительные материалы: опубликованные статьи, брошюры, видеоматериалы и другие материалы, характеризующие педагогическую деятельность кандидата.

6. Оргкомитет конкурса

6.1. Руководство подготовкой и проведением конкурса осуществляет оргкомитет и номинационные комитеты, которые в своей деятельности руководствуются настоящим Порядком.

6.2. В составы оргкомитета и номинационных комитетов входят председатель, заместитель председателя, секретарь и члены. Персональный состав оргкомитета утверждается распоряжением Министерства,

персональные составы номинационных комитетов утверждаются протоколом заседания оргкомитета.

6.3. Оргкомитет:

- 1) утверждает программу проведения конкурса, определяет площадки, на которых проводятся конкурсные испытания по каждой номинации;
- 2) утверждает составы жюри не позднее, чем за 10 дней до начала конкурса;
- 3) утверждает состав счетной комиссии для организации подсчета баллов, начисленных участникам конкурса по итогам оценки конкурсных испытаний в протоколах, проведения жеребьевок и подготовки сводных протоколов;
- 4) обеспечивает организационные условия для проведения конкурса;
- 5) организует освещение конкурса в средствах массовой информации;
- 6) организует оповещение о сроках, месте и графике проведения конкурсных испытаний, иных мероприятий конкурса и обеспечивает размещение данной информации на официальном сайте ГАУ ДПО ПК ИРО (далее – официальный сайт);
- 7) решает спорные вопросы по процедуре проведения конкурсных испытаний.

7. Жюри конкурса

7.1. Для обеспечения всесторонней, качественной и объективной оценки выполнения конкурсных испытаний заочного и очного туров формируются жюри конкурса. В состав жюри входят председатель, заместитель председателя, секретарь и члены.

7.2. Жюри, формируемые в каждой номинации конкурса, осуществляют оценку выполнения конкурсных испытаний заочного и очного туров:

- 1) осуществляют оценку конкурсных испытаний в соответствии с критериями оценки и системой оценки конкурсных испытаний в баллах, установленными приказом Министерства;
- 2) объявляют результаты конкурсных испытаний заочного тура;
- 3) объявляют результаты конкурсных испытаний очного тура – после завершения всех конкурсных испытаний очного тура;
- 4) подготавливают предложения по определению лауреатов конкурса и победителя конкурса в соответствующей номинации;
- 5) вносят предложения и рекомендации по итогам проведения конкурса и подготовке победителя конкурса соответствующей номинации к участию во Всероссийском конкурсе, аналогичном соответствующей номинации конкурса (далее – Всероссийской конкурс).

7.3. Для организации подсчета баллов, начисленных участникам конкурса по итогам оценки конкурсных испытаний в протоколах, проведения жеребьевок и подготовки сводных протоколов создается счетная комиссия.

7.4. Жюри оценивают конкурсные испытания в баллах в соответствии с критериями.

В случае равенства баллов у отдельных участников конкурса жюри совместно с оргкомитетом определяют форму и процедуру дополнительного конкурсного испытания. В дополнительном конкурсном испытании принимают участие все участники конкурса, набравшие равное количество баллов.

7.5. Решения жюри оформляются протоколом. Ведение делопроизводства жюри, хранение и использование его документов возлагается на секретарей.

8. Объявление результатов конкурса и награждение победителей конкурса

8.1. По итогам заочного тура в очный тур выходят не более 15 участников в каждой номинации конкурса.

8.1.1. Во второй тур очного этапа выходят 10 участников в каждой номинации конкурса.

8.1.2. В третий тур очного этапа по результатам второго выходят не более 5 участников из каждой номинации конкурса. Результаты первых двух туров «обнуляются».

8.2. Победителем конкурса признается один участник конкурса в соответствующей номинации конкурса, набравший наибольшее количество баллов в данной номинации конкурса по итогам очного тура.

Лауреатами признаются по два участника конкурса в каждой номинации конкурса, имеющие второй и третий результат по сумме набранных баллов.

При равном количестве набранных баллов несколькими участниками конкурса победитель конкурса (лауреаты) определяется членами жюри по соответствующей номинации в ходе открытого голосования большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя жюри.

8.3. Победители конкурса будут направлены Министерством в качестве представителей Приморского края на заключительный этап Всероссийского конкурса по соответствующей номинации.

В случае невозможности направления победителя конкурса по причине его болезни, ухода за больным членом семьи, отпуска, командировки на заключительный этап Всероссийского конкурса вместо него по решению Министерства может быть направлен лауреат конкурса по соответствующей номинации, получивший по результатам конкурса наибольшее количество баллов.

8.4. Все участники очного тура конкурса, не победившие в своей номинации, награждаются дипломами участников конкурса.

8.5. Участники заочного тура, не прошедшие в очный тур получают электронные сертификаты участников.

8.6. Победители и лауреаты конкурса награждаются денежным вознаграждением из средств краевого бюджета.

9. Финансирование конкурса

9.1. Финансирование расходов по организации и проведению конкурса осуществляется за счет средств субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГАУ ДПО ПК ИРО.

9.2. Расходы по командированию членов жюри и участников для участия в региональном этапе конкурса осуществляются за счет средств направляющих организаций, за исключением случая, предусмотренного пунктом 8.3 настоящего Порядка.

9.3. Для проведения конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

**Положение
о порядке проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» на
территории Приморского края**

**1. Структура конкурсных испытаний, регламент их проведения и
критерии оценки**

1.1. Заочный этап Конкурсное испытание «Медиавизитка»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику:

- 1) разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съёмка; не менее 25 кадров в секунду;
- 2) пропорции видео: 16:9;
- 3) формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсante (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населённый пункт, наименование).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания
«Медиавизитка»**

Критерии	Показатели	Оценка эксперта
1. Содержательность представленной информации	1.1. Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость	0-1
	1.2. Показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации	0-1

	1.3. Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире	0-1
	1.4. Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом	0-1
	1.5. Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы	0-1
2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	2.1. Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки	0-1
	2.2. Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности	0-1
	2.3 Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся	0-1
	2.4. Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве	0-1
	2.5. Целесообразно использует визуализацию и художественные приёмы	0-1
	ИТОГ (сумма баллов)	0-10

1.2. Очный этап. Первый тур.

Первый этап включает два конкурсных испытания:

- 1) «Урок»;
- 2) «Педагогическое интервью».

Для проведения конкурсных испытаний первого тура из числа участников финала Конкурса формируются группы. Группы формируются на межпредметной основе по результатам жеребьёвки.

1.2.1. Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве

площадки проведения первого тура. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

Методический эпиграф конкурсного испытания «Урок» – «Воспитание знанием».

Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приёмов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Урок»

	Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность	1.1. Демонстрирует готовность к проведению урока	0-2
	1.2. Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	0-2
	1.3. Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся	0-2
	1.4. Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия	0-2
	1.5. Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
2. Корректность и глубина понимания предметного содержания	2.1. Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий	0-2
	2.2. Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию	0-2
	2.3. Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с	0-2
	2.4. Организует исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале	0-2
	2.5. Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться	0-2
3. Целеполагание и результативность	3.1. Формулирует цель урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету	0-2
	3.2. Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы	0-2

	3.3. . Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся	0-2
	3.4. Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся	0-2
	3.5. Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности	0-2
4. Реализованность воспитательного потенциала урока	4.1. Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета	0-2
	4.2 Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей	0-2
	4.3. Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей	0-2
	4.4. Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся	0-2
	4.5. Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу	0-2
5.Коммуникативная культура	5.1. Придерживается делового стиля общения с обучающимися	0-2
	5.2. Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися	0-2
	5.3. Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися	0-2
	5.4. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися	0-2
	5.5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
6.Рефлексивная культура	6.1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
	6.2. Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов	0-2
	6.3. Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке	0-2
	6.4. Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения	0-2
	6.5. Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе	0-2
	ИТОГ (сумма баллов)	0-60

1.2.2. Конкурсное испытание «Педагогическое интервью»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам образования.

