

Приложение 1
к приказу
МКУ «Управление
образованием»
от 25.05.2023 № 62-А

Итоги мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования от 25.11.2022 № 115-А «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования на территории Дальнереченского городского округа» проведен мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5», МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12».

1. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования» Максимальный балл – 8 Средний – 5,25

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов – 10 (* при отсутствии в ДОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ - 8)					
		4	6	5	6	5	6
Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Индикатор	Дс 4	Дс 5	Дс 7	Дс 12	
		ООП ДО соответствует ФГОС ДО	0	0	0	0	0
		Краткая презентация и полный текст реализуемой ООП ДО размещены на сайте ДОО	0	1	0	0	1
		В ДОО разработана(ы) АООП ДО	*	*	*	*	*
		Краткая презентация и полный текст реализуемой АООП ДО размещены на сайте ДОО	*	*	*	*	*
		Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ООП ДО	1	1	1	1	1
		Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом мнений родителей и интересов воспитанников	0	0	0	0	0

	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает разные направления, выбранные участниками из числа парциальных и/или созданных ими самостоятельно	0	1	1
	В ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания ДОО	1	1	1
	Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	1	1	1
	Рабочая программа воспитания размещена на сайте ДОО	1	1	1

2. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО»

Для проведения мониторинга в дошкольных учреждениях организовано посещение групп. Выбор групп определялся руководителем дошкольного учреждения.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4» - группы № 4 (старшая), № 5 (подготовительная)
 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5» - группы № 9 (старшая), № 10 (подготовительная), № 11 (средняя)
 МБДОУ «Детский сад № 7» - группы № 4 (старшая), № 6 (подготовительная), № 8 (старшая).
 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - группы № 5 (старшая), № 6 (подготовительная)

Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО – 51 Средний балл – 29,9					
Максимальное количество баллов по критерию Дс 4 – 22,75 Дс 5 – 30,1 Дс 7 – 34,35 Дс 12 – 32,5					
	Максимальное количество баллов – 14, средний – 9,75 (69,6%)	8	9	10	12
Критерий	Показатель	Дс 4	Дс 5	Дс 7	Дс 12
	Индикатор				

Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Кадровые условия	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами:	2	2	2	2	
		- до 70% (0)					
		- 70-95% (1)					
		- 95-100% (2)					
		Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства	1	1	1	1	1
		Наличие педагогических работников с высшим образованием					
		(количество / % от общего числа):					
		- до 50% (1)	1	1	1	1	1
		- до 100% (2)					
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую квалификационную категорию:					
		- до 50% (1)	1	1	1	1	1
		- до 100% (2)					
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на первую квалификационную категорию:					
		- до 50% (1)	1	1	1	1	1
		- до 100% (2)					
		Педагогических работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года.	1	1	1	1	1
		Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций	0	0	0	0	0
Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии.	1	1	1	1	1		
В ДОО ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.) – Приказ ДОО	0	1	1	1	1		

		ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих. рабочих групп) – Наличие приказа	0	0	1	1	1	
		Максимальное количество баллов – 14, средний – 8,43 (60,2%)	Дс 4	Дс 5	Дс 7	Дс 12		
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Развивающая предметно – просторная среда ДОО	РППС групповых помещений соответствуют возрастным особенностям детей	5,5	9	10,7	8,5		
		Пространство помещения, доступное воспитанникам (в групповом помещении и вне группового помещения), зонировано для реализации различных форм образовательной деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности, речевой активности и др. Не менее 4 выделенных зон.	0,75	1	1	1	1	
		Пространство РППС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.	0,75	0,8	0,75	0,9		
		Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и тд)	0,5	1	0,4	1		
		Пространство группового оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, песком, водой и пр материалами для детской активности.	0,5	0,8	0,4	0,5		
		Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.	0,5	0,4	1	0,5		
		Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.	0,5	0,5	0,5	0,25		
		Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу	0,5	0,7	0,9	0,7		
		Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети.	0,5	0,3	0,9	0,9		
		РППС групповых помещений трансформируема	0	0	0	0		
Групповые помещения укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе	0,5	0,8	1	1				

