

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
Дальнереченского городского округа

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПЕРЕВОДА ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОМ
ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ В 2023 ГОДУ**

Муниципальный координатор: Кондратьева Виктория Викторовна
Адрес: Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Победы, 13
Индекс: 692135
Телефон: 8(42356)25-9-55
Электронная почта: uodgo@mail.ru

Сроки выполнения проекта: январь 2023 – декабрь 2023

Дальнереченск
2023

Содержание программы

Название разделов	Страницы
Паспорт программы	3
Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Актуальность и аналитическое обоснование	5
1.2. Цель, задачи, механизмы реализации	8
1.3. Ожидаемые результаты	9
Раздел 2. Механизмы реализации («дорожная карта» реализации)	10
Раздел 3. Ожидаемые конечные результаты	15
Раздел 4. Оценка эффективности	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в Дальнереченском городском округе в 2023 году»
Обоснование программы	Реализуется в рамках проекта по переводу в Приморском крае школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования
Срок реализации	09.01.2023- 30.12.2023
Муниципальный координатор	Кондратьева Виктория Викторовна, заместитель начальника МКУ «Управление образования» Дальнереченского городского округа
Адрес, контакты	Адрес: Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Победы, 13 Индекс: 692135 Телефон: 8(42356)25-1-15 Электронная почта: uodgo@mail.ru
Участники реализации	Школы с низкими образовательными результатами: МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 6»
Целевая аудитория	Руководители ОО, педагоги школ с низкими образовательными результатами, обучающиеся, родители
Вид	Муниципальный программа
Статус (характеристика)	По уровню реализации: муниципальная По продолжительности: среднесрочный (один год) По количеству участников: массовый (руководители ОО, педагоги, обучающиеся, родители)
Цель	Разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Дальнереченского городского округа в эффективный режим функционирования. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения
Задачи	Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. Распространение опыта школ, показывающих стабильные высокие результаты обучения, по организации образовательного процесса ; Улучшение материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами
Ожидаемые результаты	- уменьшение числа обучающихся в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности; - увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля; - формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования; - обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 09.01.2023 по 30.12.2023 г.</p> <p>1-й этап – подготовительный Срок: 09.01.2023 г. – 31.01.2023 г.</p> <p>2-й этап – основной Срок: 01.02.2023 г. – 31.07.2023 г.</p> <p>3-й этап – заключительный Срок: 01.08.2023г. – 30.08.2023 г.</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в молодых педагогических кадрах; - инертность группы педагогов - большое количество часов у педагогов

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Муниципальная программа «Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в Дальнереченском городском округе в 2023 году» разработан в рамках реализации в Приморском крае проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Актуальность программы для муниципальной системы образования Дальнереченского городского округа обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 2 общеобразовательные организации Дальнереченского городского округа попали в список школ, показывающих низкие образовательные результаты (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 6»)

Все 2 школы были отнесены к группе рисковых профилей:

Название_ОО	Динамика ШНОР	Участие в проекте "500+"	Кластеры образовательных результатов (2021 г.)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" Дальнереченского городского округа	В списках 2019 и 2021, 2022 гг	Участвовали в проекте	3 - Сильно неустраивающие
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Дальнереченского городского округа	В списках 2019 и 2021, 2022 гг	Участвовали в проекте	2- Умеренно неустраивающие

По итогам 2021-2022 учебного года к ГИА по программам основного общего образования было допущено – 326 учащихся всех ОО. Не допущено к ГИА – 10 человек (Лицей – 3 уч., СОШ 3 – 1 уч., СОШ 5»- 1 уч., СОШ 6»- 5 уч.). По итогам ГИА получили аттестат особого образца – 13 обучающихся ОО Дальнереченского городского округа (СОШ 2-6, Лицей -2, СОШ 6- 3, СОШ 5-2). Прошли государственную аттестацию в форме ОГЭ – 317 обучающихся, в форме ГВЭ – 9 обучающихся.

Количество успешно сдавших 4 экзамена с первого раза - 213 человек (72,8%) и 104 человека на сдавших с первого раза (32,8%), что на 6% лучше по сравнению с предыдущим годом (2021 год-38,2%), количество успешно пересдавших «2» по одному предмету в резервные (июльские) сроки – 53 человека (50,9%), количество успешно пересдавших «2» по двум

предметам в резервные (июльские) сроки – 22 человека (21%), количество пересдавших в сентябрьские сроки – 29 человек (27,8%).