Формат конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов. Банк вопросов разрабатывается номинационным комитетом и утверждается Оргкомитетом Конкурса. Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьевкой непосредственно перед началом конкурсного испытания. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой, проводимой на установочном семинаре.

Регламент конкурсного испытания: беседа конкурсанта с членами жюри – до 30 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое интервью»

	Критерии и показатели	Оценка эксперта
1.Сформированность педагогического мышления	1.1. Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	0-2
	1.2. Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	0-2
	1.3. Анализирует и оценивает конкретные образовательные ситуации и педагогические задачи	0-2
	1.4. Формулирует творческие педагогические идеи	0-2
	1.5. Иницирует новые проекты в сфере образования	0-2
2. Общий кругозор и профессиональная эрудиция	2.1. Демонстрирует глубину познаний, широкий круг интересов, нравственную культуру	0-2
	2.2. Транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	0-2
	2.3. Обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям при освещении вопросов беседы	0-2
	2.4. Излагает собственную позицию по вопросам беседы, опираясь на современные научные исследования	0-2
	2.5. Поддерживает разговор участников беседы с опорой на произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей	0-2
3. Социальная ответственность и	3.1. Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2

гражданская позиция	3.2. Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, стремление к саморазвитию и самореализации, развитие творческого потенциала личности)	0-2
	3.3. Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию на основе анализа, обобщения и оценки актуальной практики в системе	0-2
	3.4 Формулирует круг последствий осуществляемой профессиональной деятельности для государства, социального прогресса общества	0-2
	3.5 Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
4. Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	4.1. В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2
	4.2. Проявляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
	4.3. Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2
	4.4. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
	4.5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
	ИТОГ (сумма баллов)	0-40

1.3. Очный этап. Второй тур.

Второй тур включает два конкурсных испытания:

- 1) «Мастер-класс»;
- 2) «Брифинг».

1.3.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса лауреаты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания
«Мастер – класс»

	Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Методическая обоснованность	1.1. Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования	0-2
	1.2. Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры	0-2
	1.3. Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения	0-2
	1.4. Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
	1.5. Применяет методы и приемы активного обучения	0-2
2. Практическая значимость и применимость	2.1. Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи	0-2
	2.2. Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности	0-2
	2.3. Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи	0-2
	2.4. Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в	0-2
	2.5. Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования	0-2
3. Актуальность и глубина предметного содержания	3.1. Предметное содержание соответствует ФГОС, принципам обучения и воспитания и передовым	0-2
	3.2. Предметное содержание проработано методически	0-2
	3.3. Предметное содержание направлено на формирование целостной картины мира	0-2
	3.4. Предметное содержание адаптировано для обогащения социального опыта	0-2
	3.5. Предметное содержание ориентировано на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру	0-2
4. Эффективность форм педагогического взаимодействия	4.1. Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса	0-2
	4.2. Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса	0-2
	4.3. Обеспечивает творческую деятельность участников мастер-класса	0-2
	4.4. Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия	0-2
	4.5. Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях	0-2
5. Информационная, коммуникативная культура и культура	5.1. Применяет информационное обеспечение деятельности	0-2
	5.2. Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса	0-2

самопрезентации	5.3. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
	5.4. . Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
	5.5. Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
6.Рефлексивная культура	6.1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
	6.2. Обеспечивает обратную связь участникам занятия	0-2
	6.3. Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения	0-2
	6.4. . Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов	0-2
	6.5. Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии	0-2
	ИТОГ (сумма баллов)	0-60

1.3.2. Конкурсное испытание «Брифинг»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы лауреатов Конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, студенческой, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате брифинга. Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступления групп определяются жеребьевкой.

Тема конкурсного испытания для каждой группы определяется жеребьевкой. Перечень тем разрабатывается номинационным комитетом и утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 400 минут, на каждую группу участников конкурсного испытания – не более 35 минут. Ход конкурсного испытания и его соответствие регламенту регулируется модератором.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Брифинг»

	Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	1.1. Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-	0-2
	1.2. Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования	0-2
	1.3. Транслирует приоритет совместной деятельности и субъектных отношений участников образовательного процесса	0-2
	1.4. Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает	0-2
	1.5. Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения	0-2
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	2.1. Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
	2.2. Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного	0-2
	2.3. Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
	2.4. Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования	0-2
	2.5. Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки,	0-2
3. Конструктивность позиции	3.1. Демонстрирует эмоциональное благополучие оптимизм, положительный	0-2
	3.2. Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности	0-2
	3.3. Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания	0-2
	3.4. Предлагает критически выверенные	0-2
	3.5. Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения	0-2
4. Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	4.1. В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2
	4.2. Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
	4.3. Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2

	4.4. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
	4.5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность,	0-2
	ИТОГ (сумма баллов)	0-40

1.4. Очный этап. Третий тур.

1.4.1. Конкурсное испытание «Блицтурнир»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач. Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение группой участников конкурсного испытания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений.

Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступлений групп определяются жеребьевкой.

Перечень ситуационных задач для конкурсного испытания «Блицтурнир» утверждается Оргкомитетом.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 330 минут, на каждую группу участников конкурсного испытания – не более 60 (30) минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Блицтурнир»

	Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат	1.1. Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации	0-2
	1.2. Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации	0-2
	1.3. Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их	0-2
	1.4. Предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата	0-2
	1.5. Проявляет ответственность за предлагаемые решения проблемных ситуаций	0-2
2. Глубина и нестандартность	2.1. Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования	0-2

суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений	2.2. Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы	0-2
	2.3. Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0-2
	2.4. Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0-2
	2.5. Отстаивает целесообразность предложенных решений профессиональной задачи	0-2
3. Мотивированность, целеустремленность и сила личности	3.1. Придерживается деловых (профессиональных)	0-2
	3.2. Проявляет самостоятельность и уверенность в себе в процессе совместного решения задачи	0-2
	3.3. Проявляет целеустремленность и умение концентрироваться на главном в совместной	0-2
	3.4. Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой работе	0-2
	3.5. Конструктивно отстаивает собственную позицию	0-2
4. Масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость	4.1. Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их	0-2
	4.2. Применяет информационный и ресурсный подходы для генерирования решений	0-2
	4.3. Демонстрирует готовность к профессионально-личностным изменениям,	0-2
	4.4. Демонстрирует широкий профессиональный	0-2
	4.5. Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль	0-2
5. Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)	5.1. Придерживается норм педагогической этики	0-2
	5.2. Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей	0-2
	5.3. Организует сотрудничество и диалог в группе	0-2
	5.4. Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры	0-2
	5.5. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации	0-2
	ИТОГ (сумма баллов)	0-50

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2025»

СОГЛАСИЕ
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» на обработку
персональных данных
(публикацию персональных данных, в том числе посредством
информационно-телекоммуникационной сети Интернет)

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия
_____ №
(вид документа, удостоверяющего личность)

Выдан _____

_____,
проживающий (-ая) по
адресу _____,

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Приморскому краевому институту развития образования» (далее - ГАУ ДПО ПК ИРО), расположенному по адресу: город Владивосток, ул. Станюковича, дом 28, на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

1. фамилия, имя, отчество;
2. пол, возраст;
3. дата и место рождения;
4. паспортные данные;
5. семейное положение;
6. адрес фактического проживания;
7. номер телефона (домашний, мобильный);
8. данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
9. профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;

10. фото - и видеоизображение.

Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, следующих персональных данных:

11. фамилия, имя, отчество;
12. пол, возраст;
13. дата и место рождения;
14. семейное положение;
15. данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
16. профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
17. фото - и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- 1) организации и проведения Конкурса;
- 2) обеспечения моего участия в Конкурсе;
- 3) формирования статистических и аналитических отчётов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- 4) создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- 5) обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству образования Приморского края, и т. д.), а также при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах ГАУ ДПО ПК ИРО вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределённого срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2025»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование заявителя)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе в винительном падеже)

(занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

(место работы, наименование — по уставу образовательной организации)

на участие в региональном этапе конкурса «Учитель года России – 2025» в
номинации

(наименование номинации)

(краткая характеристика профессиональных достижений педагогического работника, на
основании которых он выдвинут на участие в конкурсе)

Должность руководителя

(подпись)

(расшифровка подписи)

М. П.

" ____ " _____ 2025 г.

Председатель территориальной организации
Общероссийского Профсоюза образования

(подпись)

М.П.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
даю согласие на участие в региональном конкурсе «Учитель года России – 2025» в номинации:

и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной в номинационный оргкомитет, в базу данных об участниках регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025», использование данных, за исключением раздела 10 («Контакты») в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«_____» _____ 2025г.

(подпись)

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2025»

ЗАЯВКА
на проведение учебного занятия

ФИО участника	Наименование образовательной организации, в которой проводится учебное занятие	Класс для проведения учебного занятия	Тема учебного занятия	Ссылка на видеотрансляцию учебного занятия ¹

" ____ " _____ 2025 г. _____

¹ Видеотрансляция может быть организована участником с использованием любого доступного видеохостинга (например, RuTube, Vimeo, FacebookLive и других)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
участника Конкурса

	1. Общие сведения	
1.1.	Субъект Российской Федерации	
1.2.	Муниципальный район или городской округ	
1.3.	Населённый пункт	
1.4.	Фамилия	
1.5.	Имя	
1.6.	Отчество	
1.7.	Дата рождения (день, месяц, год)	
1.8.	Место рождения	
	2. Работа	
2.1.	Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
2.2.	Должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
2.3.	Преподаваемые предметы	
2.4.	Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
2.5.	Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
2.6.	Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
2.7.	Квалификационная категория и дата её присвоения (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
2.8.	Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
2.9.	<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет)*</i>	
	3. Образование	
3.1.	Название и год окончания организации профессионального образования	
3.2.	Специальность, квалификация по диплому	
3.3.	Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной	

	переподготовки, места и сроки их освоения)	
3.4.	Знание иностранных языков (укажите каких и уровень владения)	
3.5.	Учёная степень	
3.6.	Название диссертационной работы (работ)	
3.7.	Основные публикации (в т.ч. книги)	
4. Конкурсы профессионального мастерства		
4.1.	Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства международного, всероссийского, регионального уровней в качестве конкурсанта (указать название, уровень проведения, год и место проведения, форма участия (очная, заочная), результаты)	
5. Общественная деятельность		
5.1.	Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности, дата вступления)	
5.2.	Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
5.3.	Участие в деятельности методического объединения	
5.4.	Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5.5.	Участие в общественной деятельности вне общественных организаций	
6. Семья		
6.1.	Семейное положение	
6.2.	Дети (укажите возраст детей)	
7. Профессиональные ценности		
7.1.	Жизненное и/или педагогическое кредо	
7.2.	Почему нравится работать в образовательной организации	
7.3.	Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
8. Досуг		
8.1.	Хобби	
8.2.	Спортивные увлечения	
8.3.	Сценические таланты	
9. Дополнительные данные		
9.1.	Важные профессиональные и личностные качества	
9.2.	Какие ещё данные считаете нужным сообщить дополнительно	
10. Контакты		

10.1.	Рабочий адрес	(индекс)
10.2.	Домашний адрес	(индекс)
10.3.	Рабочий телефон	(междугородний код)
10.4.	Мобильный телефон	(междугородний код)
10.5.	Личная электронная почта	
10.6.	Адрес школьного сайта в Интернете	
11. Заявка на условия участия в очном туре Конкурса		
11.1.	Название предмета для открытого урока	
11.2.	Класс для проведения открытого урока по предмету	
11.3.	Необходимое оборудование для участия в очном этапе	
	Ссылка на видеоролик участника	
12. Дополнительные данные		
12.1	Я ознакомился(ась) с Положением о проведении Конкурса, с условиями участия в Конкурсе и согласен(а) с ними. Я даю согласие на внесение сведений, указанных в анкете-заявлении, в базу данных об участниках конкурса. Я даю согласие на использование моих материалов, представленных на конкурс, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах, периодических изданиях с возможностью редакторской обработки с целью распространения инновационного педагогического опыта.	

Примечание: сохранять табличную форму заполнения.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____

(_____)

подпись

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2025 г.

Внимание!

1. Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

2. Информационную карту необходимо представить в формате PDF и в формате WORD.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания оргкомитета муниципального этапа конкурса

(название конкурса, аналогичного номинации, на участие в которой выдвигается кандидат)

В _____
(название муниципального образования)
№ _____ от _____ 2025 года

СЛУШАЛИ: о выдвижении кандидатуры на участие в региональном конкурсе «Педагог года» в 2025 году.

РЕШИЛИ: выдвинуть на участие в региональном конкурсе «Педагог года» в 2025 году в номинации «Учитель года» в 2025 году

_____, (фамилия, имя, отчество в винительном падеже)
занявшего(ую) _____ место на муниципальном этапе конкурса

(название конкурса, аналогичного номинации, на участие в которой выдвигается кандидат)

В _____ в 2025 году.
(название муниципального образования)

"ЗА": _____ чел. "ПРОТИВ": _____ чел. "ВОЗДЕРЖАЛИСЬ": _____ чел.

Председатель оргкомитета

—

руководитель (указать
должность)

органа местного

самоуправления,
осуществляющего

управление

в сфере образования

подпись

(расшифровка подписи)

"_____" _____ 2025 г.

М. П.

**Требования к оформлению документов, предоставляемых в
организационный комитет для участия в региональном этапе
Всероссийского конкурса педагогического мастерства
«Учитель года России – 2025»**

Весь текстовый материал представляется:

- в формате Microsoft Word;
- шрифт - Times New Roman;
- кегль 14 обычный – без уплотнения;
- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине;
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- без переносов;
- ссылки на литературу приводятся по тексту в квадратных скобках;
- список литературы располагается в конце текста;
- приложения размещаются в конце конкурсных материалов по каждому конкурсному заданию отдельно (при наличии).

В конкурсных материалах авторы могут использовать материалы, заимствованные из других источников. При использовании «чужих» материалов участники Конкурса должны соблюдать Закон РФ «О защите авторских и смежных прав» и указывать ссылки на источники информации.

Не подлежат рассмотрению материалы:

- поступившие позднее указанных в графике сроков;
- подготовленные с нарушением требований к их оформлению или поступившие в неполном комплекте;
- являющиеся плагиатом и/или представленные с нарушением авторских прав;
- работы, ранее представлявшиеся на подобный конкурс.

Положение
о порядке проведения регионального этапа Всероссийского
конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» в
номинации
«Лучший воспитатель года»

1. Структура конкурсных испытаний, регламент их проведения и критерии оценки

1.1. Региональный этап Конкурса проходит в три тура: заочный, первый очный и второй очный туры.