		<p>адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО</p> <p>Не менее, чем на 50%</p> <p>Не менее, чем на 70%</p> <p>Не менее, чем на 90%</p> <p>В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (например, рисунки за последний месяц, поделки и пр)</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p>Внутренние помещения и внешняя территория ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д</p> <p>РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</p>	<p>0,5</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0,8</p> <p>0,8</p> <p>0,8</p> <p>0,3</p>	<p>0,85</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>0,4</p> <p>0,25</p> <p>0,5</p> <p>0,6</p>
		Кол-во баллов	9,25	12,1	13,65	12
<p>Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО</p>	<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>Максимальное количество баллов – 23, средний – 11,75 (51%)</p> <p>Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия</p> <p>При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на их потребности.</p> <p>Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей.</p> <p>Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми</p>	<p>Дс 4</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,75</p> <p>0</p>	<p>Дс 5</p> <p>1</p> <p>0,8</p> <p>0,8</p> <p>0,8</p>	<p>Дс 7</p> <p>0,8</p> <p>0,8</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	<p>Дс 12</p> <p>0,9</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>

	<p>Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p> <p>В ДОО проводится педагогическая диагностика (мониторинг).</p> <p>Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики (мониторинга) и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструменты и пр, реализуя индивидуальные траектории развития.</p> <p>В образовательной деятельности педагоги используют технологии социализации</p> <p>Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p> <p>В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей</p> <p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов)</p> <p>Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня</p> <p>Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)</p> <p>Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями.</p>	<p>0,5</p> <p>0,75</p> <p>1</p> <p>0,25</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>0,8</p> <p>0,8</p> <p>1</p> <p>0,2</p> <p>0,75</p> <p>0,4</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>0,3</p> <p>0,8</p> <p>0,7</p>	<p>0,8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>0,25</p> <p>1</p> <p>0,6</p> <p>1</p> <p>0,3</p> <p>1</p> <p>0,8</p>	<p>0,5</p> <p>0,75</p> <p>1</p> <p>0,75</p> <p>1</p> <p>0,25</p> <p>1</p> <p>0,6</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру.</p> <p>Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.</p> <p>В ДОО внедрены технологии дистанционной поддержки родителей</p> <p>Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p> <p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы)</p> <p>Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p> <p>Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.</p> <p>В ДОО создана служба медиации.</p>	0	0,75	0,8	0,75
		0	0	0,25	0
		0	0	0	0
		0	0,25	0,25	0
		0	0	0	0
		0	0	0	0

3. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Образовательный процесс».

Максимальное количество баллов – 79 Средний балл – 46,8 (59%)

Дс 4 – 39,7

Дс 5 – 46,2

Дс 7 – 52,4

Дс 12 – 48,9

Критерий	Показатель	Индикатор	Дс 4	Дс 5	Дс 7	Дс 12
		Максимальное количество баллов – 11, средний – 8 (72%)	7	8,2	9,7	7,35
Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	Образовательный процесс	<p>1. педагог дружелюбно встречает детей при встрече;</p> <p>2. педагог общается с детьми без дискриминации;</p> <p>3. педагог обращает внимание на потребности детей;</p> <p>4. педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей;</p> <p>5. педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия;</p> <p>6. педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей;</p> <p>7. педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей;</p> <p>8. педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей;</p> <p>9. управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;</p> <p>10. отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми;</p> <p>11. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0,8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,7</p> <p>0,2</p> <p>0,8</p> <p>0,4</p> <p>0,3</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,8</p> <p>0,8</p> <p>0,8</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,8</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0,6</p> <p>0,75</p> <p>0,9</p> <p>0,5</p> <p>0</p> <p>0,6</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p>

