**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

 **ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

|  |
| --- |
|  «05» мая 2023 года г. Дальнереченск № |

П.1. Об утверждении муниципальной программы

по выявлению, поддержке и развитию талантов

у обучающихся с ОВЗ на территории

Дальнереченского городского округа на 2023-2026 годы.

 В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», формирования муниципальной программы по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся с ОВЗ на территории Дальнереченского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся с ОВЗ на территории Дальнереченского городского округа на 2023 — 2026 годы (прилагается).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста по учебной работе М.В.Бредня.

Начальник

МКУ «Управление образования»

Дальнереченского городского округа Н.Н. Шитько

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКУ

«Управление образования» Дальнереченского городского округа»

от 05.05.2023 №

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся с ОВЗ на территории**

# Дальнереченского городского округа на 2023-2026 годы.

1. **Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы.**

Целью системы образования Дальнереченского городского округа является обеспечение доступности для каждого проживающего на данной территории человека качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями современной инновационной экономики.

Система образования городского округа нацелена на обеспечение подготовки образованных, культурных, конкурентоспособных, социально адаптированных выпускников, способных к самоопределению и самореализации, готовых к осознанному выбору профессии, ориентированных на получение непрерывного образования в течение всей жизни.

Важным фактором достижения поставленных целей является наличие условий для раннего выявления интересов и склонностей детей, проявления ими своих способностей и талантов, укрепления и развития их потенциала на протяжении всего периода получения общего образования.

В современном мире проблема модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития, включающая, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, очень актуальна. Безусловно, таким детям с особенностями в развитии нужно качественное образование, социализация в учреждении, и развитие способностей и талантов, ведь они зачастую не обладают определенными способностями и возможностями физического или психического здоровья.

Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении развивает в нем важные для жизни качества личности. Такие дети, наряду с другими обучающимися, обладают не меньшими способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. Конечной целью системной работы с детьми являются благополучная социализация, развитие самосознания и самооценки ребенка, умение применять свои знания в жизненных ситуациях.

Основным ресурсом обеспечения условий для проявления и развития способностей детей и подростков являются муниципальные образовательные учреждения: 7 детских садов, 6 школ и 1 учреждение дополнительного образования.

В детских садах созданы все необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Во всех детских садах реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. В рамках подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в детских садах созданы и действуют службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям будущих воспитанников и родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Кроме того, учреждение дополнительного образования есть в системе культуры - это МБУДО «ДШИ», включающая следующие отделения: музыкальное художественное, хореографическое.

Набор реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ обеспечивают детям и их родителям (законным представителям) возможность выбора направления дополнительного образования. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» осуществляется переход на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования. О качестве дополнительного образования свидетельствуют результаты разного уровня соревнований и конкурсов.

Достичь увеличение охвата обучающихся с ОВЗ, принявших участие в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях, помимо мотивации обучающихся и их родителей в рамках прямой коммуникации, возможно и в результате формирования позитивного образа талантливых и способных обучающихся с ОВЗ (трансляция положительного опыта обучающихся в социальных сетях, средствах массовой информации муниципальных образований края, региона).

Учреждение дополнительного образования совместно со школами организуют конкурсы для детей, подростков и молодежи, проводят традиционные городские спортивные, праздничные, культурно-массовые и торжественные мероприятия. В рамках подпроекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» участвует в реализации социально-значимых проектов и волонтерских акций. Мероприятия реализуются согласно основным направлениям воспитания, определенным Стратегией развития воспитания в Приморском крае до 2027 года и направлены на гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое, духовно - нравственное воспитание: традиционные городские конкурсы «Лучший отряд ЮИД», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Президентские спортивные игры», «Лыжня России», городские турниры по шахматам, мини-футболу, настольному теннису, по футболу «Кожаный мяч», состязания по многоборью ВФСК «ГТО» среди взрослого населения и лиц пенсионного возраста, торжественные к профессиональным праздникам и выпускным.

Учебные кабинеты в школах укомплектованы интерактивным оборудованием (интерактивные доски, моноблоки, проекторы) и оснащены автоматизированными рабочими местами педагога. В учебных целях используются более 150 единиц компьютерной техники: имеются помещения для занятий учебно-исследовательской, проектной и коррекционно- развивающей деятельностью, моделированием, техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством.

Инклюзивное образование - это процесс обучения, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Дети с ОВЗ обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Школьное оборудование для детей с ОВЗ - необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстниками. В связи с этим, необходимо приобретение и обновление специального оборудования (аппаратура, вспомогательные средства и т.д.) для развития обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Педагогическим работникам необходимо систематически повышать уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ через программы повышения квалификации и иные формы обучения.