1.2. Заочный тур включает два конкурсных испытания: «Интернет-портфолио» и «Визитная карточка «Я – педагог».

На основе оценок заочного конкурсного испытания в соответствии с рейтингом определяются участники очного этапа. Количество участников первого очного тура не может превышать 15 человек.

1.2.1. Конкурсное испытание «Интернет-портфолио»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: интернет-ресурс участника Конкурса (страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт (блог, аккаунт в социальной сети), размещенная на странице образовательной организации), на котором представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото- и видеоматериалы.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника (Приложение № 4). Предоставляется только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Интернет-портфолио» – 20 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Интернет – портфолио»

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Информационная насыщенность	1.1.Количество представленной информации	0-1
		1.2.Образовательная ценность (развивающий характер)	0-1
		1.3.Различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. д.)	0-1

		1.4.Научная корректность и методическая грамотность	0-1
2.	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	1.1.Понятное меню, удобство навигации (рубрикация)	0-1
		1.2.Удобный формат для коммуникации	0-1
		1.3.Языковая культура	0-1
		1.4.Наличие инструкций и пояснений для пользователей	0-1
		1.5.Доступность обратной связи	0-1
		1.6.Наличие контактных данных	0-1
		1.7.Возможность для обсуждений и дискуссий	0-1
		1.8.Интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	0-1
3.	Актуальность информации	1.1.Регулярность обновления информации	0-1
		1.2.Связь информации с текущими событиями	0-1
		1.3.Новизна и оригинальность информации	0-1
		1.4.Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	0-1
4.	Оригинальность и адекватность дизайна	1.1.Выстроенная информационная архитектура	0-1
		1.2.Грамотные цветовые решения	0-1
		1.3.Оригинальность стиля	0-1
		1.4.Сбалансированность разных способов структурирования информации	0-1
Максимальное количество баллов			20

1.2.2. Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности.

Организационная схема конкурсного испытания: Видеоролик размещается конкурсантом на платформе RuTube, ссылка для просмотра размещается в личном кабинете участника на сайте Конкурса. Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием

субъекта Российской Федерации, населенного пункта, образовательной организации, Ф.И.О. конкурсанта.

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог» – 10 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Визитная карточка Я – педагог»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Внешнее оформление	эстетичность оформления, цветового решения	0-1
		качество изображения	0-1
		подбор музыки, синхронизация музыки и изображения	0-1
2.	Информационное наполнение	наличие сценария (содержания) видеоролика	0-1
		наличие титульного кадра, титров	0-1
		полнота и корректность подачи информации, соблюдение регламента	0-1
3.	Оригинальность	оригинальность сценария видеоролика	0-1
		соответствие заявленному жанру видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.)	0-1
		использование звукового сопровождения	0-1
		использование графики, анимации, ее уместность и соответствие содержанию видеоролика	0-1
Максимальное количество баллов			10

1.3. Первый тур

Первый тур включает в себя два конкурсных испытания:

- 1) «Педагогическое мероприятие с детьми»;
- 2) «Просветительское мероприятие с родителями».

Для проведения конкурсных испытаний первого тура из числа участников регионального этапа Конкурса формируются группы. Группы формируются по результатам жеребьёвки, проводимой на установочном семинаре.

1.3.1. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия.

Формат конкурсного испытания: групповое занятие с детьми, которое проводится конкурсантом в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Тема занятия, возраст детей (группа) и последовательность выступлений определяются жеребьёвкой. Список тем определяется в

соответствии с календарно - тематическим планированием образовательной организации и утверждается Оргкомитетом Конкурса за 5 дней до начала регионального этапа. Проведение конкурсантом педагогического мероприятия по теме и/или с возрастом детей, которые не соответствуют теме и возрастной группе, определенным жеребьевкой, не оценивается.

Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания обучающихся в образовательной организации.

Количественный состав обучающихся в группе 12-15 человек. В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении этап самоанализа проводится после окончания всех занятий с детьми.

Регламент конкурсного испытания: проведение занятия – до 20 минут; самоанализ занятия и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»

№	Критерии	Показатели	Оценка эксперта
1.	Психолого-педагогическая грамотность	1.1. Демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его индивидуальным особенностям	0-2
		1.2. Применяет методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0-2
		1.3. Взаимодействует с детьми, ориентируясь на их интересы и	0-2
		1.4. Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в различных видах	0-2
		1.5. Поддерживает положительное и доброжелательное отношение и	0-2
2.	Методическая грамотность	2.1. Использует возможности развивающей предметно-пространственной среды для организации общения и совместной деятельности детей	0-2
		2.2. Регулирует темп и ритм занятия, предлагает объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0-2
		2.3. Обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и	0-2
		2.4. Организует совместную деятельность детей на основе различных форм взаимодействия (индивидуальных, коллективных, групповых)	0-2

		2.5. Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровы содержание учебного предмета	0-2
3.	Реализованность развивающего потенциала занятия	3.1. Создает вариативные образовательные ситуации, способствующие развитию детей в различных образовательных областях	0-2
		3.2. Применяет методы и приемы, обеспечивающие диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе	0-2
		3.3. Применяет методы и приемы, обеспечивающие поддержку детской игры	0-2
		3.4. Применяет педагогические методы, обеспечивающие развитие любознательности и познавательного интереса у детей	0-2
		3.5. Применяет педагогические средства для эмоционального развития детей	0-2
4.	Целеполагание и результативность	4.1. Определяет цель занятия в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	0-2
		4.2. Обеспечивает приобщение детей к традиционным духовнонравственным ценностям	0-2
		4.3. Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия	0-2
		4.4. Оказывает недирективную помощь детям в достижении результата выполняемой деятельности и общения	0-2
		4.5. Поддерживает положительную самооценку детей на основе обратной связи	0-2
5.	Рефлексивная культура	5.1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи,	0-2
		5.2. Применяет приемы, обеспечивающие детям уверенность в собственных	0-2
		5.3. Анализирует место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приемов и самостоятельно	0-2
		5.4. Оценивает результативность развивающего занятия	0-2
		5.5. Демонстрирует системность самоанализа развивающего занятия	0-2
6.	Коммуникативная культура	6.1. Придерживается делового стиля общения с детьми	0-2
		6.2. Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную творческую	0-2

		6.3. Поддерживает положительный эмоциональный контакт с детьми	0-2
		6.4. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми	0-2
		6.5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
		ИТОГ (сумма баллов)	0-60

1.3.2. Конкурсное испытание «Просветительское мероприятие с родителями»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам воспитания, в том числе компетенций в сфере работы с семьей.

Формат конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри и представителями родительской общественности в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов.

Банк вопросов разрабатывается номинационным комитетом и утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьёвкой непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьёвкой, проводимой на установочном семинаре.

Регламент конкурсного испытания: беседа конкурсанта с членами жюри и представителями родительской общественности – до 30 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

№	Критерии	Показатели	Оценка эксперта
1.	Сформированность педагогического мышления	1.1. Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	0-2
		1.2. Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	0-2
		1.3. Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	0-2
		1.4. Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	0-2
		1.5. Формулирует творческие идеи на основе осмысления современных методических систем и верифицированных педагогических практик	0-2
2.	Владение навыками эффективной	2.1. Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникативной	0-2

	коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества	2.2. Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и	0-2
		2.3. Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	0-2
		2.4. Применяет интерактивные формы взаимодействия	0-2
		2.5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
3.	Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей	3.1. Создает воспитывающую среду беседы	0-2
		3.2. Обращается к жизненному опыту родителей	0-2
		3.3. Обеспечивает практическую направленность беседы	0-2
		3.4. Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	0-2
		3.5. Применяет техники активного обучения	0-2
4.	Социальная ответственность и гражданская позиция	4.1. Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	0-2
		4.2. Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2
		4.3. Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям	0-2
		4.4. Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	0-2
		4.5. Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
		ИТОГ (сумма баллов)	40

1.4. Очный этап. Второй тур.