	Поддержка инициативы детей	Максимальное количество баллов – 8, средний – 5 (62,5%)	3,75	4,7	6,25	5,55
	<p>1. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются;</p> <p>2. инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности;</p> <p>3. в расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей;</p> <p>4. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;</p> <p>5. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности;</p> <p>6. в группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц;</p> <p>7. поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;</p> <p>8. детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p>	<p>0,5</p> <p>0,25</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,25</p> <p>0,25</p> <p>0</p> <p>1</p>	<p>0,4</p> <p>0,4</p> <p>1</p> <p>0,75</p> <p>0,4</p> <p>0,5</p> <p>0,25</p> <p>1</p>	<p>0,4</p> <p>0,4</p> <p>1</p> <p>0,75</p> <p>0,4</p> <p>0,5</p> <p>0,25</p> <p>1</p>	<p>0,75</p> <p>0,75</p> <p>1</p> <p>0,75</p> <p>0,75</p> <p>0,75</p> <p>0,75</p> <p>1</p>	<p>0,5</p> <p>0,4</p> <p>1</p> <p>0,75</p> <p>0,6</p> <p>0,4</p> <p>1</p>

	Максимальное количество баллов – 12, средний – 6,5 (54,2%)	4,25	7,9	7,55	6,35
Игра	<p>1. в образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей;</p> <p>2. свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями;</p> <p>3. педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями;</p> <p>4. содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)</p> <p>5. наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал;</p> <p>6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов;</p> <p>7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные.</p> <p>8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей;</p> <p>9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;</p>	1 1 0,25 0,5 0,25	1 1 0,8 0,8 0,25	1 1 0,75 1 0,75	1 1 0,75 1 0,25

	10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание;	0,25	0,6	0,3	0,5
	11. в образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей;	0	0,7	0,5	0
	12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).	0	0	0	0
	Максимальное количество баллов – 9, средний – 1,5 (16,7%)	1,2	1,95	0	3
Проектно-тематическая деятельность	1. в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей;	0,5	0,7	0	0,5
	2. планы проектной деятельности доступны в письменном виде;	0,2	0,2	0	0,5
	3. в группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей;	0	0	0	0
	4. темы проектов предлагаются педагогом и (или) детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы;	0	0,2	0	0,5
	5. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом проекта детьми;	0	0,2	0	0,5
	6. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;	0	0	0	0
	7. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения;	0,5	0,25	0	0,5
	8. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта и какими	0	0,2	0	0,5

		способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей; 9. ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.	0	0,2	0	0	0
		Максимальное количество баллов – 5, средний – 1,4 (28%)	0,5	1,4	2,25	1,25	
Исследовательская деятельность и экспериментирование.	1.	в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование.	0	0,8	1	0,75	
	2.	в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю)	0	0,3	0,25	0	
	3.	исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей;	0	0	0	0	
	4.	исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе;	0	0,3	0	0	
	5.	воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами.	0,5	0	1	0,5	
		Максимальное количество баллов – 5, средний – 3,55 (71%)	2	3,8	4,25	4,15	
Строительство и конструирование	1.	дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства;	1	0,8	1	0,9	
	2.	дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди;	1	0,8	1	1	
	3.	педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и возможностями детей);	0	0,7	1	0,75	
	4.	строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в	0	0,7	0,5	0,5	

		свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира);	0	0,8	0,75	1
		5. педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.				
		Максимальное количество баллов – 13, средний – 11 (84,6%)	11,75	10,1	12	11
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1. педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей;	1	0,8	1	0,75
		2. детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них;	1	1	1	1
		3. отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.	1	0,8	1	1
		4. педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий;	1	1	1	1
		5. дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада;	1	1	1	0,75
		6. педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.	1	1	1	0,75
		7. реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОО,	0,75	1	1	1