Кадровые условия в совокупности с созданными материально-техническими и социально-бытовыми условиями обеспечивают стабильное функционирование муниципальных общеобразовательных учреждений. Во всех школах организована внеурочная деятельность обучающихся по всем направлениям развития личности. Наиболее востребованными являются программы общеинтеллектуального направления: «Творческая мастерская», «Финансовая грамотность», «Юнармия».

Кроме тематических программ, активно действуют ученические сообщества. Для обеспечения внеурочной деятельности обучающихся организовано сетевое взаимодействие Детско- юношеской спортивной школой, Детской школой искусств. В рамках подпроекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" организовано участие обучающихся 6 - 11 классов в проекте по ранней профессиональной ориентации: "Билет в будущее" и всероссийских открытых уроках "ПроеКТОриЯ".

Важным инструментом повышения качества образовательных результатов, стимулирования мотивации к обучению, успешной самореализации и профессиональному самоопределению является приобщение детей и подростков к активной деятельности в наиболее привлекательных сферах их интересов.

Образовательными учреждениями осуществляется выявление, поддержка и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся. Однако работа ведется в рамках реализуемых образовательных программ, и не обеспечивает преемственность и координацию в использовании ресурсов других организаций образования, культуры и спорта.

Актуальными, требующими программно-целевого подхода в решении являются проблемы:

* 1. отсутствие механизмов координации действий по обеспечению информационно- организационной и социально-педагогической поддержки значительной части обучающихся в выборе направлений самореализации на основе их интересов, склонностей;
	2. недостаточность разработанных в учреждениях общего и дополнительного образования и реализуемых на основе преемственности образовательных программ;
	3. отсутствие единой информационно-методической среды для работы с мотивированными, одаренными и талантливыми детьми с ОВЗ;
	4. недостаточность педагогических кадров для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной, технической и др. направленностей;
	5. низкий уровень материально-технического обеспечения условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной, технической и других направленностей по актуальным на рынке труда и востребованным видам деятельности;

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья обладают талантами, способностями и одаренностью. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка. Одаренные дети крайне редко стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специальных условиях для всестороннего развития и адаптации в обществе, несмотря на свои физические, интеллектуальные, социальные и иные особенности, а также должны быть включены в общую систему образования. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, а также способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Инклюзивное образование — право каждого ребёнка с ОВЗ на качественное образование.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости принятия мер по формированию системы и совершенствованию условий по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся с ОВЗ с ориентацией на реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей в целях их успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Для увеличения ресурсного потенциала и координации взаимодействия образовательных организаций разработана программа по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся с ОВЗ на 2023-2026 годы.

Программа направлена на обеспечение скоординированной и результативной работы по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся с ОВЗ в Дальнереченском городском округе.

# Паспорт программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Формирование системы выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся с ОВЗ на территории Дальнереченского городского округа на 2023-2026 годы. |
| Основания для разработки программы | * Указ Президента РФ от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 №474 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года»;* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017

№1642 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»;* [Постановление Администрации Приморского края от 30 августа 2019](https://primorsky.ru/upload/medialibrary/b6d/b6de237c33cd1d1b40cfe738c003a53c.pdf) [года № 564-па " Об утверждении государственной программы](https://primorsky.ru/upload/medialibrary/b6d/b6de237c33cd1d1b40cfe738c003a53c.pdf) [Приморского края " Патриотическое воспитание граждан, реализация](https://primorsky.ru/upload/medialibrary/b6d/b6de237c33cd1d1b40cfe738c003a53c.pdf) [государственной национальной политики и развитие институтов](https://primorsky.ru/upload/medialibrary/b6d/b6de237c33cd1d1b40cfe738c003a53c.pdf) [гражданского общества на территории Приморского края на 2020-2027](https://primorsky.ru/upload/medialibrary/b6d/b6de237c33cd1d1b40cfe738c003a53c.pdf) [годы"](https://primorsky.ru/upload/medialibrary/b6d/b6de237c33cd1d1b40cfe738c003a53c.pdf);
* Постановление Администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года № 848-па " Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2020 - 2027 годы";