Второй тур включает два конкурсных испытания:

- 1) «Мастер-класс»;
- 2) «Брифинг».

Конкурсные испытания проводятся на площадке, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии жюри и участников второго тура заключительного этапа Конкурса.

1.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия с аудиторией.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса лауреаты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется жеребьёвкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер – класс»

№	Критерии	Показатели	Оценка эксперта
1.	Методическая обоснованность	1.1. Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования	0-2
		1.2. Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры	0-2
		1.3. Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения	0-2
		1.4. Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в	0-2
		1.5. Применяет методы и приемы активного	0-2
2.	Практическая значимость и применимость	2.1. Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной	0-2
		2.2. Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной	0-2
		2.3. Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи	0-2
		2.4. Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным	0-2
		2.5. Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта	0-2
3.	Психолого-педагогическая грамотность	3.1. Применяет различные формы педагогического взаимодействия в	0-2
		3.2. Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса	0-2

		3.3. Организует совместную учебно-профессиональную деятельность участников	0-2
		3.4. Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия	0-2
		3.5. Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях	0-2
4.	Проявленность теоретического и эмпирического мышления	4.1. Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами	0-2
		4.2. Проявляет профессиональную инициативу и предлагает	0-2
		4.3. Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0-2
		4.4. Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0-2
		4.5. Предлагает решения, верифицированные практикой и применимые в профессиональной деятельности	0-2
5.	Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации	5.1. Применяет информационное обеспечение	0-2
		5.2. Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-	0-2
		5.3. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и	0-2
		5.4. . Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота,	0-2
		5.5. Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
6.	Рефлексивная культура	6.1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
		6.2. Обеспечивает обратную связь участникам	0-2
		6.3. Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения	0-2
		6.4. . Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых	0-2
		6.5. Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии	0-2
		ИТОГ (сумма баллов)	0-60

1.4.2. Конкурсное испытание «Брифинг»

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками

образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы конкурсантов на вопросы интервьюеров из числа ученической, студенческой, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате брифинга.

Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступления групп определяются жеребьёвкой.

Тема конкурсного испытания для каждой группы определяется жеребьёвкой. Перечень тем разрабатывается номинационным комитетом и утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 400 минут, на каждую группу участников конкурсного испытания – не более 35 минут. Ход конкурсного испытания и его соответствие регламенту регулируется модератором.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Брифинг»

№	Критерии	Показатели	Оценка эксперта
1.	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	1.1. Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и	0-2
		1.2. Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере	0-2
		1.3. Транслирует приоритет совместной деятельности и субъектсубъектных отношений участников образовательного	0-2
		1.4. Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает	0-2
		1.5. Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения	0-2
2.	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	2.1. Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
		2.2. Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного	0-2
		2.3. Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
		2.4. Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования	0-2
		2.5. Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки,	0-2

3.	Конструктивность позиции	3.1. Демонстрирует эмоциональное благополучие оптимизм, положительный настрой	0-2
		3.2. Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения	0-2
		3.3. Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания	0-2
		3.4. Предлагает критически выверенные умозаключения	0-2
		3.5. Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения	0-2
4.	Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	4.1. В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому	0-2
		4.2. Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
		4.3. Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2
		4.4. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
		4.5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
		ИТОГ (сумма баллов)	0-40

Третий тур включает одно конкурсное испытание:

1) «Блицтурнир».

1.4.3. Конкурсное испытание «Блицтурнир»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантами способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение группой участников конкурсного испытания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений.

Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступлений групп определяются жеребьёвкой.

Комплект ситуационных задач для каждой группы определяется жеребьёвкой. Перечень ситуационных задач для конкурсного испытания «Блицтурнир» разрабатывается номинационным комитетом и утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 330 минут, на каждую группу участников конкурсного испытания – не более 60 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Блицтурнир»

№	Критерии	Показатели	Оценка эксперта
1.	Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат	1.1. Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации	0-2
		1.2. Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации	0-2
		1.3. Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики	0-2
		1.4. Предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата	0-2
		1.5. Проявляет ответственность за предлагаемые решения проблемных ситуаций	0-2
2.	Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений	2.1. Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами	0-2
		2.2. Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы	0-2
		2.3. Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0-2
		2.4. Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0-2
		2.5. Отстаивает целесообразность предложенных решений профессиональной	0-2
3.	Мотивированность, целеустремленность и сила личности	3.1. Придерживается деловых	0-2
		3.2. Проявляет самостоятельность и уверенность в себе в процессе совместного	0-2
		3.3. Проявляет целеустремленность и умение концентрироваться на главном в совместной	0-2
		3.4. Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой	0-2
		3.5. Конструктивно отстаивает собственную позицию	0-2
4.	Масштабность мышления, социальная направленность,	4.1. Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в	0-2
		4.2. Применяет информационный и ресурсный подходы для генерирования решений	0-2

	профессиональная зрелость	4.3. Демонстрирует готовность к профессионально-личностным изменениям,	0-2
		4.4. Демонстрирует широкий	0-2
		4.5. Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль	0-2
5.	Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)	5.1. Придерживается норм педагогической	0-2
		5.2. Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей	0-2
		5.3. Организует сотрудничество и диалог в	0-2
		5.4. Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные	0-2
		5.5. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации	0-2
		ИТОГ (сумма баллов)	0-50

2. Порядок предоставления документации

2.1. Все приложения присылаются участником регионального этапа на официальную почту Конкурса:

- представление;
- заявление участника;
- информационная карта участника регионального этапа Конкурса
- согласие участника регионального этапа Конкурса на обработку персональных данных;
- выписка из протокола заседания организационного комитета муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России 2025»;
- гарантийное письмо Заявителей об оплате командировочных расходов и проживания участника в местах проведения первого и второго туров регионального этапа Конкурса.

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование заявителя)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе)

(занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

(место работы, наименование в соответствии с Уставом)

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» в номинации

_____.

(наименование номинации)

(краткая характеристика профессиональных достижений педагогического работника, на основании которых он выдвинут на участие в конкурсе)

Должность руководителя

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

«__» _____ 202

Председатель территориальной организации
Общероссийского Профсоюза образования

(подпись)

М.П.

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном конкурсе «Учитель года России – 2025» в номинации

(наименование номинации)

и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной в номинационный оргкомитет, в базу данных об участниках регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025», использование данных, за исключением разделов 6 – 8 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 2025 г.

(подпись)

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

Информационная карта участника регионального этапа Всероссийского
конкурса педагогического мастерства
«Учитель года России – 2025» в номинации «Лучший воспитатель года»

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество	
Субъект Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации, в которой работает участник	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты)	
Квалификационная категория (если есть), дата установления квалификационной категории	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных образовательных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
3. Образование	

Полное название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние 3 года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Наличие ученой степени, группа научных специальностей	
Название диссертационной работы (работ) ¹	
4. Социально значимая деятельность	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в волонтерской деятельности	
5. Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Моя любимая цитата/народная мудрость о детях и детстве	
Совет, который я хочу дать родителям в области воспитания и развития ребенка	
Книга/фильм, которые позволят воспитать из маленького человека человека с большой буквы	
Есть такая, на мой взгляд, важная семейная традиция	
Адреса в сети Интернет (блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Ссылка на видео эссе участника, размещенное на официальном сайте образовательной организации	
Сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 400 слов)	

Фотографии (не менее 3): портрет на светлом фоне; в полный рост в деловом стиле; на рабочем месте (индивидуальное). Технические требования к фото: файл в формате JPEG максимального качества; минимум 1200 пикселей по меньшей стороне; без дополнительных надписей, логотипов, рамок и прочих элементов, добавленных поверх фото	
6. Контакты	
Домашний адрес с индексом	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Рабочий адрес с индексом	
7. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
8. Личные банковские реквизиты	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	

Примечание: Информационная карта – это документ, в соответствии с которым участник будет представлен на сайте Конкурса, в публикациях, сборниках материалов.

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

СОГЛАСИЕ

участника регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического
мастерства «Учитель года России – 2025» в номинации
«Лучший воспитатель года»
на обработку персональных данных
(публикацию персональных данных, в том числе посредством
информационно-телекоммуникационной сети Интернет)

« » 2025 г.

Я,

(фамилия, имя, отчество полностью)

Серия ____ № _____

выдан

(вид документа, удостоверяющего личность)

(кем и когда)

проживающий(-ая)

по

адресу

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Приморскому краевому институту развития образования» (далее - ГАУ ДПО ПК ИРО), расположенному по адресу: город Владивосток, ул. Станюковича, дом 28, на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно: Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;

- семейное положение;
- адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- семейное положение;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- фото- и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;
- обеспечения моего участия в Конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству образования Приморского края, и т. д.), а также при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах ГАУ ДПО ПК ИРО вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределённого срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания оргкомитета муниципального этапа конкурса

(название конкурса, аналогичного номинации, на участие в которой выдвигается кандидат)

В

(название муниципального образования)

№ ____ от _____ 2025 года

СЛУШАЛИ: о выдвижении кандидатуры на участие в региональном конкурсе «Учитель года 2025».

РЕШИЛИ: выдвинуть на участие в региональном конкурсе «Учитель года России – 2025» в номинации _____ в 2025 г.

(название номинации)

(фамилия, имя, отчество в винительном падеже)

занимавшего(ую) _____ место на муниципальном этапе конкурса

(название конкурса, аналогичного номинации, на участие в которой выдвигается кандидат)

В _____ в 2025 году.

(название муниципального образования)

"ЗА": ____ чел. "ПРОТИВ": ____ чел. "ВОЗДЕРЖАЛИСЬ": ____ чел.

Председатель оргкомитета –
руководитель (указать должность)
органа местного самоуправления,
осуществляющего управление
в сфере образования

(подпись)

(расшифровка подписи)

М. П.

«__» _____ 2025 г.

В номинационный оргкомитет

_____ (наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

_____ (наименование органа, выдвигающего кандидатуру на участие в конкурсе)

гарантирует оплату командировочных расходов и проживания в местах проведения мероприятий регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» участника,

_____ (фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе)

_____ (занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

_____ (место работы, наименование в соответствии с Уставом)

представляющего на региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России – 2025» в номинации _____

(наименование номинации)

_____ (наименование муниципалитета)

_____ (ФИО ответственного лица с указанием
должности и места работы)

_____ (подпись)

М.П.

«__» _____ 2025 года

**Технические требования к видеовизитке участника регионального
этапа конкурса «Учитель года России – 2025» в номинации
«Лучший воспитатель года»**

Видеовизитка участника регионального этапа Конкурса представляется в форме видеоролика (продолжительность – до 3-х минут) и должно отображать наиболее значимые аспекты педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его воспитанников в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает. Видеоролик размещается конкурсантом на платформе RuTube, ссылка прикрепляется в информационной карте участника.

Технические требования к видеовизитке:

- разрешение видео – не менее 1920x1080;
- горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду;
- пропорции видео – 16:9;
- формат видео – .mov или .mp4.

Видеовизитка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность, направление педагогической деятельности) и общеобразовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Видеовизитка размещается участником на официальном сайте общеобразовательной организации, в которой он работает. Ссылки на размещенную видеовизитку участника регионального этапа Конкурса отображаются в информационной карте.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен».

**Положение
о порядке проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2025» в номинации
«Лучший педагог-психолог».**

**1. Структура конкурсных испытаний, регламент их проведения и
критерии оценки**

1.1. Экспертные испытания регионального этапа включают в себя четыре конкурсных испытания:

- два заочных (проводятся в заочной форме) – «Характеристика профессиональной деятельности», «Визитная карточка»;
- два очных (проводятся в очной форме) – «Мастер-класс», «Блиц-интервью».

Конкурсное испытание второго тура регионального этапа Конкурса (суперфинал) проводится в очной форме и включает в себя одно конкурсное испытание – «Профессиональные кейсы».

**2. Требования к проведению конкурсных испытаний
регионального этапа Конкурса.**

2.1 Требования к конкурсным испытаниям первого тура регионального этапа Конкурса и критерии оценивания:

2.1.1. Заочное экспертное испытание «Характеристика профессиональной деятельности» отправляется в виде документа на официальную электронную почту Конкурса.

2.1.1.1. Документ «Характеристика профессиональной деятельности» формируется Конкурсантом в объеме не более 10 страниц, (с соблюдением правил заимствования) и включает в себя следующие разделы:

- сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;

- сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта;

- сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

- перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта;

- перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном

сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.);

-обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого- педагогического сопровождения.

2.1.2. Заочное экспертное испытание «Визитная карточка» – видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2.1.2.1. Видеоролик «Визитная карточка», ссылка на который прикрепляется к письму, отправляемому на официальную почту Конкурса. Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Технические требования к видеоролику:

-продолжительность не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.;

-качество не ниже 360 px;

-видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, субъекта Российской Федерации и организации, которую он представляет.

2.2. Требования к конкурсным испытаниям первого тура очного регионального этапа Конкурса и критерии оценивания:

2.2.1. Очное экспертное испытание «Мастер-класс» – публичное выступление перед коллегами в своей подгруппе и членами Экспертной комиссии, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта. Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных документов.

Участники мастер-класса: волонтеры Конкурса (студенты психологических факультетов образовательных организаций высшего образования) и (или) Конкурсанты.

Регламент: 15 минут на выступление участниками (включая самоанализ), 5 минут на вопросы членов Экспертной комиссии.

2.2.2. Очное экспертное испытание «Блиц-интервью». Испытание проводится в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»).

Перед началом конкурсного испытания участникам будет предложено выбрать тематику для блиц-интервью и возрастную категорию детей для выбранной тематики (дошкольный, младший школьный или подростковый возраст):

- трудности взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде;
- проблемы формирования и развития у школьников навыков общения со сверстниками;
- общение и взаимодействие в проектной деятельности школьников;
- проблемы организации игровой деятельности у дошкольников;
- трудности, возникающие у подростков при выборе профиля обучения в процессе профессионального самоопределения;
- мотивация и интерес к учению;
- проблематика детско-родительских отношений;
- трудности социальной адаптации обучающихся и проблемы их психологического благополучия;
- проблемы профилактики отклоняющегося поведения;
- трудности в обучении и поведении у детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся и семьям участников специальной военной операции.

Вопросы конкурсного задания определяются Экспертной комиссией Конкурса в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и со спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.

Регламент: 10 минут.

