


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Утверждена
Начальник МКУ
«Управление образования»
 Н.Н. Шитько
№ 341-а от 28.09.2022



ПРОГРАММА

**Муниципальной школы наставничества
«Школа педагогического мастерства»
Дальнереченского городского округа
на 2022-2025 уч. годы**

Пояснительная записка

Актуальность и проблематика

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. Предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

Несомненно, что главной ценностью любой образовательной организации являются ее кадры, благодаря которым школа может достигнуть высоких результатов. Сегодня одной из главных проблем любой школы является старение педагогических кадров и, как следствие, кадровый дефицит, нарастающий с каждым годом. Школе нужны современные ресурсы: концептуальные, программные, методические, технологические. Без новых ценностей и концепций, новых идей и технологий, без кадров, овладевших ими и способных применить их в образовательной практике, попытки прогрессивных изменений в образовании обречены на неудачу. Изменения в содержании и организации деятельности школы, ее инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога.

Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

Необходима целенаправленная, систематическая и качественная методическая поддержка и сопровождение молодых педагогов. При этом она должна быть разнонаправленной, так как педагог в школе - это не только учитель, воспитатель, но, в первую очередь, член педагогического коллектива, представитель профессионального сообщества, классный руководитель. Немаловажным условием сопровождения молодых кадров должно стать и соблюдение дифференцированного подхода в работе с ними. В соответствии с этим важнейшим направлением кадровой политики в нашем городе возникла потребность создания системы «выращивания» профессионалов из молодых специалистов, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством создания Муниципальной школы наставничества «Школа педагогического мастерства», к занятиям в которой мы приглашаем молодых педагогов города.

Цель создания Муниципальной школы наставничества

«Школа педагогического мастерства»: создание системы непрерывного совершенствования кадрового потенциала школ города через планомерное разностороннее развитие молодых педагогов.

Тема 2022-2023 учебного года: «Молодые педагоги: на пути к успеху».

Тема 2023-2024 учебного года: «Урок XXI века»

Тема 2024-2025 учебного года: «Навстречу друг другу. Простыми словами о главном»

Задачи:

1. Повышение уровня методической подготовленности молодых педагогов: развитие профессиональных компетенций и «гибких» навыков (навыков XXI века- критическое мышление, креативность, информационная грамотность, цифровая грамотность, гибкость и готовность меняться, инициативность и продуктивность, культурная компетентность).
2. Оказание практической помощи молодым специалистам.
3. Оказание психологической поддержки молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
4. Организация деятельности по формированию у молодых классных руководителей конструктивно-содержательных и конструктивно-операционных умений.
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Создание условий для саморазвития и самореализации молодых педагогов.
7. Оказание помощи в самообразовании молодых специалистов.
8. Повышение имиджа профессии учителя.
9. Формирование корпоративной культуры.
10. Привлечение и закрепление молодых специалистов.

Планируемые результаты:

- сокращение адаптационного периода для молодых специалистов;
- повышение уровня личностного развития и профессиональных компетенций молодых педагогов;
- формирование у молодого специалиста индивидуального стиля в профессиональной деятельности;
- сформированность у начинающего учителя потребности в непрерывном самообразовании;
- разработка индивидуальных образовательных программ молодых педагогов;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (самообразование);
- презентация успешных практик педагогов;
- привлечение молодых специалистов в педагогическую профессию.

Содержание деятельности:

Занятия в Школе молодого педагога проводятся в течение учебного года по 6 направлениям:

Направление 1. "Педагогический старт"

Направление 2. "Ступеньки мастерства"

Направление 3. "Я в моменте"

Направление 4. "Траектория роста"

Направление 5. "Гореть, но не сгорать"

Направление 6. "Шаги навстречу".

Занятия проводятся в деятельностном подходе с применением различных форм: дискурс - лекций, педагогических мастерских, мастер - классов, в других активных и интерактивных формах. Все направления Муниципальной школы наставничества сочетают в себе теорию и практику методики обучения, способствуют профессиональному и личностному развитию молодых педагогов, их адаптации в школе.