Математика. По итогам 2021, 2022 гг. результаты сдачи экзаменов имеют стабильно низкие результаты. Самый низкий % качества и средний балл показывают МБОУ «СОШ№2» (% качества – 19, средний балл – 2,8), МБОУ «СОШ№6» (% качества - 11,3%, средний балл – 11,3). Биология. Понизили % качества МБОУ «СОШ№2», МБОУ «СОШ№6».

Обществознание. Резко снизилось качество сдачи экзаменов по обществознанию по всем общеобразовательным учреждениям, особенно - МБОУ «СОШ№6», МБОУ «СОШ№2»

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец учебного года количество выпускников 11 классов составило 121 человек, все они были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в основной период. Из них 121 выпускник общеобразовательных учреждений приняли участие в едином государственном экзамене.

Результат сдачи предмета остаются стабильными. Количество выпускников, выбравших данный предмет для сдачи, уменьшилось по сравнению с 2021 годом.

Результаты ЕГЭ	Химия									
	всего сдавало		всего сдали		всего не сдали		маж балл		средний балл	
ОО/учебный год	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МБОУ "СОШ№2"	9	1	7	0	2	1	86	23	50	23
МБОУ "СОШ№6"	2	1	1	0	1	1	90	30	56	30

Математика профильная. Уменьшилось количество учащихся, выбравших для сдачи математику профильный уровень, на 10 чел. На 50% увеличилось количество учащихся, не набравших минимальный порог (27 баллов) для получения аттестата. 11 выпускников не набрали минимальный проходной балл для поступления в ВУЗ (СОШ№2 – 1 чел., СОШ№6 – 4 чел.).

Результаты ЕГЭ	Математика профильная									
	всего сдавало		всего сдали		всего не сдали		маж балл		средний балл	
ОО/учебный год	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МБОУ "СОШ№2"	17	7	14	5	3	2	70	46	41	34
МБОУ "СОШ№6"	9	10	9	8	0	2	62	52	45	34

Математика базовая. 94,4% выпускников справились с математикой базовая, 5,5% получили оценку 2. Вышли на пересдачу в резервные сроки основного периода 4 чел.: 3 чел. пересдали, 1 чел. не справился и остался для пересдачи в резервные сентябрьские сроки.

Результаты ЕГЭ	Математика базовая					
	всего сдавало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл

ОО/учебный год	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МБОУ "СОШ№2"	-	14	-	0	-	9	-	3	-	2	-	3,4
МБОУ "СОШ№6"	-	6	-	0	-	3	-	3	-	0	-	3

Результаты экзамена по физике имеет тенденцию уменьшения показателей сдачи экзамена на 4,7%.

Результаты ЕГЭ	Физика									
	всего сдавало		всего сдали		всего не сдали		маж балл		средний балл	
ОО/учебный год	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МБОУ "СОШ№2"	5	2	4	2	1	0	55	42	40	36
МБОУ "СОШ№6"	2	3	2	1	0	2	52	54	50	38

В 2022 году резко понизились результаты экзамена по обществознанию. Количество учащихся, преодолевших минимальный порог уменьшилось на 9,6%, выросло количество не сдавших. Соответственно, понизился максимальный балл.

Результаты ЕГЭ	Обществознание									
	всего сдавало		всего сдали		всего не сдали		маж балл		средний балл	
ОО/учебный год	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МБОУ "СОШ№2"	33	10	23	7	10	3	79	69	48	49
МБОУ "СОШ№6"	10	9	7	7	3	2	68	66	48	45

Результаты всероссийских проверочных работах в 2022 году.

В среднем 96% обучающихся 4-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (92%), математике (97%), окружающий мир (99%); качество успеваемости в 4-х классах составило 70,5% по математике (75,9%), по русскому языку (60,8%), по окружающему миру (74,9%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по математике, окружающему миру.

В среднем 78,5% обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (69,3%), математике (85,4%), биологии (75,3%), истории (83,8%); качество успеваемости в 5-х классах составило 35,3%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике, русскому языку, биологии, истории; наиболее успешно учащиеся справились с историей.

В среднем 79,5% обучающихся 6-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (64,2%), математике (76,9%), биологии (70%), истории (85%), географии (93%), обществознанию (88%); качество успеваемости в 6-х классах составило 33,5%; низкий процент качества успеваемости выявлен по биологии (16,7%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по обществознанию (77% «5» и «4»).

В среднем 90% обучающихся 7-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (70,3%), математике (77,7%), биологии (71%), истории (73,7%), географии (82,6%), обществознанию (75%), физике (78,8%), английскому языку (76,9%); качество успеваемости в 7-х классах составило 24%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике (21,7%), истории (21,2%), географии (17,4%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по обществознанию (31,1% «5» и «4»).