2.3. Требования к конкурсному испытанию второго тура регионального этапа Конкурса и критерии оценивания:

2.3.1. Очное испытание суперфинала «Профессиональные кейсы»

2.3.1.1. Конкурсанту предстоит решить профессиональный кейс и презентовать его без использования мультимедийных средств. Решение профессионального кейса представляется в форме развернутых ответов на поставленные вопросы относительно психолого-педагогической проблемы, включающих анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, решение проблемы и принятие решения.

Возможные проблематики конкурсного испытания суперфинала «Профессиональные кейсы»:

- психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- психологическое сопровождение обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления;
- организация психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной среды;

-психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения в образовательной среде;

-психологическое консультирование и психологическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) в работе с детскими страхами;

-психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;

-психология игры, продуктивные виды деятельности у детей дошкольного возраста;

-преимущество психологического сопровождения при переходе обучающихся из дошкольных образовательных учреждений на начальный уровень общего образования, из начального общего образования – в основное общее образование, а затем в среднее общее образование;

-общение и взаимодействие со сверстниками/ гаджеты и коммуникации подростков;

-психологическое сопровождение детей, прибывших из регионов локальных военных конфликтов;

-оказание психологической помощи детям – участникам (ветеранам) специальной военной операции.

Регламент: 15 минут на выступление Конкурсанта и 5 минут для ответов на вопросы членов Жюри.

3. Критерии оценки конкурсных испытаний

3.1. При подготовке к региональному этапу Конкурса Экспертная комиссия и Жюри Конкурса рекомендуют учитывать критерии оценки конкурсных испытаний.

3.2. Критерии оценивания конкурсного экспертного испытания «Характеристика профессиональной деятельности» (максимальное количество баллов – 20 баллов):

3.2.1. «Соблюдение требований к оформлению документа» (представлена полная, тематически организованная, соответствующая условиям Конкурса информация). Максимальное значение по критерию составляет 2 балла.

3.2.2. «Отражение опыта работы» (приведены сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач; полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов). Максимальное значение по критерию составляет 5 баллов.

3.2.3. «Учет требований профессионального стандарта» (приведены сведения о развитии профессиональных компетенций в соответствии с решаемыми практическими задачами; материалы иллюстрируют учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») в решении профессиональных задач). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.2.4. «Культура представления информации» (соблюдены нормы (орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические) письменной речи; соблюдена четкая логика изложения; соблюдены правила заимствования). Максимальное значение по критерию составляет 3 балла.

3.3. Критерии оценивания конкурсного экспертного испытания «Визитная карточка» (максимальное количество баллов – 20 баллов):

3.3.1. «Соблюдение требований к оформлению документа» (представленная практика работы педагога-психолога соответствует обозначенным в видеоматериале задачам). Максимальное значение по критерию составляет 2 балла.

3.3.2. «Отражение опыта работы» (видеоматериал демонстрирует позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений). Максимальное значение по критерию составляет 5 баллов.

3.3.3. «Учет требований профессионального стандарта» (видеоматериал подтверждает учет требований профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.3.4. «Культура представления информации» (используется емкое и понятное представление информации; продуманы смысловые детали сюжета, расставлены акценты; соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении). Максимальное значение по критерию составляет 3 балла.

3.4. Критерии оценивания конкурсного экспертного испытания «Мастер-класс» (максимальное количество баллов – 40 баллов):

3.4.1. «Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования» (демонстрируемая практика отражает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; демонстрируемая практика отражает реализацию требований профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»). Максимальное значение по критерию составляет 5 баллов.

3.4.2. «Эффективность» (достижение запланированных результатов; соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность; соответствие выбранных способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и социально-психологическим особенностям целевой аудитории; обоснованность и профессиональная грамотность выбора используемых форм работы (характер аргументации выбора, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.); вовлеченность участников в содержание мероприятия). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.4.3. «Обоснованность» (актуальность содержания; научность содержания; способность к обобщению; умение проанализировать результаты своей деятельности; конкретность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей и задач применяемых форм работы). Максимальное значение по критерию составляет 5 баллов.

3.4.4. «Глубина и оригинальность содержания» (научно-методическое обоснование содержания мероприятия; оригинальный (авторский) сценарий группового занятия; наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации; следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.4.5. «Умение транслировать (передать) свой опыт работы» (наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры); представляемая практика/технология может быть использована другими педагогами-психологами; стиль общения; владение навыками коммуникативного взаимодействия; рациональное использование времени; соблюдение этических норм). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.5. Критерии оценивания конкурсного экспертного испытания «Блиц-интервью» (максимальное количество баллов – 50 баллов):

3.5.1. «Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений» (суждения достоверно характеризуют рассматриваемую проблему; суждения научно и практически обоснованы). Максимальное значение по критерию составляет 20 баллов.

3.5.2. «Аргументация собственного мнения» (количество приведенных аргументов достаточно для понимания позиции Конкурсанта по выбранной теме; аргументы направлены непосредственно на обоснование позиции Конкурсанта по выбранной теме). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.5.3. «Логичность изложения, грамотность» (последовательность и смысловая цельность изложения; владение культурой речи; соблюдение этических норм). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.5.4. «Общая культура и коммуникативные качества» (высокий уровень эрудиции; владение мастерством самопрезентации). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.6. Критерии оценивания конкурсного испытания суперфинала «Профессиональные кейсы» (максимальное количество баллов – 50 баллов):

3.6.1. «Соответствие теме» (решение психолого-педагогической проблемы соответствует заданной в кейсе; анализ и оценка Конкурсантом психолого- педагогической проблемы соответствует заданной в кейсе; выбранные Конкурсантом методы решения психолого-педагогической проблемы соответствуют заданной в кейсе). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.6.2. «Результативность» (задача, сформулированная в профессиональном кейсе, выполнена; выбранные Конкурсантом методы и

формы работы эффективны для решения психолого-педагогической проблемы, заданной в кейсе). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.6.3. «Содержательность и аргументированность» (выбранные Конкурсантом методы и формы работы для решения кейса научно и практически обоснованы; смысловая целостность и логическая обоснованность в решении кейса). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.6.4. «Профессиональная компетентность» (владение актуальными психолого-педагогическими технологиями; соблюдение этических норм профессиональной деятельности). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

3.6.5. «Культура речи» (четкость и логическая последовательность изложения; лексически богатая, выразительная, грамотная речь). Максимальное значение по критерию составляет 10 баллов.

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование заявителя)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе)

(занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

(место работы, наименование в соответствии с Уставом)

на участие в региональном этапе Всероссийского профессионального
конкурса «Учитель года России — 2025» в
номинации _____.

(наименование номинации)

(краткая характеристика профессиональных достижений педагогического работника, на основании которых он
выдвинут на участие в конкурсе)

Должность руководителя

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

«__» _____ 2025 г.

Председатель территориальной организации
Общероссийского Профсоюза образования

М.П.

(подпись)

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России –2025»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня до участия в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» в номинации «Лучший педагог-психолог».

Также даю согласие на обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, дата рождения, гражданство, сведения об образовании, ученой степени, ученом звании, наградах и поощрениях, профессия, сведения о трудовой и общественной деятельности, адреса электронной почты, фото-, видео- и иные материалы, представляемые на Конкурс) Оргкомитету Конкурса в целях участия в региональном этапе Конкурса.

Даю согласие на совершение в отношении обозначенных выше данных следующих действий: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение, использование, предоставление доступа к персональным данным, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение с использованием средств автоматизации без использования средств автоматизации (на бумажных носителях).

Я даю согласие на то, что доступ к моим персональным данным будет предоставлен Экспертной комиссии и Жюри Конкурса.