		<p>уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания;</p> <p>8. детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрытие стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила;</p> <p>9. в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам;</p> <p>10. педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям;</p> <p>11. детей знакомят с трудом сотрудников ДОО;</p> <p>12. детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.);</p> <p>13. организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде.</p>	1	0	1	0,75
	<p>1</p>	1	1	1	1	
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	1	0,5	1	1	1	
	1	1	1	1	1	
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	6,75	6,05	7,75	7,5	7,5	
	Структурирование образовательного процесса	1	1	1	1	
	1. в ДОО предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна;	1	1	1	1	
	2. в группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов);	1	1	1	1	
	3. определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня /	1	1	1	1	

		<p>недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения;</p> <p>4. дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения. Ритму деятельности;</p> <p>5. дети знают, какие события / ситуации следуют за завершенными.</p> <p>6. целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру);</p> <p>7. предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников («утренний круг»);</p> <p>8. предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей;</p> <p>9. педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;</p>	1	1	1	1
			0,75	0	1	0,5
			0	0,25	0	0,5
			0,5	0,8	1	1
			1	1	1	1
			0,5	0	0,75	0,5

		10. в ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.	0	0	0	0	0
		Максимальное количество баллов – 6, средний – 2,5 (41,7%)	2,5	2,1	2,75	2,75	2,75
Индивидуализация образовательного процесса		<p>1. педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы;</p> <p>2. деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее;</p> <p>3. педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди (зона ближайшего развития);</p> <p>4. дети могут выбирать виды деятельности и использовать материалы, инструменты и пр., реализуя индивидуальные траектории развития;</p> <p>5. индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре. Игре по правилам, в ходе математической деятельности. Освоения истории и культуры окружающего мира);</p> <p>6. педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр.)</p>	1	0,5	1	1	1
			0,5	1	0,75	0,5	0,5
			0,25	0,3	0,25	0,5	0,5
			0,75	0,3	0,75	0,75	0,75
			0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0

4. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

Максимальное количество баллов – 9 Средний балл – 8,8 (98%)						
Дс 4 – 8						
Дс 5 – 9						
Дс 7 – 9						
Дс 12 – 9						
Критерий	Показатель	Индикатор	Дс 4	Дс 5	Дс 7	Дс 12
Присмотр и уход за детьми	Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников	1	1	1	1
		Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников.	1	1	1	1
		Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников.	1	1	1	1
		Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируются с учетом анализа заболеваемости воспитанников.	0	1	1	1
		Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)	1	1	1	1
		Организовано медицинское обслуживание детей.	1	1	1	1
		Обеспечена безопасность помещений ДОО (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)	1	1	1	1
		Проводится анализ выполнения норм питания.	1	1	1	1
		В ДОО обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года)	1	1	1	1

5. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Максимальное количество баллов – 6 Средний балл – 4 (66,7%)						
Дс 4 – 4						
Дс 5 – 4						
Дс 7 – 4						
Дс 12 – 4						
Критерий	Показатель	Индикатор	Дс 4	Дс 5	Дс 7	Дс 12
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в образовательной деятельности	Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников (приглашаются на совместные завтраки, дни рождения детей, участвуют в различных формах образовательной деятельности детей и т.д.)	0	0	0	0
		Родители помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей.	1	1	1	1
		Родители участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	0	0	0	0
	Удовлетворенность родителей	Предусмотрено участие родителей воспитанников в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в 3 года).	1	1	1	1
		Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	1	1	1	1
	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии различными способами. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	1	1	1	1	

6. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Управление и развитие ДОО»

Максимальное количество баллов –10 Средний балл –9,5 (95%)					
Дс 4 – 8					
Дс 5 –10					
Дс 7 –10					
Дс 12 –10					
Критерий	Индикатор	Дс 4	Дс 5	Дс 7	Дс 12
Управление и развитие ДОО	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	1	1	1	1
	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	0	1	1	1
	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	1	1	1	1
	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	0	1	1	1
	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО	1	1	1	1
	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	1	1	1	1
	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	1	1	1	1
	В ДОО разработана программа развития.	1	1	1	1
	В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.	1	1	1	1
	Мнение родителей учитывалось при планировании дополнительных образовательных услуг.	1	1	1	1