Краткое содержание занятий

Направление 1. "Педагогический старт": рассмотрение вопросов, связанных со ФГОС, Профстандартом, требованиями к современному уроку, самоанализу урока, педагогическими технологиями, мониторингом образовательной деятельности, рабочей программой, электронным журналом.

Направление 2. "Ступеньки мастерства": мастер - классы педагогов - победителей и участников профессиональных конкурсов, встречи с учителями - мастерами, посещение их уроков с последующим анализом.

Направление 3. "Я в моменте": знакомство с увлечениями, интересами самих участников Школы, организация и проведение дискуссий на темы "Образ и стиль педагога XXI века", "Профессия учитель — это престижно!"

Направление 4. "Траектория роста": профессиональные конкурсы для молодых педагогов и подготовка к ним, методическое сопровождение участия в различных методических мероприятиях школы, города и края.

Направление 5. "Гореть, но не сгорать": психологические тренинги на содействие успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов в коллективе, формирование профессионально значимых качеств молодых педагогов, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, тренинги, направленные на формирование чувства общности и целостности в коллективе; выполнение заданий различных кейсов педагогических ситуаций.

Направление 6. "Шаги навстречу": рассмотрение особенностей классного руководства, деятельности педагога - тьютора, документации классного руководителя. Концепцией деятельности данного направления является оптимизация социальной среды посредством организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений: в диаде «учитель-ученик», триаде «семья-ученик-учитель».

Овладение профессиональными компетенциями в **Муниципальной школе наставничества «Школа педагогического мастерства»** поможет молодым педагогам адекватно ответить на новые вызовы, с которыми они уже сегодня сталкиваются в своей повседневной практике, облегчит решение необычайно сложных задач обучения, воспитания и развития детей в изменившихся условиях. Для овладения современными инструментами педагогического воздействия на обучающегося потребуется время, а главное, желание самого педагога их изучать и применять на практике.

Опросник

Вы работаете в школе, то в большей степени почему?

Педагоги в большинстве написали следующие утверждения:

- нравится работать с детьми
- нравится общаться с детьми
- нравится профессия
- повысить качество образования
- интересная работа

Оцените свое самочувствие в профессии с помощью предложенных ниже высказываний

По результатам опроса:

- Удовлетворены своей педагогической деятельностью -
- Я чувствую себя достаточно профессиональным компетентным-
- Я могу справляться с профессиональными трудностями -
- Я чувствую себя уместным в том педагогическом коллективе, в котором работаю-
- Я пользуюсь безусловной поддержкой со стороны коллектива и чувствую себя «своим» для коллег -
- Мое мнение учитывается в коллективе при принятии тех или иных решений –

Если у Вас есть ощущение дефицитов в реализации своей профессиональной деятельности, то в чем они выражаются?

- Дефицит времени -
- Дефицит понимания со стороны учащихся -
- Дефицит понимания со стороны родителей -
- Дефицит владения метапредметными компетентностями -
- Дефицит умения планировать свою деятельность –
- Дефицит умения выстраивать сотрудничество с детьми и родителями распределять ресурсы -
- Прохожу адаптацию -

В каких из перечисленных мероприятий Вы принимали участие?

Какие вы испытываете трудности, какую форму поддержки вы бы хотели получить?

Наибольшее количество молодых педагогов, хотели бы получить

- Методическую помощь при оформлении документации
- Советы опытных учителей
- Сотрудничать с молодыми педагогами других ОО

**Что Вы можете отметить как основные достоинства
Вашей работы в настоящий момент?**

Педагоги в основном отметили достоинства в своей педагогической деятельности

- Интересная работа
- Уважение со стороны детей
- Хорошие отношения с родителями
- Достойная заработная плата

В чем для Вас заключается профессиональное развитие?

На данный вопрос педагоги ответили:

- Быть готовым к трудностям
- В постоянном обучении
- В результате обучения
- Постоянное совершенствование знаний по предмету
- Владение новыми технологиями обучения
- Саморазвитие