Дополнительно даю согласие на размещение указанных данных в средствах массовой информации, на сайте Конкурса в сети Интернет, на страницах ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Согласие действует с момента подписания и до его отзыва мной в письменной форме.

« ____ » _____ 2025 г.

(подпись)

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

Согласие на фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото- и
видеоматериалов с изображением ребенка

Я, нижеподписавшийся(-яся), являясь законным представителем несовершеннолетнего, даю свое согласие на фото- и видеосъемку моего ребенка участнику в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» в номинации «Лучший педагог-психолог».

(фамилия, имя, отчество участника)

Я даю согласие на использование фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего исключительно в следующих целях: публикация на официальном сайте Конкурса в сети Интернет, на официальных сайтах ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Я даю согласие на обработку фото и видеоматериалов, то есть совершение в том числе следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки приведено в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

Настоящее согласие действует с момента подписания бессрочно (на весь период проведения Конкурса и после его завершения в архивных целях). Настоящее согласие может быть отозвано в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением. Родитель (законный представитель) по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки персональных данных (в соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 27 июня 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

ФИО родителя (законного представителя)	ФИО несовершеннолетнего, год рождения	Дата	Подпись

Положение
о порядке проведения регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025» в номинации «Лучший учитель-дефектолог».

1. Условия участия и порядок проведения Конкурса

1.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

2. Условия участия и порядок проведения Конкурса.

2.1. Примерные критерии регионального этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;
- ресурсное (материально-техническое, программно – методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

2.2. Заочная часть включает в себя оценку жюри представленных участником конкурсных материалов:

2.2.1. «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником Конкурса и включает в себя следующие позиции:

- 1) Соответствие портфолио тематике Конкурса;
- 2) Описание практики образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант;
- 3) Участие конкурсанта в общественных мероприятиях, гражданская активность;
- 4) Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии);
- 5) Эссе на тему «Почему я лучший учитель-дефектолог»
- 6) Наличие интернет – ресурса конкурсанта

2.2.2. Ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием муниципалитета – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование в монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

2.3. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы.

10 (десять) участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

2.4. В рамках Финала Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (г. Владивосток).

2.4.1. Конкурсное испытание «Мастер – класс» проводится индивидуально с каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

2.4.2. Конкурсное испытание «Кейс – метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участие всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1.5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

2.4.3. Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участниками Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

2.5. Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

2.6. Три Лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителями Конкурса.

2.7. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

В номинационный оргкомитет

(наименование номинации)

регионального конкурса
«Учитель года России – 2025»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном конкурсе «Учитель года России – 2025» в номинации

(наименование номинации)

и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной в номинационный оргкомитет, в базу данных об участниках регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2025», использование данных, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2025»:

(адрес в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2025 г.

(подпись)

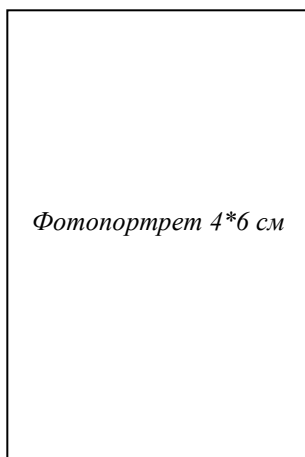
Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п.4 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

« ____ » _____ 2025 г.

(ФИО)

(подпись)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогического мастерства
«Учитель года России – 2025»
В номинации «Лучший учитель-дефектолог»



_____ фамилия

_____ имя, отчество

_____ муниципалитет

_____ номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа-стаж работы с	

обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно – правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в	

процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)
Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и	

проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	Год рождения
10. Досуг	
Хобби	Заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	Заполняется в свободной форме
Сценические таланты	Заполняется в свободной форме
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	Фотографии принимаются только в формате JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО

«__» _____ 2025

Критерии и показатели заочного тура регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства

«Учитель года России – 2025»

В номинации «Лучший учитель-дефектолог»

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 20 (двадцать) лауреатов Конкурса по 10 человек в каждой номинации.

Таблица 1. Критерии оценивания материалов, Претендентов на выход в Финал Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта			
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса. 1 - портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии требованиями к портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно	1 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией

инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант		работает и (или) работал ранее конкурсант	обучающихся с ОВЗ. 2 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ. 3 - Конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	1 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет). 2 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы

			обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - до 2 лет). 3 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет).
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения,

			воспитания и развития обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.) 2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимися класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии. 2 - конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий. 3 - конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с

			представителями образовательных, психолого-медико-педагогических комиссий, других организаций, общественных организаций.
Публикации и публичные выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 - у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 1 - конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2 - конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 - публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 - публикации соответствуют

			действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - опубликованные материалы являются плагиатом. 1 - публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	0 - конкурсант не проводил мероприятия. 1 - конкурсант провел 1-2 мероприятия. 2 - конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих	0 - конкурсант не принял участие в

		мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	мероприятиях. 1 - конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях. 2- конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - ресурс отсутствует. 1 - содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса. 2 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенности написания эссе	0 - эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 - эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	0 - позиция не аргументирована. 1 - предпринята попытка подбора и

			приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы. 2 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 - конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 1 - конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 - конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х). 2 – представленный материал не

			содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за портфолио			38
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 2.2.2 Положения)	0 - ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта	0 - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1- содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей	0 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям

		обучающихся	обучающихся. 1 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 - материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - технические средства не используются. 1 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям

			обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. 2 - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 - инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 1 - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 - обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 - ситуация успешности для всех обучающихся не создается. 1 - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 - ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик			15
Максимальное количество баллов за заочный этап			53

**Критерии отбора победителей финала регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства
«Учитель года России – 2025»
в номинации «Лучший учитель-дефектолог»**

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Дефектолог года», оцениваются экспертами в области дефектологии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 2. Критерии отбора победителей Финала конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 - речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.

		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 - недостаточно наглядного материала. 1 - материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	0 - конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные
		Критичность	0 - конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1- конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 - конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0 - конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 - конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 - конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования

			конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»			13
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 - конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 - конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 - конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 - конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 - конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 - конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.

		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 - конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 - конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 - конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 - конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 - конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование	0 - конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 - конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации. 2 - конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с

		возможностей	ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 - принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 - конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 - в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 - конспект занятия составлен методически грамотно.
		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 - не доступно. 1 - доступно с дополнительными пояснениями. 2 - доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 - информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия. 1 - информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия.
		Языковая культура	0 - речь участника стилистически и содержательно

		конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 - конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 - конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых

		потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)	психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39

**Организационный комитет регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогического мастерства
«Учитель года России – 2025» на территории Приморского края**

№ п/п	ФИО
Председатель	
1.	Меховская Анна Юрьевна – заместитель министра образования Приморского края
Заместитель председателя	
2.	Михалёва Ксения Эдуардовна – и.о. ректора государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО ПК ИРО)
Члены оргкомитета	
3.	Мариш Ирина Григорьевна – председатель Приморской краевой организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.
4.	Богданова Ольга Борисовна – проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО ПК ИРО)
5.	Назаров Михаил Серафимович – заведующий кафедрой педагогики и психологии воспитания государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО ПК ИРО)
6.	Казак Екатерина Геннадьевна – директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО ПК ИРО)
7.	Гамануха Ирина Сергеевна – директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО ПК ИРО)
8.	Огай Александра Владимировна - ивент менеджер государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО ПК ИРО)