- Постановление администрации Дальнереченского городского округа № 1061-па от 01.12.2021 г. О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования Дальнереченского городского округа» на 2021 – 2023 годы, утвержденную постановлением администрации Дальнереченского городского округа от 23.03.2021 года № 269-па |
| Разработчикпрограммы | МКУ «Управление образования» Дальнереченского городского округа» |
| Основные исполнителипрограммы | Образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей |
| Цель программы | Формирование системы выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся с ОВЗ с ориентацией на реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей иобразовательных потребностей в целях их успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи программы | 1. Развитие системы поддержки обучающихся, имеющих ОВЗ, через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
2. Выявление одарённых и талантливых детей, имеющих ОВЗ, посредством использования потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе электронной базы данных одарённых детей с ОВЗ.
3. Обеспечение сетевого, межведомственного взаимодействия организаций в целях создания доступного образовательного пространства с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.
4. Формирование системы социально- и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей с ОВЗ.
5. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых обучающихся с ОВЗ.
6. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми обучающимися, имеющими ОВЗ, организация и проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, круглых столов и других мероприятий, направленных на тиражирование лучших практик вовлечения детей с ОВЗ в систему дополнительного образования и развития их способностей.
7. Повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений в выявлении и поддержке одаренных и талантливых детей с ОВЗ.
8. Обновление инфраструктуры и материально-технического обеспечения образовательных организаций, способствующих развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся с ОВЗ.
 |
| Сроки реализациипрограммы | 2023-2026 годы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. оптимальная система мер, многоэтапные и разноуровневые конкурсные, олимпиадные и иные мероприятия для воспитанников детских садов, обучающихся школ, учреждений дополнительного и профессионального образования;
2. доступная, гибкая и устойчивая система сопровождения одаренных детей с ОВЗ;
3. функциональные механизмы реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, учреждений культуры, спорта;
4. доступные для детей с ОВЗ программы базового («непрофессионального») уровня в сфере культуры, искусств, спорта и здорового образа жизни на базе детских садов и школ;

5. действенная система управления процессами выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых обучающихся с ОВЗ;1. достаточная ресурсная база для работы с одарёнными и талантливыми детьми с ОВЗ.
 |

1. **Основные используемые понятия.**

Способности - свойства или качества индивида, обуславливающие успешность деятельности или овладения ею, как индивидуальные качества, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности деятельности;

специальные способности - это возможности развития отдельных психических процессов и качеств личности для осуществления конкретного вида деятельности.

Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Основаниям классификации одарённости:

* по широте проявления – общая или специальная;
* по интенсивности проявления – повышенная готовность к обучению, одарённые, высоко одарённые, исключительно или особо одарённые;
* по виду проявления – явная и скрытая;
* по временным характеристикам – одарённые с нормальным темпом возрастного развития, с опережением (вундеркинды) или отставанием;
* по возрастным особенностям – стабильная или преходящая, временная;
* по личностным, гендерным (социально-половым) и иным особенностям;

 - по типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская (организаторская).

Талант - высокая степень одарённости, реализованная в определённой области (выраженное творческое начало, реализованное в конкретных общественно значимых продуктах, и доминирование врождённых качеств).

Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка может быть реализовано через создание индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в сети образовательных учреждений при поддержке со стороны учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, тьюторов.

Стратегии работы с одаренными детьми по разным основаниям с требованиями:

1. к содержанию образования (междисциплинарный характер изучения тем на основе интеграции, изучение глобальных тем и проблем, не имеющих однозначного решения);
2. к формам учебной работы (дифференциация и индивидуализация обучения);
3. к технологиям и методам обучения (проектное, диалоговое, проблемное, исследовательское обучение, самостоятельная работа и др.);
4. к разработке учебных и образовательных программ:
* образовательных программ ускоренного и обогащённого (вертикального и горизонтального) обучения;
* развивающих программ, обеспечивающих развитие продуктивного мышления высокого уровня: творческого, критического, абстрактно–логического, умения ставить и решать проблемы, и личности, её эмоциональной сферы, развития Я-концепции и самооценки, самопонимания и снятия поведенческих проблем;
* образовательно – развивающих программ, сочетающих задачи обучения и развития мышления, а также личности одарённого ребёнка;
1. к формам организации образования (сочетание классно-урочной работы с занятиями в системе дополнительного образования на основе выстраивания индивидуальных образовательных программ и маршрутов; создание школ–ступеней для реализации профильного обучения; центров по работе с одарёнными детьми, ресурсных центров психологической и методической поддержки, как одарённых детей, так и педагогов, работающих с данной категорией детей).

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и их социальных партнёров в сопровождении одарённого ребёнка:

Аутсорсинг предполагает ориентацию организаций на рациональную передачу части своих функций партнёрам при сохранении за собой только тех из них, выполняя которые, она

реализует свои главные конкурентные преимущества. В образовании такое перераспределение функций непосредственно связано и с передачей ресурсов другим учреждениям: кадры, технологии, финансы, контингент обучающихся, что предполагает создание ресурсных центров, базовых школ и т.п.

Сетевая организация («образовательная ассоциация», «сетевой проект») представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнёров, означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнёров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для её разрешения.

Условия реализации сетевого взаимодействия учитывают:

1. наличие накопленного капитала: человеческого, информационного, материального и т.д., предоставление к нему беспрепятственного доступа;
2. возможность быстрого установления многосторонних связей в рамках совместной деятельности (технические возможности, заинтересованность участников, доверительная среда общения, сетевая культура: ценности, цели, средства…);
3. готовность к использованию своего ресурса для достижения общих целей.