В среднем 78% обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (67%), математике (71%), биологии (83,7%), истории (87,1%), географии (85%), обществознанию (80,9%), физике (85,5%), химия (77,8%) ; качество успеваемости в 7-х классах составило 27%; низкий процент

качества успеваемости выявлен по математике (14,7%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по обществознанию (32,5% «5» и «4»);

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: 58,6% обучающихся 4-х классов подтвердили отметки в журналах, 23,7% понизили, 17,4% - повысили; 40% обучающихся 5-х классов подтвердили отметки в журналах, 55,3% - понизили, 4,6% - повысили; 42% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, 53,5% - понизили, 3,8% - повысили; 38,4% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, 53,5% - понизили, 3,8% - повысили; 43,5% обучающихся 8-х классов подтвердили отметки в журналах, 52% - понизили, 4,4% - повысили.

Из проведенного анализа видно, что в общем по ДГО наблюдается отрицательная динамика – увеличение % обучающихся, которые понизили свою отметку, и снижение % обучающихся, которые повысили отметку в сравнении с отметкой в журнале.

Выводы и рекомендации:

1. Наблюдается низкое качество подготовки учащихся по математике по программам основного общего и среднего общего образования.
2. Наблюдается наличие профессиональных (предметных) дефицитов у учителей математики. Математику ведут учителя, не имеющие профессионального математического образования (переподготовка).
3. Наблюдается резкое снижение качества сдачи экзаменов по обществознанию по программам основного общего и среднего общего образования.
4. Необходимо проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования и использовать их для обсуждения на педагогических советах, разработки планов мероприятий по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2023 году, построения школьной системы оценки качества образования.

5. Администрации общеобразовательных учреждений МБОУ «СОШ№2» (Акимовой Н.А.), МБОУ «СОШ№6» (Савиной И.А.) для более качественного результата проведения ВПР необходимо:

- провести совершенствование внутренней системы оценки качества образования; систематический внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, контроль за текущей и итоговой успеваемостью обучающихся в целях обеспечения объективности оценивания всех видов работ и промежуточной аттестации обучающихся;
- исключить факты целенаправленной подготовки обучающихся по типовым заданиям ВПР;
- проводить подготовку квалифицированных экспертов по проверке заданий ВПР, прошедших соответствующее обучение, имеющих стаж работы более 3-х лет, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;
- исключить факты проверки заданий ВПР одним экспертом (особенно преподающими в данном классе);

В результате проведенной аналитической работы были выявлены объективные предпосылки и причины попадания общеобразовательных организаций в категорию ШНОР:

1) Учителями при оценивании предметных результатов учащихся не используется единая система оценивания ООП, следовательно есть признаки несовпадения отметок за ВПР по русскому языку и математики и итоговых отметок учащихся, как в сторону занижения, так и в сторону завышения, та же тенденция прослеживается в этих школах в части несовпадения

2) В части обеспечения кадровыми условиями ОО:

- стаж работы руководителя: МБОУ «СОШ№2» - 1 год; МБОУ «СОШ №6» - 7 лет;
- у руководителей ОО и заместителей директоров по УВР нет очных курсов повышения квалификации по теме «Инструменты управления качеством образования: связь результатов и деятельности»;
- имеется большая учебная нагрузка от 25 до 34 часов у заместителей директоров по УВР, что мешает качественному ведению административной работы;
- выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся;
- доля учителей ведущих более двух предметов от 40 до 100%; (МБОУ «СОШ№2», МБОУ «СОШ №6»)
- доля учителей ведущих предмет не по квалификации в дипломе (переподготовка) более 30% есть во всех ОО по предмета: русский язык и математика;
- доля педагогов пенсионного возраста более 30% во всех ОО;
- доля педагогических работников школ, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации в дистанционном режиме обучения, в том числе по модульным программам более 80%.

3) В части анализа материально-технических условий, способствующих реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования гуманитарного, естественно-научного и цифрового профилей в 2022 во всех ШНОР отсутствовали данные условия.

Помимо вышеуказанных предпосылок попадания общеобразовательных организаций в список «рисковых школ» отдельные ШНОР указывают в аналитических справках следующие причины: отсутствие просветительской работы среди родителей, отсутствие программ по профориентационной работе среди учащихся (мотивация учащихся 9-х классов в получении технических специальностей), слабо организовано социальное партнёрство школ, неправильное распределения классного руководства (классное руководство сложным классным контингентом, показывающим низкие образовательные результаты отдано молодому неквалифицированному педагогу, учителям физической культуры), наличие среди обучающихся школы большинства воспитанников КГКУ «Центр содействия семейному устройству» (МБОУ «СОШ№2»), имеющих социально-педагогическую запущенность, отсутствие у них опыта положительной коммуникации, что не учтено в программе «Воспитания и социализации обучающихся».

