

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Код/шифр участника

Р

Я	-	1	0	-	4	1	2
---	---	---	---	---	---	---	---

Гашуцкова Юлия Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)

10

(класс обучения)

10

(класс участия)

Муниципальное бюджетное общеобразова-
тельное учреждение «Средняя
образовательная школа №6»

(полное наименование образовательной организации)

Администрация Дальнереченского городского округа Приморского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"
Дальнереченского городского округа
15 ноября 2024 г.
№ РЯ-10-412
692132, Приморский край, г. Дальнереченск
ул. Рябуха, 59, тел.: (42356) 25-5-56

Мультиязычный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Задача 1. На основании по лексической значимости. Слово "другой" может употребляется в значении существительного (другой (человек), другой (день)) и в значении прилагательного (другой путь, другой разум).

Задача 2. Чьими образованы прилагательные, достаточно знать признаки: вид, переходность. Их нужно знать, чтобы корректно образованы прилагательные из глагола.

- Разберем словообразование прилагательных на примерах:
1. Подготовиться - подготовившийся. Для словообразования данного слова нужны понадобятся вид (совершенный) и переходность (непереходный).
 2. Раскрасить - раскрасивший и раскрашенный. Для словообразования прилагательных двух форм понадобятся признаки вида (совершенный) и переходности (переходный).
 3. Предлагать - предлагающий. Для образования прилагательных понадобятся значение вида глагола (совершенный) и времени (настоящее, для образования суффикса -ющ).
 4. Личковать - личкующий и личковавший. Для словообразования прилагательных требуется знать вид глагола (совершенный) и переходность (непереходный).

Задача 3. Словообразовательные основы

1. основа сущ. + основа глагол + суффикс К + окончание [а]	Словообразовательные основы значения предия, характеризующийся тем, что названо второй производной основой и конкретизировано в первой производной основе.	Слова зубастика, длинноножка, миссродка, овсяница
2. основа прилаг. + основа сущ. суффикс К + окончание [а]	Словообразовательные основы значения, характеризующийся тем, что определяет свой признак в первой производной основе.	Синькозика, красноножка, черноножка, голубоножка

во второй производной
основе конкретизировано
существительным
с обозначением
части предложения.

3. основа прилаг. +
основа сущ. + суффикс
ий (и j)

Винные или
состояние

цветовые,
попонуши,
демокрови.

4. основа сущ. +
основа глагол +
суффикс ий (и j)

действие
или процесс

руководи,
звониди,
земледери.

Задача 4.

В данном стихотворении автор применит
такое изобразное средство как омонимия.

Омонимия проявляется в глаголе слово (1 строка)
в изобразительном значении в будущем времени, в 1
мгновенном числе и в существительном
слово (3 строка) в вин. п. ед. ч. - эти слова являются
омоформами. Также омоформами являются прилагательные
в сравнительной степени голубей и существительные
в форме р. п. мн. ч. голубей.

Задача 5. Общим признаком всех предложений -
сложноподчиненность.

Структурировать предложения возможно по таким
признакам: 1). придаточные изобразительные:
предложения (1), (4), (7).

2). придаточные определительные:
предложение (3)

придаточные обстоятельственные времени:
предложения: (2), (5).

3). придаточные сравнительные:
предложения (6), (8).

всего: 95

Задача 6. Различие в значениях выделенных слов ить. Оно заключается в употреблении слова "туземный", в его лексическом значении в тексте. В тексте (1) автор употребляет больше привычное значение слова "туземный", употребляя

Обозначает население Европы как туземных и не туземных или людей.

В тексте (2) слово "туземный" употребляется для обозначения в том же смысле областей ("Дермиды, Витская и других лесных уберий").

В тексте (3) автор обозначает слово "туземный" в качестве обозначения местных народов (ману, ороан, говдов, шилков).

В тексте (4) автор обозначает слово "туземный" в смысле "мужики, шильми люди".

Возможно, слово туземный произошло от слова "туземный" или же "туземный". Неопознанный "туземный" имеет такое же словообразование с помощью суффикса "у". Он означает не "туземный", а, наоборот, "земляк".

Задача 7. Можно выделить 3 группы: по алфавиту и лексическому значению слова.

1 группа: гору, тму, дему. Слова ~~ра~~ вошли сюда за счет их значения: это люди, занимающиеся определенными делами в соответствии с первой производной основой.

2 группа: талеу, кону. Слова разделены по значению: существительные, обозначающие дано или действие, а также или процесс.

3 группа: ману, лому, ко отцу. Слова собраны в данную группу за счет их значения: существительные, не обозначающие дано или действие.

2. Слово "швей" и отнесу в первую группу со значением
определенного вида. Это лексическое значение данного
слова - "швей, человек, занимающийся работой с тканью".

В современном русском языке есть аналог с тем же
корнем - "швей".

325
с работой ознакомлена

19.11.2024