Вариативные модели сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности:

1. концентрированная сеть (модель аутсорсинга) и её виды:
2. координационная (создание регулирующего центра);
3. ресурсная (аккумулирование и распределение ресурсов в условиях создания ресурсного центра);
4. распределённая сеть (модель сетевая организация) и её виды:
5. инструментальная (обмен ресурсами в условиях решения каждым учреждением своих задач);
6. идентичная (общая цель и совместное использование образовательными учреждениями общих ресурсов);
7. модель цепи (последовательность решения задач, например, при осуществлении индивидуального маршрута ребёнка).

# Основные направления реализации программы.

Реализация программы формирования системы выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся с ОВЗ будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Организационно-управленческое обеспечение работы с одаренными детьми с ОВЗ.
2. Формирование информационно-образовательной среды для выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся с ОВЗ.
3. Выявление одарённых и талантливых детей посредством использования потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе электронной базы данных одарённых детей с ОВЗ.
4. Обеспечение вариативности образовательных услуг посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций.
5. Формирование системы социально- и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей с ОВЗ.
6. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми обучающимися, имеющими ОВЗ, организация и проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, круглых столов и других мероприятий, направленных на

тиражирование лучших практик вовлечения детей с ОВЗ в систему дополнительного образования и развития их способностей.

1. Повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений в выявлении и поддержке одаренных и талантливых детей с ОВЗ.
2. Обновление инфраструктуры и материально-технического обеспечения образовательных организаций, способствующих развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся с ОВЗ.

7. Обеспечение ресурсной поддержки и стимулирования образовательных учреждений и педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми с ОВЗ.

В целях осуществления эффективного управления реализацией вышеперечисленных направлений программы проводится мониторинг. В рамках мониторинга осуществляется оценка и анализ региональных показателей, характеризующих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, содействие в поступлении способных и талантливых детей с ОВЗ в средние и высшие профессиональные образовательные организации; совершенствование подготовки и развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение одаренных обучающихся, развитие способностей и талантов детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление реализации программы** | **Критерии оценки достижения ожидаемых конечных результатов** | **Исполнители программы** | **Срок предоставления сведений** |
| 1 | Организационно–управленческое обеспечение работы содаренными детьми с ОВЗ | Количество (доля) образовательных организаций, разработавших план мероприятий (дорожную карту) на 2023-2026 годы | Образовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь текущего года |
| Количество (доля) образовательных организаций, разработавших технологические карты управленческого цикла по обеспечению функционирования системы работы с одаренными детьми с ОВЗ | Образовательные учреждения | Сентябрь | 2023г. |
|  |  | Учреждения дополнительного образования детей |  |  |
| 2 | Формированиеинформационно- | Количество (доля) образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающие работу с одаренными детьми с ОВЗ в качестве одного из направленийвзаимодействия | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Сентябрь | 2023 г. |
|  | образовательной |  |  |
|  | среды для |  |  |
|  | выявления, |  |  |
|  | поддержки и |  |  |
|  | развития |  |  |
|  | талантов у |  |  |
|  | обучающихся с |  |  |
|  | ОВЗ. |  |  |
| Количество (доля) организаций общего идополнительного | Общеобразовательные учреждения | Сентябрь | 2023 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образования, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве со средними и высшими профессиональными организациями по вопросам работы с одареннымиобучающимися с ОВЗ | Учреждения дополнительного образования детей |  |
| Количество (доля) организаций общего и дополнительного образования, имеющих договоры о сотрудничестве с муниципальными образовательными организациями по вопросам работы с одаренными обучающихсяс ОВЗ | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Сентябрь | 2023 г. |
| Количество (доля) организаций общего и дополнительного образования, имеющих адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей- инвалидов и обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Сентябрь | 2023г. |
| Количество (доля) организаций общего и дополнительного образования, реализующих индивидуальные образовательные программы/маршруты с учетом особенностей и образовательныхпотребностей конкретного обучающегося | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Сентябрь | 2023г. |
| 3 | Выявление одарённых талантливых детей посредством использования потенциала олимпиадного, конкурсного движения, | и | Количество (доля)участников ипобедителей/призеров мероприятий муниципального уровня, из них количество детей- инвалидов и детей с ОВЗ | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля)участников ипобедителей/призеров | Общеобразовательные учреждения | Декабрь | 2023г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе электронной базы данных одарённых детей с ОВЗ | мероприятий регионального уровня, из них количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Учреждения дополнительного образования детей |  |
| Количество (доля)участников ипобедителей/призеров мероприятий всероссийского уровня, из них количество детей- инвалидов и детей с ОВЗ | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| 4 | Обеспечение вариативности образовательных услуг посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций | Количество (доля) участников профильных смен, специальных смен творческого развития детей в лагерях с дневным пребыванием/загородномоздоровительном лагере | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля) обучающихся по программам для одаренных детей (предпрофессиональным программам), из них вдистанционной форме | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля)обучающихся в профильных классах. |  | Общеобразовательные учреждения | Декабрь | 2023г. |
| 5 | Формирование системы социально-и психолого- педагогического сопровождения одарённых детей с ОВЗ | Количество (доля) обучающихся по программам сопровождения одаренных детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования:«Интерес», «Проба сил»,«Выбор» и т.п. | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля) обучающихся по интегрированным образовательным программам, реализуемым совместно учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательныхпрограмм/маршрутов с | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося («Я и наука», «Я в спорте», «Я втворчестве»…) |  |  |
| Количество (доля) обучающихся по культурнодосуговым программам в условиях клубных форм работы («Лидер», «Организатор досуга», «Интеллектуал»,«Бизнес –клуб»…) | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля) обучающихся по тематическим (профильным) каникулярным досуговым программам для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей с ОВЗ в соответствии с различнымивидами их одарённости | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля) обучающихся – участников создания и реализации образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих,исследовательских) | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля) обучающихся по краткосрочным тематическим программам подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческихконкурсах, соревнованиях | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля) обучающихся, участников психологического тренинга/консультирования в рамках программыподготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество | (доля) | Общеобразовательные | Декабрь | 2023г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | победителей и призеров муниципальных мероприятий, ставших участниками состязанийболее высокого уровня | учрежденияУчреждения дополнительного образования детей |  |
| 6 | Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников в вопросах организации и осуществления работы содарёнными и талантливыми обучающимися с ОВЗ | Количество (доля) руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по программам, включающим вопросы организации работы с одарёнными италантливыми обучающимися с ОВЗ, за последние три года | Образовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля) педагогических работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по программам, включающим вопросы осуществления работы с одарёнными италантливыми обучающимися с ОВЗ, за последние три года | Образовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество опубликованных материалов о лучших практиках сопровождения одаренных обучающихся с ОВЗ, о проведении тематических мероприятий профессионального общения по обменусоответствующим опытом | Образовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| 7 | Обеспечение ресурсной поддержки и стимулирования образовательных учреждений, педагогов, работающих содарёнными и талантливыми детьми с ОВЗ | Количество опубликованных методических материалов по вопросам организации работы с одареннымидетьми с ОВЗ | Образовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, получивших финансовое (материальное) поощрениепо результатам конкурсных и спортивных мероприятий | Общеобразовательные учрежденияУчреждения дополнительного образования детей | Декабрь | 2023г. |
| Количество | (доля) | Образовательные | Декабрь | 2023г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогических и руководящих работников, получивших финансовое (материальное) поощрение за подготовку победителей и призеров олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном ифедеральном уровнях | учрежденияУчреждения дополнительного образования детей |  |

