

Дорожная карта

«Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования

в Дальнереченском городском округе в 2023 году»

По итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 2 общеобразовательных организации Дальнереченского городского округа попали в список школ, показывающих низкие образовательные результаты (МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №6»). Все 2 школы были отнесены к группе рискованных школ по критериям: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу.

Более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.

МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №2» имеется большой процент семей «группы риска».

Родители не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ №6» математику и русский язык в 5-6,8-9 классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по данным предметам.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, уровень педагогической компетентности педагогов является слабая административная команда в МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 2», что ослабило контроль за качеством образования.

В большинстве школ отмечены слабые стороны в работе: невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями; слабая работа администрации и классных руководителей выпускных классов по информированию родителей о возможных рисках при сдаче ГИА выпускниками 9 и 11 классов; отсутствие взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников по выбору предметов на экзамены.

Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР и ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике, позволил

определить неосвоенные базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на изучение предметов.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по русскому языку относятся:

анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

соблюдение основных языковых норм в письменной речи;

умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

проведение многоаспектного анализа текста;

владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, использовании их в речевой практике при создании письменных высказываний;

владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материал, адекватного понимания текстов, различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по математике относятся:

владение навыками письменных вычислений;

использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

анализ и извлечение необходимой информации, умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,

окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ и иной инклюзией; с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);
- недостаточную управленческую компетентность администрации школ в вопросах повышения качества образовательных результатов;
- недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по русскому языку и математике;
- недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет, недостаточное количество компьютерной техники (МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 2»);
- работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители.

Комплексный и контекстный анализ причин попадания школ Дальнереченского городского округа в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления муниципального управленческого проекта «Создание условий в Дальнереченском городском округе перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2023 году» и определить комплекс мероприятий адресной поддержки школам, которая позволит им улучшить учебные достижения обучающихся.

Цель: разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Дальнереченского городского округа в эффективный режим функционирования.

Основные задачи:

1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-

педагогической компетентности учителей.

2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР.

3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Уменьшение в школах числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;

3. Уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;

4. Использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;

5. Формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;

6. Обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Контрольные точки	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
Направление 1. Организационно-методические меры поддержки школ низкими образовательными результатами			
1.1. Организация обучающих мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей ШНОР, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, ГИА			
1.1.1.	Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика», «Русский язык»	январь-апрель 2023	МКУ УО КС
1.1.4.	Организация обучающих семинаров для учителей по вопросам работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках; - особенности организации образовательного процесса с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; - психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе	1 раз в месяц	МКУ УО КС ОО
1.1.5	Организация обучающего семинара для управленческих команд школ «Как разработать и реализовать школьный управленческий проект по переходу школ в эффективный режим функционирования»	февраль 2023	МКУ УО
1.2. Организация профессионального развития руководителей и педагогических коллективов ШНОР			
1.2.1.	Повышение квалификации управленческих команд ШНОР по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся	До 31.12.2023	ОО
1.2.2	Организовать взаимообучение школ с высокими и низкими результатами по теме: «Влияние качества обучения в начальной школе на уровень обученности в основной школе»	2 раза в год	МКУ УО методист
1.3. Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения ШНОР			

1.3.1.	Организация посещения школ ШНОР с целью консультирования и тьюторского сопровождения школ и работающих в них учителей	Один раз в 2 недели	МКУ УО
1.3.2.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения управленческих команд школ по разработке и реализации школьного управленческого проекта по переходу школ в эффективный режим функционирования	Постоянно	МКУ УО Координационный совет
1.3.3.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения учителей ШНОР, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты, в том числе проведение выездных консультаций	1 раз в месяц	МКУ УО Координационный совет
Направление 2. Информационно-методические меры поддержки школ с низкими образовательными результатами			
2.1.	Создание на официальной сайте муниципалитета страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам	До 01.02.2023	МКУ УО
Направление 3. Организационно-управленческие меры поддержки школ с низкими образовательными результатами			
3.1.	Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей ШНОР (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов	До 28.02.2023	МКУ УО методист
3.2.	Организация постоянного контроля качества заполнения ОУ модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов	До 25 числа каждого месяца	МКУ УО
3.4.	Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР в 2023 году с последующим проведением анализа полученных результатов	До 31.05.2023	МКУ УО
3.5.	Организация проведения городских диагностических работ по математике и русскому языку в 5, 6, 7, 8 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов	До 30.04.2023	МКУ УО
3.6.	Проведение региональных диагностических работ по математике в 9, 11 классах	по отдельному графику	ПК ИРО

3.7.	Выявление и тиражирование лучших практик школ Дальнереченского городского округа по переводу школ в эффективный режим функционирования	До 30.06.2023	МКУ УО
3.8.	Проведение промежуточного анализа по результатам реализации программы	До 01.06.2023	МКУ УО
3.9.	Проведение итогового анализа по результатам реализации программы	До 30.12.2023	МКУ УО
Направление 4. Кадровые меры поддержки школ с низкими образовательными результатами			
4.1.	Создание Координационного совета по реализации МУ с участием муниципального координатора проекта, методистов ШНОР, кураторов ШНОР, представителей ШНОР (по должности не ниже заместителя директора по учебно-воспитательной работе)	До 01.02.2023	МКУ УО
4.2.	Закрепление опытных учителей школ Дальнереченского городского округа, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей ШНОР, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты	До 01.02.2023	МКУ УО методист

РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Тип показателя	Базовое значение		Конечное (итоговое) значение	
				Значение	Дата	Значение	Дата
1.	Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей ШНОР	единицы	основной	0	09.01.2023	3	30.12.2023
2.	Доля учителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	0	09.01.2023	30	30.12.2023
3.	Доля учителей ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения	процент	основной	65	09.01.2023	10	30.12.2023
4.	Количество обучающих мероприятий для руководителей ШНОР	единицы	основной	0	09.01.2023	4	30.12.2023
5.	Доля руководителей ШНОР,	процент	основной	0	09.01.2023	100	30.12.2023

	прошедших обучение в обучающих мероприятиях						
6.	Доля управленческих команд ШНОР разработавших и реализовавших школьный управленческий проект по переводу школы в эффективный режим функционирования (далее ШУП)	процент	основной	0	09.01.2023	100	30.12.2023
8.	Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения ШНОР	единицы	основной	0	09.01.2023	3	30.12.2023
9.	Количество муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения	единицы	основной	0	09.01.2023	5	30.12.2023
10.	Доля руководителей и педагогов ШНОР, получивших консультационную, тьюторскую и наставническую помощь	процент	дополнительный аналитический	0	09.01.2023	70	30.12.2023
11.	Доля руководителей и педагогов ШНОР, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне	процент	дополнительный аналитический	0	09.01.2023	70	30.12.2023
9.	Доля ШНОР, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	процент	основной	0	09.01.2023	100	30.12.2023
10.	Доля обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам	процент	основной	от 30	09.01.2023	до 10	30.06.2023

	оценочных процедур						
11.	Количество школ, относящихся к категории ШНОР	единицы	основной	5	09.01.2023	1	30.12.2023
12.	Количество ШНОР, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода ШНОР в эффективный режим функционирования	единицы	основной	0	09.01.2023	4	30.12.2023

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача проекта № 1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей			
1.1.	Результат: уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты	01.09.2023-30.12.2023	<p>Проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей ШНОР.</p> <p>Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для учителей ШНОР; не менее 8 муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения учителей ШНОР; не менее 5 методических мероприятий, в рамках сетевого взаимообучения ШНОР. Закреплены методисты-тьюторы за ШНОР.</p> <p>Закреплены внутренние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР.</p> <p>Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не</p>

			<p>менее 70 % учителей ШНОР.</p> <p>Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %.</p>
1.2.	<p>Результат: повышение профессиональной компетентности управленческих команд ШНОР в вопросах повышения качества образовательных результатов, принятии управленческих решений по результатам, осуществлении внутришкольного контроля по результатам; уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования</p>	01.09.2023-30.12.2023	<p>Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для управленческих команд ШНОР.</p> <p>Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях 100 % руководителей ШНОР.</p> <p>Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %.</p> <p>Разработали и реализовали школьные управленческие проекты по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования 100 % управленческих команд ШНОР.</p> <p>Разработано, реализовано и проанализировано 5 ШУП.</p> <p>Разработаны 5 ресурсных карт ШНОР.</p> <p>Разработаны карты индивидуальных траекторий профессионального развития учителей</p>
Задача проекта № 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР			
2.1.	<p>Результат: уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования; создание в муниципальном округе примеров успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим функционирования</p>	01.09.2023-30.12.2023	<p>Проведено не менее 5 методических мероприятий в рамках сетевого взаимообучения ШНОР.</p> <p>Закреплены внешние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР.</p> <p>Организовано выявление и тиражирование успешных практик ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования.</p> <p>Практика перехода ШНОР в эффективный режим функционирования не менее чем 1 школы в</p>

			Дальнереченском городском округе признана успешной.
Задача проекта № 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР			
3.1.	Результат: сформирована муниципальная система поддержки школ «группы риска» и ШНОР по их переводу в эффективный режим функционирования	01.02.2023	Создан Координационный совет по реализации МУП. Определены методисты-тьюторы и учителя-наставники. Информация по МУП отражена на официальных сайтах МОУО. Разработана муниципальная Карта возможностей профессионального развития педагогов. Разработан и реализован план-график проведения обучающих мероприятий и выездных методических дней. Организован контроль и анализ качества реализации ШУП в ШНОР. Организовано проведение городских диагностических работ по русскому языку и математике в 5-9-х классах.
3.2.	Результат: использование 100 % ШНОР модуля МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	01.09.2023- 30.12.2023	Не менее чем 100 % ШНОР прошли корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО. Организован постоянный контроль качества заполнения участниками МУП модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов