

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

14 декабря 2023 года

г. Дальнереченск

№ 112 – А

- п. 2. Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа

В целях совершенствования муниципальных механизмов качества образования, формирования общих подходов к проведению оценки качества образования, формирования качества образования на муниципальном уровне

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования муниципального казенного учреждения «Управление образования» Дальнереченского городского округа (Приложение).
2. Приказ муниципального казенного учреждения «Управление образования» Дальнереченского городского округа от 14.11.2022 г № 111-А «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа» признать утратившим силу.
3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:
 - 3.1. Для совершенствования механизмов качества образования использовать в своей работе аналитические материалы по результатам проведенных мониторинговых исследований.
 - 3.2. Применять адресные рекомендации для внесения корректировок в программы/планы работы образовательных учреждений по повышению качества и принятия управленческих решений.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. начальника

МКУ «Управление образования»

Дальнереченского городского округа



Кондратьева

В.В. Кондратьева

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
Дальнереченского городского округа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием;
- численность педагогов с высшим педагогическим образованием;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- численность педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- динамика снижения уровня заболеваемости;
- доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты и иные документы, позволяющие учитывать

мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество (Приложения 1-6).

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации: - анкетирование, анализ сайтов ДОО, анализ документов ДОО, анализ статистических отчетов, выездные/дистанционные мониторинги по направлениям, результаты ведомственного контроля, внешняя оценка родителями (законными представителями).

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- анализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование».

1.3. К мониторинговым мероприятиям привлекаются специалисты управления образования, а также эксперты из числа сотрудников образовательных организаций. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным специалистом.

1.4. Результатом реализации системы мониторинга качества дошкольного образования является итоговая аналитическая справка по всем направлениям оценки за текущий год, включающая в себя адресные рекомендации.

Промежуточные итоги, результаты реализации системы мониторинга качества дошкольного образования, управленческие решения, принятые по итогам мониторинга, представляются на совещаниях руководителей ДОО / их заместителей, размещаются на официальном сайте УО.

1.5. Результаты могут быть применены для:

- совершенствования механизмов управления качеством образования;
- организации методического сопровождения ДОО для повышения эффективности механизмов управления качеством образования;
- распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

1.6. По итогам проведенного мониторинга принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

1.7. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными лицом не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Оператором проведения мониторинга является муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Дальнереченского городского округа (далее – УО).

Из числа специалистов УО назначается лицо, ответственное за организацию и проведение мониторинга.

К компетенции УО в установленной сфере деятельности относится:

- организация работы и планирование проведения Мониторинга;
- информационно-методическое обеспечение Мониторинга;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте УО информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

4.2. Объектами мониторинга являются муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования и (или) услуги по присмотру и уходу за детьми, расположенные на территории Дальнереченского городского округа

Приложение № 1 «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»

Задачи:

- получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДОО (в группах) и осуществление ее анализа;
- совершенствование Образовательной программы командой педагогов, методистов и администрации ДОО с учётом результатов анализа полученной информации.

Максимальное количество баллов – 10 (* при отсутствии в ДОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ - 8)						
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга	
Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	ОП ДО соответствует ФГОС ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОО	1 раз в год, декабрь, январь	
		ОП ДО соответствует ФГОС ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Отчет с самообследования ДОО Иные документы		
	Краткая презентация и полный текст реализуемой ОП ДО размещены на сайте ДОО	В ДОО разработана(ы) АООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается		
		Краткая презентация и полный текст реализуемой АООП ДО размещены на сайте ДОО	Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ОП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
			Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом мнений родителей и интересов воспитанников	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
				Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

Приложение № 2 «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО»

Задачи:

- получение информации о психолого-педагогических условиях реализации ООП ДОО;
- проведение оценки профессионального развития педагогов ДОО;
- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;
- получение информации об уровне их качества материально-технических условий и РППС в ДОО и её анализ;
- совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;

Максимальное количество баллов – 14					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Мониторинг качества условий основной образовательной программы ДОО	Кадровые условия	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами: - до 70% - 70-95% - 95-100%	0 баллов 1 балл 2 балла	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО	1 раз в год, декабрь, январь
		Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Программа развития ДОО Иные документы	
		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа): - до 50% - до 100%	1 балл 2 балла		
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую квалификационную категорию:			

- до 100%	Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на первую квалификационную категорию: - до 50%	2 балла
- до 100%	Педагогических работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
- до 100%	Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
- до 100%	В ДОО ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.), ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих рабочих групп)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
- до 100%	Предусмотрено (документально) и проводится системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы,	Да – 1 балл Нет – 0 баллов

	<p>улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p> <p>Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы</p>	<p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p>	
<p>Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</p>	<p>Максимальное количество баллов - 15</p> <p>За каждый положительный ответ – 1 балл</p>	<p>1 раз в год, январь - март</p> <p>ООП ДОО Отчет о самообследовании ДОО Инфраструктура ДОО</p>
	<p>Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.).</p> <p>Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>Пространство РППС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.</p> <p>Зона для отдыха и уединения обустроена, соответствующим образом. Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр</p> <p>Пространство группового помещения оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, песком, водой и пр</p> <p>материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды.</p> <p>Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу</p> <p>Пространство группы перестроено под</p>		

<p>интересам замисел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети.</p> <p>Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру.</p> <p>Напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.</p> <p>РППС групповых помещений трансформируема</p> <p>В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (например, рисунки за последний месяц, поделки и пр)</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.</p> <p>Пространство оформлено с участием воспитанников.</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p>Внутренние помещения и внешняя территория ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д.</p> <p>РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</p>	
---	--

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 3 «Образовательный процесс».

Задачи:

- мониторинг качества образовательного процесса в ДОО;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

Максимальное количество баллов – 77					
Критерий	Показатель	Индикатор	Метод расчета	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Максимальное количество баллов – 6					
Образовательный процесс	Поддержка инициативы детей	1. В ГРУППЕ создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц 2. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в		Наблюдение	Январь - март

	<p>разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>4. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>5. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются;</p> <p>6. детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p>			
<p>Максимальное количество баллов - 8</p>				

Игра

1. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и проч. Напр., учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и проч.
2. Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.
3. Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей.
4. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.
5. Педагог показывает образцы различных игровых действий,

		<p>рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе подвижные и спортивные игры.</p> <p>6. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p> <p>7. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>8. В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.)</p>		
Максимальное количество баллов - 8				
	<p>Проектно-тематическая деятельность</p>	<p>1. Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее одного раза в неделю) (документирование)</p> <p>2. В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>3. Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и</p>		

инициативы воспитанников.

4. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).
5. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и проч.).
6. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.
7. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.
8. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта

		(напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и проч.).		
Максимальное количество баллов - 9				
	Исследовательская деятельность и экспериментирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее одного раза в неделю). (документирование) 2. В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч 3. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. 4. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ 5. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.) 6. Зонирование пространства предоставляет различные возможности 		

		<p>для исследований и экспериментов детей.</p> <p>7. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.)</p> <p>8. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и проч.)</p> <p>9. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании</p>		
Максимальное количество баллов - 7				
	<p>Строительство и конструирование</p>	<p>1. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p> <p>2. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p>		

	<p>3. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p> <p>5. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p> <p>6. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции</p> <p>7. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее трех видов.</p>		
Максимальное количество баллов - 9			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного</p>	

- бытового труда. (Документирование)
2. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причёсываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.
 3. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и проч.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.
 4. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.
 5. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям
 6. Детей знакомят с трудом сотрудников

		<p>ДОО.</p> <p>7. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.).</p> <p>8. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p> <p>9. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>		
<p>Структурирование образовательного процесса</p>	<p>1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время — художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру.</p>	<p>Максимальное количество баллов - 6</p>		

(документирование)

2. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Напр., завершить начатую работу после окончания занятия.
3. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.
4. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).
5. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.
(документирование)
6. В образовательном процессе учитываются работа в минигруппах и

	индивидуальные образовательные маршруты детей. Напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня.			
Максимальное количество баллов - 4				
Индивидуализация образовательного процесса	<p>1. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса. (документирование)</p> <p>2. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.).</p> <p>4. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно</p>			

		справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).		
--	--	--	--	--

При подготовке Приложения № 3 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Шкалы МКДО 2022 г.

Приложение № 3 «Содержание образовательной деятельности».

Задачи:

- мониторинг качества образовательного процесса в ДОО;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

Максимальное количество баллов – 77					
Критерий	Показатель	Индикатор	Метод расчета	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	Максимальное количество баллов - 8			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию (далее — ЭР) воспитанников 2. Педагог выкладывает эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. 3. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). 4. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализовать свои эмоциональные переживания, а также 	За каждый положительный ответ 1 балл	Наблюдение	1 раз в год, январь - март

распознавать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. Напр., вербализировать свой злость, страх, радость, грусть, удивление, распознать чувства других: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно».

5. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.

6. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.

7. Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.

8. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.

Максимальное количество баллов - 9

**Социальное
развитие**

1. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие (далее — СР) воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)
2. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.
3. Педагог подает пример сотрудничества — включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и проч., озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.
4. Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (напр., можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).

	<p>5. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>6. У детей развивают личную ответственность, напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке».</p> <p>7. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела». Напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успеет, помоги ей, чтобы закончить быстрее»</p> <p>8. Воспитанникам доступны разные материалы для СР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p> <p>9. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.</p>	
Максимальное количество баллов - 6		
<p>Развитие коммуникативных способностей и активности</p>	<p>1. Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>2. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, что они делают, чувствуют.</p>	

3. Детям предоставляется возможность выразить свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбрать способы их выражения исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).
4. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.
5. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.
6. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.

Максимальное количество баллов - 5

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование математических представлений</p>	<p>1. Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей. Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и проч. Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей во время игр.</p> <p>2. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p> <p>4. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>5. Детям доступны в течение значительной части дня материалы</p>	
--------------------------------	---	--	--

		<p>для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и проч.) не менее 5 наименований.</p>		
<p>Максимальное количество баллов - 3</p>				
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речевого слуха</p>	<p>1. Наблюдается системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы</p> <p>2. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и</p>		

		<p>оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППЕ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	
<p>Максимальное количество баллов - 5</p>			
<p>Обогащение словарного запаса</p>		<p>1. Наблюдается системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и проч.).</p> <p>2. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространённые простые и сложные предложения и т. д.</p> <p>3. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы</p> <p>4. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p> <p>5. Пространство и его оснащение</p>	

	<p>позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и проч.</p>	
<p>Максимальное количество баллов - 8</p>		
<p>Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p>	<p>1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p> <p>2. Наблюдается системная работа по развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3. Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).</p> <p>4. Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает</p>	

детей распознавать буквы и надписи.

5. Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).

6. Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.

7. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. п.).

8. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.

		<p>Освоение письменной речи</p>
	<p>1. Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p> <p>2. Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).</p> <p>3. Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).</p> <p>4. Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи</p> <p>5. Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p> <p>6. Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя)</p>	

	<p>и короткие записи.</p> <p>7. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. п.).</p> <p>8. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	
--	---	--

При подготовке Приложения № 4 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Шкалы МКДО 2022 г.

Приложение № 5
к Системе мониторинга качества
дошкольного образования

Приложение № 4 «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

Задачи:

- получение информации о созданных в ДОО условиях для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода за детьми;
- организация эффективной работы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся;
- снижения показателя заболеваемости в ДОО.

Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу: (максимально – 8 баллов)					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Присмотр и уход за детьми	Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	1. В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	За каждый положительный ответ - 1 балл	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО Иные документы	1 раз в год, Февраль, март
		2. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п. (документация)			
		3. Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем менее 35 дней в год.			
		4. Наглядные информационные материалы (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарногигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и проч.), иллюстрирующие санитарно-гигиенические			

требования, размещены в открытом доступе.

5. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурногигиенических навыках.

6. Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность о сохранении и разработано Положение о воспитанниках ДОО, укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. (документация)

7. Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО (документация)

8. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в том числе требования по безопасности при проведении экспериментов и проч. (документация)

Приложение № 6
к Системе мониторинга качества
дошкольного образования

Приложение № 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задачи:

- получение информации об уровне вовлеченности родителей в деятельность ДОО;
- формирование эффективной системы работы с родителями.

Максимальное количество баллов - 6					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в образовательной деятельности	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО. (документация)	За каждый положительный ответ – 1 балл	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Иные документы	1 раз в год, февраль, март
		Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.). Родителям доступны информационные			

	ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы).		
Удовлетворенность родителей	<p>Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Напр., с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и проч.</p> <p>Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.</p> <p>В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО. Напр., качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другие области качества. (документация)</p>		

Приложение № 7
к Системе мониторинга качества
дошкольного образования

Приложение № 6 «Управление и развитие ДОО»

Задачи:

- осуществление в ДОО системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений администрации ДОО.

Максимальное количество баллов - 10				
Критерий	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Управление и развитие ДОО	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	За каждый положительный ответ – 1 балл	Положение о ВСОКО	1 раз в год, февраль
	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год	
	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период	
	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга	
По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО			Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга	

<p>По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности</p>	<p>повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</p>
<p>По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие</p>	<p>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</p>
<p>В ДОО разработана программа развития.</p>	<p>Программа развития ДОО</p>
<p>В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>Локальные акты ДОО</p>
<p>Мнение родителей учитывалось при планировании дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Анкеты, опросники, пр.</p>

Приложение № 8
к Системе мониторинга качества
дошкольного образования

Приложение № 7 «Показатели повышения качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа»

Показатель	Факт 2022 г (за 10 месяцев)	План 2023 г	План 2024 г	План 2025 г	План 2026 г
доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	5 ДОО - 71%	100%	100%	100%	100%
доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием	2 ДОО (28%) (по отношению к 2021 г)	28%	28%	28%	3 ДОО - 43%
численность педагогов с высшим педагогическим образованием	19 (15%)	15%	15%	15%	20 (22%)
доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	3 ДОО (43%) (по отношению к 2021 г)	43%	43%	43%	43%
численность педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	58 (65%)	59 (66%)	61 (68%)	62 (69%)	63 (71%)
доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды (не менее 70% по итогам МСОКО)	0	3 ДОО (43%)	6 ДОО (87%)	7 ДОО (100%)	100%
удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	94,3%	96%	98%	100%	100%
динамика снижения уровня заболеваемости в ДОО	34,04 д/дня	32	30	28	26
доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	100%	100%	100%	100%	100%
доля ДОО, в которых внутренняя система оценки	0	4 ДОО (57%)	6 ДОО	100%	100%

качества функционирует с учетом всех
компонентов управленческого цикла

(8/%)