Мониторинг реализации программы формирования системы выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся с ОВЗ, обучающихся по вышеперечисленным критериям, проводится в установленные сроки согласно соответствующему Положению.

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы: статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов и других мероприятий; аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов; аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; информационно-аналитические отчеты, информационные карты по осуществлению межведомственного взаимодействия по сопровождению одарённых детей с ОВЗ; материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) показателей по критериям мониторинга будет свидетельством выстраивания оптимальной системы мер и мероприятий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников детских садов, обучающихся школ, учреждений дополнительного и профессионального образования; доступности сопровождения одаренных детей с ОВЗ; функциональности механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.

Использование высокого потенциала системы дополнительного образования, интеграция ресурсов образовательных организаций, организаций науки, культуры и спорта, организаций, работающих с проявившими выдающиеся способности детьми с ОВЗ в Дальнереченском городском округе, позволят эффективно развивать личностный, творческий потенциал талантливых детей, способствовать осознанному профессиональному самоопределению.

Финансирование мероприятий программы по формированию системы работы с одаренными обучающихся с ОВЗ осуществляется за счет бюджетных средств на предоставление образовательных услуг муниципальными образовательными учреждениями согласно планам финансово-хозяйственной деятельности.

# 5. Комплексный план по реализации программы формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ на территории Дальнереченского городского округа на 2023-2026 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты выполнениямероприятий |
| 1. Организационно – управленческое обеспечение работы с одаренными детьми и молодежью |
| 1.1 | Проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и подростков в образовательных учреждениях, далее – системыработы с одаренными детьми с ОВЗ | Декабрь, июнь, сентябрь 2023-2026г.г. | УО,Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Обоснованный перечень наиболее значимых мероприятий по формированию системы работы с одареннымидетьми с ОВЗ |
| 1.2 | Проведение мероприятий профессионального общения с управленческими командами ОУ по вопросам практики управления организацией системы работы с одаренными детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях | Январь, август2023-2025 г.г. | УО,Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Циклограмма управленческой деятельности по организации системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантовобучающихся с ОВЗ |
| 1.3 | Разработка и корректировка планов мероприятий по реализации программы формирования системы работы с одаренными детьми с ОВЗ на 2023-2026 годы | Декабрь — август 2023- 2026 г.г. | УО,Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Планы мероприятий по реализации программы развития системы работы с одаренными детьми с ОВЗ на 2022-2025 годы |
| 1.4 | Формирование управленческого цикла по обеспечению функционирования системы работы с одаренными детьми с ОВЗ | Декабрь 2023 -декабрь 2026г. | УО,Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Технологические карты управленческого цикла по обеспечению функционирования системы работы с одаренными детьми сОВЗ |
| 1.5 | Анализ данных формирования системы работы с | Июнь – август 2023-2025 | УО, | Адресные рекомендации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одаренными детьми с ОВЗ на основе соотнесения достигнутых и ожидаемых результатов |  | Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | для образовательных организаций по корректировке управления процессом формирования системы работы с одареннымидетьми с ОВЗ |
| 1.6 | Рассмотрение на совещаниях, круглых столах, заседаниях городских методических объединений вопросов по организации работы по выявлению и развитию одаренности обучающихся с ОВЗ | Ежеквартально 2023-2026 | УО,Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Скорректированные планы, аналитические отчеты по вопросам формирования системы работы по развитию одаренностиобучающихся с ОВЗ |
| 2. Формирование информационно-образовательной среды для выявления способностей каждого ребёнка в условиях реализации ФГОС |
| 2.1 | Организация использования при планировании и осуществлении работы с мотивированными и одаренными детьми с ОВЗ материалов портала Региональной сетевой методической службы | Постоянно 2023-2026г.г. | Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Методические материалы Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов у детей с ОВЗ, включая Региональные модели и эффективные практики работы с одарёнными детьми с ОВЗ, иные методические рекомендации и описаниепрактик |