Исходя из проделанной аналитической работы был сделан вывод, что в основе низких образовательных результатов каждой школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин, но для всех ШНОР, характерно отсутствие системности в коррекционной работе с учащимися по преодолению учебных затруднений и индивидуализация обучения.

Таким образом, создание в ШНОРах условий для преодоления учащимися образовательных дефицитов по предметам русский язык и математика можно расценивать, как механизм повышения качества образования.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель: разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по

созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Дальнереченского городского округа в эффективный режим функционирования.

Основные задачи:

1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей.

2. Обеспечить информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе анализа контекстных данных по качеству образования) по вопросам качества образования;

2. Создать условия для выравнивания возможностей обучающихся посредством коррекционной индивидуальной работы;

3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников по программам повышения качества образования;

5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений.

Идея состоит в том, что учащиеся 5,7,8,9 классов, используя персональные траектории обучения и вовлечённые в коррекционную работу, основанную на критериальном анализе ВПР, повысят образовательные результаты по предметам русский язык и математика, в ходе оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Уменьшение в школах числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;

3. Уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;

4. Использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;

5. Формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;

6. Обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ («дорожная карта» реализации)

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Контрольные точки	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
Направление 1. Организационно-методические меры поддержки школ низкими образовательными результатами			
1.1. Организация обучающих мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей ШНОР, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, ГИА			
1.1.1.	Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика», «Русский язык»	январь-апрель 2023	МКУ УО КС
1.1.4.	Организация обучающих семинаров для учителей по вопросам работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках; - особенности организации образовательного процесса с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; - психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе	1 раз в месяц	МКУ УО КС ОО
1.1.5	Организация обучающего семинара для управленческих команд школ «Как разработать и реализовать школьный управленческий проект по переходу школ в эффективный режим функционирования»	февраль 2023	МКУ УО
1.2. Организация профессионального развития руководителей и педагогических коллективов ШНОР			
1.2.1.	Повышение квалификации управленческих команд ШНОР по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся	До 31.12.2023	ОО
1.2.2	Организовать взаимообучение школ с высокими и низкими результатами по теме: «Влияние качества обучения в начальной школе на уровень обученности в основной школе»	2 раза в год	МКУ УО методист
1.3. Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения ШНОР			

1.3.1.	Организация посещения школ ШНОР с целью консультирования и тьюторского сопровождения школ и работающих в них учителей	Один раз в 2 недели	МКУ УО
1.3.2.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения управленческих команд школ по разработке и реализации школьного управленческого проекта по переходу школ в эффективный режим функционирования	Постоянно	МКУ УО Координационный совет
1.3.3.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения учителей ШНОР, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты, в том числе проведение выездных консультаций	1 раз в месяц	МКУ УО Координационный совет
Направление 2. Информационно-методические меры поддержки школ с низкими образовательными результатами			
2.1.	Создание на официальной сайте муниципалитета страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам	До 01.02.2023	МКУ УО
Направление 3. Организационно-управленческие меры поддержки школ с низкими образовательными результатами			
3.1.	Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей ШНОР (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов	До 28.02.2023	МКУ УО методист
3.2.	Организация постоянного контроля качества заполнения ОУ модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов	До 25 числа каждого месяца	МКУ УО
3.4.	Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР в 2023 году с последующим проведением анализа полученных результатов	До 31.05.2023	МКУ УО
3.5.	Организация проведения городских диагностических работ по математике и русскому языку в 5, 6, 7, 8 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов	До 30.04.2023	МКУ УО
3.6.	Проведение региональных диагностических работ по математике в 9, 11 классах	по отдельному графику	ПК ИРО

3.7.	Выявление и тиражирование лучших практик школ Дальнереченского городского округа по переводу школ в эффективный режим функционирования	До 30.06.2023	МКУ УО
3.8.	Проведение промежуточного анализа по результатам реализации программы	До 01.06.2023	МКУ УО
3.9.	Проведение итогового анализа по результатам реализации программы	До 30.12.2023	МКУ УО
Направление 4. Кадровые меры поддержки школ с низкими образовательными результатами			
4.1.	Создание Координационного совета по реализации МУ с участием муниципального координатора проекта, методистов ШНОР, кураторов ШНОР, представителей ШНОР (по должности не ниже заместителя директора по учебно-воспитательной работе)	До 01.02.2023	МКУ УО
4.2.	Закрепление опытных учителей школ Дальнереченского городского округа, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей ШНОР, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты	До 01.02.2023	МКУ УО методист

РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Тип показателя	Базовое значение		Конечное (итоговое) значение	
				Значение	Дата	Значение	Дата
1.	Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей ШНОР	единицы	основной	0	09.01.2023	3	30.12.2023
2.	Доля учителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	0	09.01.2023	30	30.12.2023
3.	Доля учителей ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения	процент	основной	65	09.01.2023	10	30.12.2023
4.	Количество обучающих мероприятий для руководителей ШНОР	единицы	основной	0	09.01.2023	4	30.12.2023
5.	Доля руководителей ШНОР,	процент	основной	0	09.01.2023	100	30.12.2023

	прошедших обучение в обучающих мероприятиях						
6.	Доля управленческих команд ШНОР разработавших и реализовавших школьный управленческий проект по переводу школы в эффективный режим функционирования (далее ШУП)	процент	основной	0	09.01.2023	100	30.12.2023
8.	Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения ШНОР	единицы	основной	0	09.01.2023	3	30.12.2023
9.	Количество муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения	единицы	основной	0	09.01.2023	5	30.12.2023
10.	Доля руководителей и педагогов ШНОР, получивших консультационную, тьюторскую и наставническую помощь	процент	дополнительный аналитический	0	09.01.2023	70	30.12.2023
11.	Доля руководителей и педагогов ШНОР, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне	процент	дополнительный аналитический	0	09.01.2023	70	30.12.2023
9.	Доля ШНОР, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	процент	основной	0	09.01.2023	100	30.12.2023
10.	Доля обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам	процент	основной	от 30	09.01.2023	до 10	30.06.2023

	оценочных процедур						
11.	Количество школ, относящихся к категории ШНОР	единицы	основной	5	09.01.2023	1	30.12.2023
12.	Количество ШНОР, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода ШНОР в эффективный режим функционирования	единицы	основной	0	09.01.2023	4	30.12.2023

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача проекта № 1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей			
1.1.	Результат: уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты	01.09.2023-30.12.2023	<p>Проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей ШНОР.</p> <p>Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для учителей ШНОР; не менее 8 муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения учителей ШНОР; не менее 5 методических мероприятий, в рамках сетевого взаимообучения ШНОР. Закреплены методисты-тьюторы за ШНОР.</p> <p>Закреплены внутренние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР.</p> <p>Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не</p>

			<p>менее 70 % учителей ШНОР.</p> <p>Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %.</p>
1.2.	<p>Результат: повышение профессиональной компетентности управленческих команд ШНОР в вопросах повышения качества образовательных результатов, принятии управленческих решений по результатам, осуществлении внутришкольного контроля по результатам; уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования</p>	01.09.2023-30.12.2023	<p>Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для управленческих команд ШНОР.</p> <p>Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях 100 % руководителей ШНОР.</p> <p>Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %.</p> <p>Разработали и реализовали школьные управленческие проекты по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования 100 % управленческих команд ШНОР.</p> <p>Разработано, реализовано и проанализировано 5 ШУП.</p> <p>Разработаны 5 ресурсных карт ШНОР.</p> <p>Разработаны карты индивидуальных траекторий профессионального развития учителей</p>
Задача проекта № 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР			
2.1.	<p>Результат: уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования; создание в муниципальном округе примеров успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим функционирования</p>	01.09.2023-30.12.2023	<p>Проведено не менее 5 методических мероприятий в рамках сетевого взаимообучения ШНОР.</p> <p>Закреплены внешние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР.</p> <p>Организовано выявление и тиражирование успешных практик ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования.</p> <p>Практика перехода ШНОР в эффективный режим функционирования не менее чем 1 школы в</p>

			Дальнереченском городском округе признана успешной.
Задача проекта № 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР			
3.1.	Результат: сформирована муниципальная система поддержки школ «группы риска» и ШНОР по их переводу в эффективный режим функционирования	01.02.2023	Создан Координационный совет по реализации МУП. Определены методисты-тьюторы и учителя-наставники. Информация по МУП отражена на официальных сайтах МОУО. Разработана муниципальная Карта возможностей профессионального развития педагогов. Разработан и реализован план-график проведения обучающих мероприятий и выездных методических дней. Организован контроль и анализ качества реализации ШУП в ШНОР. Организовано проведение городских диагностических работ по русскому языку и математике в 5-9-х классах.
3.2.	Результат: использование 100 % ШНОР модуля МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	01.09.2023- 30.12.2023	Не менее чем 100 % ШНОР прошли корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО. Организован постоянный контроль качества заполнения участниками МУП модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов

