***ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ***

***У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС СОО***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Затруднения** |
| **Нет. Могу поделиться опытом** | **Скорее нет, чем да** | **Скорее да, чем нет** | **Да. Хотелось бы получить помощь** |
| **Общепедагогические затруднения** |
| 1. Знание и применение нормативно-правовых документов:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС СОО
* федеральный перечень учебников

–порядок проведении ГИА по образовательной программе СОО* стратегии и концепции (по направлению деятельности)
 |  |  |  |  |
| 2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных дан- ных, фактов, понятий, законов |  |  |  |  |
| 3. Использование здоровьесберегающих технологий |  |  |  |  |
| 4. Измерение образовательных результатов во внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| 5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата |  |  |  |  |
| 6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, кор- ректировка по результатам самооценки и внешней оценки |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Методические затруднения*** |
| 1. Составление рабочих программ |  |  |  |  |
| 2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 3. Составление и корректировка поурочного планирования |  |  |  |  |
| 4. Формирование индивидуального учебного плана |  |  |  |  |
| 5. Знание типологии уроков по ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 6. Структура урока в соответствии с типологией |  |  |  |  |
| 7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 8. Использование разнообразных форм организации рабо- ты на уроке |  |  |  |  |
| 9. Составление плана, технологической карты урока |  |  |  |  |
| 10. Создание условий для достижения всеми обучающими- ся запланированных результатов освоения основной обра- зовательной программы |  |  |  |  |
| 11. Методы и приемы мотивации обучающихся |  |  |  |  |
| 12. Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |  |
| 13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у об- учающихся |  |  |  |  |
| 14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН) |  |  |  |  |
| 15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 16. Разработка и реализация адаптированных образователь- ных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответ- ствии с ФГОС СОО) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Организация и сопровождение учебно-исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) |  |  |  |  |
| 18. Проведение диагностики уровня достижения планиру- емых результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 20. Оценка динамики индивидуальных достижений обуча- ющихся |  |  |  |  |
| 21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов |  |  |  |  |
| 22. Банк оценочных процедур |  |  |  |  |
| 23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования |  |  |  |  |
| 24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении |  |  |  |  |
| ***Психолого-педагогические затруднения*** |
| 1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения |  |  |  |  |
| 2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника |  |  |  |  |
| 3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом |  |  |  |  |
| ***Информационные затруднения*** |
| 1. Использование возможностей информационно-комму- никационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:– конструктор рабочих программ на портале Единое содер- жание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * текстовые редакторы
* электронные таблицы
* электронная почта
* браузеры
 |  |  |  |  |
| 2. Работа с электронными учебниками |  |  |  |  |
| 3. Создание презентаций |  |  |  |  |
| 4. Применение дистанционных образовательных техно- логий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные затруднения*** |
| 1. Обобщение, описание и представление своего педагоги- ческого опыта |  |  |  |  |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказы- вать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях |  |  |  |  |
| 3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления |  |  |  |  |
| 4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |
| 5. Взаимодействие с коллегами:* обмен опытом
* организация совместной деятельности
* наставничество
 |  |  |  |  |
| 6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей) |  |  |  |  |
| 7. Владение основами профессиональной речевой культуры |  |  |  |  |

***Выводы:***