| 2.2 | Разработка и утверждение разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. естественно-научной, технической направленности | Декабрь – август2023- 2026г.г. | Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Дополнительные общеразвивающие разноуровневые программы различной, в т.ч. естественно-научной,лингвистической, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | техническойнаправленности |
| 2.3 | Разработка и утверждение индивидуальных программ профориентационной направленности для одаренных детей с ОВЗ | Декабрь – август2023- 2026г.г. | Образовательные учреждения | Индивидуальные программы профориентационной направленности дляодаренных детей с ОВЗ |
| 2.4 | Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей- инвалидов и обучающихся с ОВЗ | Декабрь – август2023- 2026г.г. | Образовательные учреждения | Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ |
| 2.5 | Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих/спортивных/социально значимых достижений обучающихся с ОВЗ с использованием различных форм, в том числе«портфолио» | Декабрь - май2023-2026г.г. | Общеобразовательные учреждения | Публичная презентация академических и творческих достижений обучающихся с ОВЗ с использованием различных форм, в томчисле «портфолио» |
| 2.6 | Построение и реализация индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе ресурсовобразовательных программ учреждений общего и дополнительного образования | Сентябрь - май2023-2026г.г. | Общеобразовательные учреждения | Индивидуальные образовательные программы/маршруты обучающихся с ОВЗ |
| 2.7 | Заключение образовательными организациями договоров о сотрудничестве с муниципальными образовательными организациями по вопросам развития одаренности обучающихся с ОВЗ | Декабрь – август 2023- 2026г.г. | Общеобразовательные учреждения | Договоры/соглашения между муниципальными образовательными организациями по направлению работы содаренными обучающимися с ОВЗ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8 | Заключение образовательными организациями, договоров/соглашений о сотрудничестве со средними и высшими профессиональными организациями, включающих работу с одаренными детьми с ОВЗ в качестве одного из направлений взаимодействия | Июнь – август 2023-2024г.г. | Общеобразовательные учреждения | Договоры/соглашения о сотрудничестве со средними и высшими профессиональными организациями о включении работы с одаренными детьми с ОВЗ в качестве одного изнаправлений взаимодействия |
| 2.9 | Заключение образовательными организациями договоров, включающих работу с одаренными детьми с ОВЗ в качестве одного из направлений взаимодействия с предприятиями и социальными партнерами | Декабрь – август 2023- 2026г.г. | Общеобразовательные учреждения | Договоры между образовательными организациями и предприятиями (социальными партнерами), взаимодействии в работес одаренными детьми с ОВЗ |
| 2.10 | Внедрение облачных технологий и технического обеспечения применения электронных средств связи для организации коммуникации участников образовательных отношений, в т.ч. по вопросам организации работы с одаренными детьми с ОВЗ | Июль - август 2023г. | Общеобразовательные учреждения | Обеспечение оперативности и эффективности коммуникации участниковобразовательных отношений |
| 2.11 | Организация презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ | не реже 1 раза в четверть | Общеобразовательные учреждения | Защита учебно- исследовательских проектов обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеразвивающимпрограммам |
| 2.12 | Организация участия в развитии общедоступного | Ежегодно 2023-2026г.г. | УО, | Увеличение числа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навигатора системы дополнительного образования Приморского края для детей и родителей |  | Общеобразовательные учреждения | пользователей общедоступного навигатора системы дополнительного образования Приморского края длядетей и родителей |
| 3. Выявление одарённых и талантливых детей с ОВЗ посредством использования потенциала олимпиадного, конкурсного движения |
| 3.1 | Создание на основе результатов олимпиадного движения, спортивных соревнований, других конкурсных мероприятий электронной базы данных одарённых детей с ОВЗ, далее – ЭлБД | Май – июнь 2024 | УО, Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Единая сводная по годам, видам мероприятий, ответственным и срокам внесения сведений электронная база данных одаренных детей с ОВЗ, обучающихся в детских садах, школах и учреждениях дополнительногообразования |
| 3.2 | Совершенствование форм, технологий и этапов проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях освоения образовательных программ | Июнь – август 2023-2025 | УО, Образовательные учреждения Учреждения дополнительногообразования детей | Оптимальное распределение сроков, этапов, форм, технологий проведения и категорийучастников |
| 3.3 | Подготовка сводного перечня многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных, спортивных и иных мероприятий для обучающихся, информационно-организационных мероприятий для родителей на основе краевого плана и плана традиционных городских мероприятий | Июль, август 2024-2026 | УО, Образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Публикация на официальных сайтах сводного плана многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных, спортивных и иныхмероприятий |

|  |
| --- |
| 4. Обеспечение вариативности образовательных услуг посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций |
| 4.1 | Содействие образовательным организациям в проведении профильных смен, специальных смен творческого развития детей в лагерях с дневным пребыванием/загородном оздоровительном лагере | Март – май 2024-2026г.г. | УО,Общеобразовательные учреждения | Профильные смены, специальные смены творческого развития детей в лагерях с дневным пребыванием/загородныхоздоровительных лагерях |
| 4.2 | Введение новых форм организации обучения одаренных детей с ОВЗ на основе моделей интеграции общего и дополнительного образования | Июнь – сентябрь2024- 2026г.г. | УО,Общеобразовательные учреждения | Сетевые проекты, сетевые инновационные площадки, сетевые творческие мастерские |
| 4.3 | Содействие общеобразовательным организациям в организации обучения в профильных классах | Август – сентябрь2023- 2025г.г. | УО,Общеобразовательные учреждения | Обучение 10-и и 11- классников с ОВЗ в профильных классах |
| 4.4 | Содействие образовательным организациям в реализации образовательных программ для одаренных детей с ОВЗ, из них реализуемых с использованием дистанционной формы | Декабрь – май2023-2026г.г. | УО,Общеобразовательные учреждения | Предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения программ для одарённыхдетей в дистанционной форме |
| 5. Формирование системы социально- и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей с ОВЗ |
| 5.1 | Проектирование программ сопровождения одаренных обучающихся с ОВЗ в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования: «Интерес», «Проба сил»,«Выбор» | Июнь – август2023-2025 | Общеобразовательные учреждения | Программы сопровождения одаренных обучающихся с ОВЗ |
| 5.2 | Разработка интегрированных образовательных | Июнь – август 2023-2025 | Общеобразовательные | Интегрированные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей с ОВЗ («Я и наука», «Я вспорте», «Я в творчестве»…) |  | учреждения Учреждения дополнительного образования детей | образовательные программы одаренных обучающихся с ОВЗ |
| 5.3 | Разработка и реализация культурно -досуговых программ в условиях клубных форм работы («Лидер», «Организатор досуга», «Интеллектуал») | Июнь – август 2023-2025г.г. | Общеобразовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Культурно - досуговые программы сопровождения одаренных обучающихсяс ОВЗ в условиях клубных форм работы |
| 5.4 | Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей с ОВЗ в соответствии с различными видами их одарённости | Июнь – август 2024-2026г.г. | Общеобразовательные учреждения Учреждения дополнительного образования детей | Тематические (профильные) каникулярные досуговые программы дляодаренных обучающихся с ОВЗ |
| 5.5 | Создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских) | Июнь – август2024-2026г.г. | Общеобразовательные учреждения | Интегрированные образовательные проекты для одаренных обучающихся с ОВЗ |
| 5.6 | Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей с ОВЗ к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях | Июнь – август2024-2026г.г. | Общеобразовательные учреждения | Краткосрочные тематические программы по обеспечению подготовки одарённых детей с ОВЗ к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах,соревнованиях |
| 5.7 | Разработка модуля психологического | Июнь – август2024-2026г.г. | Общеобразовательные | Модуль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультирования в программы подготовки обучающихся с ОВЗ к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям |  | учреждения | психологического консультирования для работы с одареннымиобучающимися с ОВЗ |
| 5.8 | Организация участия обучающихся с ОВЗ в конкурсных и спортивных мероприятиях, в т.ч. проводимых предприятиями и организациями экономического сектора | По плану проведения мероприятий 2024-2026г.г. | Образовательные учреждения | Публикация материалов об участии и результатах обучающихся с ОВЗ в конкурсных и спортивных мероприятиях |
| 5.9 | Организация на основе ЭлБД продвижения одарённых детей с ОВЗ по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях для участия в состязаниях более высокого уровня | ежегодно2024-2026г.г. | УО, Образовательные учреждения | Обоснованность трудовых и финансовых затрат на создание условий для развитияодаренных обучающихся с ОВЗ |
| 5.10 | Организация на основе ЭлБД стимулирования и поощрения одарённых детей с ОВЗ по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | ежегодно 2023-2025 | УО, Образовательные учреждения | Обоснованность трудовых и финансовых затрат на создание условий для развития и повышения статуса одаренных обучающихсяс ОВЗ |

|  |
| --- |
| 6. Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников в вопросах организации и осуществления работы содарёнными обучающимися с ОВЗ |
| 6.1 | Организация обучения руководящих работников по дополнительным профессиональным программам повышение квалификации, включающим вопросы организации работы с одаренными детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Январь - декабрь 2024 | Образовательные учреждения | Повышение квалификации заместителей руководителя по дополнительным профессиональным программам по организации работы с одаренными детьми сОВЗ |
| 6.2 | Организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми обучающимися, имеющими ОВЗ | Постоянно 2023-2026г.г. | Общеобразовательные учреждения | Повышение квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми обучающимися,имеющими ОВЗ |
| 6.3 | Организация мониторинга изменения качества работы с одаренными детьми с ОВЗ в образовательных организациях по завершении освоения руководящими и педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ повышенияквалификации, включающим вопросы | Январь — февраль 2024- 2025г.г. | УО, Образовательные учреждения | Публикация материалов о лучших практиках сопровождения одаренных обучающихся с ОВЗ, о проведении тематическихмероприятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с ОВЗ |  |  | профессионального общения по обмену соответствующимопытом |
| 7. Обеспечение ресурсной поддержки и стимулирования образовательных учреждений и педагогов,работающих с одарёнными и талантливыми детьми с ОВЗ |
| 7.1 | Предоставление финансовой (материальной) поддержки победителям и призёрам олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований в форме грантов, ценных призов, выпускникам, награжденным медалью «За особые успехи в учении» - в форме премий | Январь, июнь2024-2026г.г. | УО | Финансовая (материальная) поддержка победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований и выпускников с ОВЗ, награжденных медалью«За особые успехи в учении» |
| 7.2 | Корректировки локальных актов информационно-библиотечных центров, методических кабинетов, паспортов учебных кабинетов в части оснащения ресурсами для осуществления проектной, учебно- исследовательской деятельности обучающихся сОВЗ | Июнь – август2024-2026г.г. | Образовательные учреждения | Наличие материально- технических условий для продуктивной практической учебно- исследовательской деятельностиобучающихся с ОВЗ |
| 7.3 | Ревизия имеющегося оборудования специализированных кабинетов естественно- научной, технической направленности, оснащение и открытие образовательных центров«Точка роста» | 2024 -2026г.г. | Общеобразовательные учреждения | Наличие условий для занятий исследовательской деятельностью, техническим творчеством, компьютерным моделированием, основамипрограммирования и |
|  |  |  |  | робототехникойобучающихся с ОВЗ |
| 7.4 | Формирование базы методических материалов по проведению конкурсных мероприятий, в т.ч. для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ | Постоянно 2023-2026г.г. | УО, Образовательные учреждения | Доступность образовательным организациям базы методических материалов по проведению занятий, профориентационных мероприятий, в т.ч. для детей дошкольного и младшего школьноговозраста с ОВЗ |
| 7.5 | Предоставление финансовой (материальной) поддержки педагогам, подготовившим учащихся с ОВЗ – победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований намуниципальном, региональном и федеральном уровнях в форме премий, ценных призов | По итогам мероприятий 2024 — 2026г.г. | УО, Образовательные учреждения | Финансовая (материальная) поддержка педагогам, подготовившим победителей и призёров |
| 7.6 | Финансирование муниципального календаря массовых мероприятий | По плану проведения городских мероприятий | УО | Проведение запланированных мероприятий для представления образовательныхдостижений обучающихся с ОВЗ |
| 7.7 | Финансирование транспортных расходов участников региональных, всероссийских мероприятий | По плану проведения выездных мероприятий | УО | Обеспечение участия победителей и призеров городских мероприятий с ОВЗ в конкурсных мероприятиях болеевысокого уровня |