

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

17 ноября 2022 года

г. Дальнереченск

№ 111 – А

- п. 1. Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа

В целях совершенствования муниципальных механизмов качества образования, формирования общих подходов к проведению оценки качества образования, формирования качества образования на муниципальном уровне

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования муниципального казенного учреждения «Управление образования Дальнереченского городского округа (Приложение).
2. Приказ муниципального казенного учреждения «Управление образования Дальнереченского городского округа от 14.09.2021 г № 101-А «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа» признать утратившим силу.
3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:
 - 3.1. Для совершенствования механизмов качества образования использовать в своей работе аналитические материалы по результатам проведения мониторинговых исследований.
 - 3.2. Применять адресные рекомендации для внесения корректировок программы/планы работы образовательных учреждений по повышению качества и принятия управленческих решений.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. начальника
МКУ «Управление образования»
Дальнереченского городского округа



В.В. Кондратьева

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
Дальнереченского городского округа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 660 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социального и личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием;
- численность педагогов с высшим педагогическим образованием;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой высшей квалификационными категориями;
- численность педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- динамика снижения уровня заболеваемости;
- доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты и иные документы, позволяющие учитывать

мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество (Приложения 1-6).

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации: анкетирование, анализ сайтов ДОО, анализ документов ДОО, анализ статистических отчетов, выездные/дистанционные мониторинги по направлениям, результаты ведомственного контроля, внешняя оценка родителями (законными представителями).

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- анализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование».

1.3. К мониторинговым мероприятиям привлекаются специалисты управления образования, а также эксперты из числа сотрудников образовательных организаций. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучение статистических отчетов данные анализируются ответственным специалистом.

1.4. Результатом реализации системы мониторинга качества дошкольного образования является итоговая аналитическая справка по всем направлениям оценки за текущий год, включающая в себя адресные рекомендации.

Промежуточные итоги, результаты реализации системы мониторинга качества дошкольного образования, управленческие решения, принятые по итогам мониторинга, представляются на совещаниях руководителей ДОО / их заместителей, размещаются на официальном сайте УО.

1.5. Результаты могут быть применены для:

- совершенствования механизмов управления качеством образования;
- организации методического сопровождения ДОО для повышения эффективности механизмов управления качеством образования;
- распространения лучших практик управления качеством образования муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

1.6. По итогам проведенного мониторинга принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

1.7. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными лицами не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Оператором проведения мониторинга является муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Дальнереченского городского округа (далее – УО).

Из числа специалистов УО назначается лицо, ответственное за организацию проведения мониторинга.

К компетенции УО в установленной сфере деятельности относится:

- организация работы и планирование проведения Мониторинга;
- информационно-методическое обеспечение Мониторинга;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

4.2. Объектами мониторинга являются муниципальные образовательные организации реализующие программы дошкольного образования и (или) услуги по присмотру и уходу за детьми, расположенные на территории Дальнереченского городского округа

Приложение № 1 «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»

Задачи:

- получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДОО (в группах) и осуществление ее анализа;
- совершенствование Образовательной программы командой педагогов, методистов и администрации ДОО с учётом результатов анализа полученной информации.

Максимальное количество баллов – 10 (* при отсутствии в ДОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ - 8)						
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга	
Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	ООП ДО соответствует ФГОС ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОО	1 раз в год, декабрь, январь	
		Краткая презентация и полный текст реализуемой ООП ДО размещены на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Отчет о самообследовании ДОО Иные документы		
	В ДОО разработана(ы) АООП ДО	Краткая презентация и полный текст реализуемой АООП ДО размещены на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается		
		Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается		
	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом мнения родителей воспитанников	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом мнения родителей воспитанников	Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
			Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом мнения родителей воспитанников	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

	<p>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает разные направления, выбранные участниками из числа парциальных и/или созданных ими самостоятельно</p> <p>В ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания ДОО</p> <p>Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Рабочая программа воспитания размещена на сайте ДОО</p>	<p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p>
--	--	---

Приложение № 2
к Системе мониторинга качества
дошкольного образования

Приложение № 2 «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО»

Задачи:

- получение информации о психолого-педагогических условиях реализации ООП ДОО;
- проведение оценки профессионального развития педагогов ДОО;
- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;
- получение информации об уровне их качества материально-технических условий и РПС в ДОО и её анализ;
- совершенствование организации пространств, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РПС в ДОО;

Максимальное количество баллов – 14					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Мониторинг качества условий основной образовательной программы ДОО	Кадровые условия	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами:	0 баллов 1 балл 2 балла	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО Иные документы	1 раз в год, декабрь, январь
		- до 70%			
		- 70-95%			
		- 95-100%			
		Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа):			
		- до 50%	1 балл		
		- до 100%	2 балла		
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от			

	<p>общего числа) на высшую квалификационную категорию: - до 50%</p>	1 балл
	- до 100%	2 балла
	Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на первую квалификационную категорию: - до 50%	1 балл
	- до 100%	2 балла
	Педагогических работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
	Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
	Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
	В ДОО ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.) – Приказ ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
	ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих рабочих групп) – Наличие приказа УО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов

Максимальное количество баллов - 14

Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	РПС групповых помещений соответствуют возрастным особенностям детей	Пространство помещения, доступное воспитанникам (в групповом помещении и вне группового помещения), зонировано для реализации различных форм образовательной деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности, речевой активности и пр. Не менее 4 выделенных зон.	Пространство РПС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и тд)	Пространство группового оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, песком, водой и пр	Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети.	РПС групповых помещений трансформируема	Групповые помещения	1 раз в год, февраль, март	ООН ДО Отчет о самообследовании Инфраструктура ДОО

За каждый положительный ответ - 1 балл

ООН ДО
Отчет о самообследовании
ДОО
Инфраструктура
ДОО

1 раз в год, февраль, март

ООН ДО
Отчет о самообследовании
ДОО
Инфраструктура
ДОО

1 раз в год, февраль, март

ООН ДО
Отчет о самообследовании
ДОО
Инфраструктура
ДОО

1 раз в год, февраль, март

ООН ДО
Отчет о самообследовании
ДОО
Инфраструктура
ДОО

1 раз в год, февраль, март

		<p>укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО</p> <p>Не менее, чем на 50%</p> <p>Не менее, чем на 70%</p> <p>Не менее, чем на 90%</p> <p>В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (например, рисунки за последний месяц, поделки и пр)</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p>Внутренние помещения и внешняя территория ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д</p> <p>РПС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</p>		
<p>Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО</p>	<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>Максимальное количество баллов - 23</p> <p>Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия</p>	<p>За каждый положительный ответ – 1 балл</p>	<p>1 раз в год, февраль, март</p> <p>Официальный сайт ДОО</p> <p>Отчет о самообследовании ДОО</p> <p>Программа развития ДОО</p> <p>ООП ДОО</p> <p>Иные документы</p>

	<p>При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на их потребности.</p>	<p>(тетрадь наблюдений педагога, пр.) Посещение ДОО экспертом (наблюдение)</p>
	<p>Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей.</p>	
	<p>Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми</p>	
	<p>Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.</p>	
	<p>Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p>	
	<p>В ДОО проводится педагогическая диагностика (мониторинг).</p>	
	<p>Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики (мониторинга) и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	

		<p>В образовательной деятельности педагоги используют технологии социализации</p>	
		<p>Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	
		<p>В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей</p>	
		<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p>	
		<p>В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов)</p>	
		<p>Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня</p>	
		<p>Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)</p>	
		<p>Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями.</p>	
		<p>Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру.</p>	
		<p>Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.</p>	
		<p>В ДОО внедрены технологии дистанционной поддержки родителей</p>	
		<p>Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются</p>	

		<p>педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p>		
		<p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы)</p>		
		<p>Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год). Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.</p>		
		<p>В ДОУ создана служба медиации.</p>		

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 3 «Образовательный процесс».

Задачи:

- мониторинг качества образовательного процесса в ДОО;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

Максимальное количество баллов – 77					
Критерий	Показатель	Индикатор	Метод расчета	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Максимальное количество баллов - 11					
Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	Образовательный процесс	1. педагог дружелюбно встречает детей при встрече;	За каждый положительный ответ – 1 балл	Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО ООП ДОО Иные документы (рабочая программа педагога, тетрадь наблюдений педагога, пр.) Посещение ДОО экспертом (наблюдение)	1 раз в год, февраль, март
		2. педагог общается с детьми без дискриминации;			
		3. педагог обращает внимание на потребности детей;			
		4. педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей;			
		5. педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия;			
		6. педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей;			
		7. педагог поддерживает работу детей в			

		<p>малых группах и индивидуально, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей;</p> <p>8. педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей;</p> <p>9. управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;</p> <p>10. отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми;</p> <p>11. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>		
Максимальное количество баллов - 8				
	<p>Поддержка инициативы детей</p>	<p>1. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются;</p> <p>2. инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности;</p> <p>3. в расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному</p>		

		<p>выбору детей;</p> <p>4. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;</p> <p>5. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности;</p> <p>6. в группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц;</p> <p>7. поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;</p> <p>8. детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p>		
--	--	--	--	--

	Игра	<ol style="list-style-type: none">1. в образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей;2. свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями;3. педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями;4. содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)5. наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и			
--	-------------	---	--	--	--

			<p>самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал;</p> <p>6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов;</p> <p>7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные.</p> <p>8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей;</p> <p>9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;</p> <p>10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание;</p> <p>11. в образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей;</p> <p>12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>		
--	--	--	--	--	--

Проектно-тематическая деятельность

1. в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей;
2. планы проектной деятельности доступны в письменном виде;
3. в группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей;
4. темы проектов предлагаются педагогом и (или) детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы;
5. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом проекта детьми;
6. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
7. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения;
8. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей;
9. ведется письменная фиксация

	отслеживание и обсуждение их исполнения.			
Максимальное количество баллов - 5				
Исследовательская деятельность и экспериментирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю) 3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей; 4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе; 5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными вещами и материалами и их свойствами. 			
Максимальное количество баллов - 5				
Строительство и конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства; 2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди; 3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и 			

		отслеживание и обсуждение их исполнения.			
Максимальное количество баллов - 5					
	<p>Исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>	<p>1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю)</p> <p>3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей;</p> <p>4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе;</p> <p>5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными вещами и материалами и их свойствами.</p>			
Максимальное количество баллов - 5					
	<p>Строительство и конструирование</p>	<p>1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства;</p> <p>2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди;</p> <p>3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и</p>			

		отслеживание и обсуждение их исполнения.			
Максимальное количество баллов - 5					
	<p>Исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>	<p>1. в группе реализуются исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю)</p> <p>3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей;</p> <p>4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе;</p> <p>5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными вещами и материалами и их свойствами.</p>			
Максимальное количество баллов - 5					
	<p>Строительство и конструирование</p>	<p>1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства;</p> <p>2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди;</p> <p>3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и</p>			

		<p>возможностями детей);</p> <p>4. строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира);</p> <p>5. педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>		
Максимальное количество баллов - 13				
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>1. педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей;</p> <p>2. детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них;</p> <p>3. отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.</p> <p>4. педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий;</p> <p>5. дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада;</p>		

6. педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.
7. реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания;
8. детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрывание стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила;
9. в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам;
10. педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям;
11. детей знакомят с трудом сотрудников ДОО;
12. детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким

		ремонт, уходом за растениями и пр.);		
	13.	организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде.		
Максимальное количество баллов - 10				
Структурирование образовательного процесса	1.	в ДОО предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна;		
	2.	в группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов);		
	3.	определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения;		
	4.	дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их		

	<p>проведения. Ритму деятельности;</p> <p>5. дети знают, какие события / ситуации следуют за завершёнными.</p> <p>6. целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру);</p> <p>7. предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников («утренний круг»);</p> <p>8. предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницилируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей;</p> <p>9. педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;</p>		
--	---	--	--

		<p>10. в ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>			
<p>Максимальное количество баллов - 6</p>					
<p>И н д и в и д у а л и з а ц и я</p> <p>о б р а з о в а т е л ь н о г о г р о ц е с с а</p>		<p>1. педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы;</p> <p>2. деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее;</p> <p>3. педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития);</p> <p>4. дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития;</p> <p>5. индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре. Игре по правилам, в ходе математической деятельности.</p>			

		Освоения истории и культуры окружающего мира);		
		6. педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр.)		

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 4 «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

Задачи:

- получение информации о созданных в ДОО условиях для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода за детьми;
- организация эффективной работы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся;
- снижения показателя заболеваемости в ДОО.

Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу: (максимально – 9 баллов)

Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Присмотр и уход за детьми	Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников	За каждый положительный ответ - 1 балл	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО Иные документы	1 раз в год, Февраль, март
		Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников. Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируются с учетом анализа заболеваемости воспитанников. Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний) Организовано медицинское обслуживание детей.			
		Обеспечена безопасность помещений ДОО (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)			

		Проводится анализ выполнения норм питания.			
		В ДОО обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года)			

Приложение № 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задачи:

- получение информации об уровне вовлеченности родителей в деятельность ДОО;
- формирование эффективной системы работы с родителями.

Максимальное количество баллов - 6					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в образовательной деятельности	Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников (приглашаются на совместные завтраки, дни рождения детей, участвуют в различных формах образовательной деятельности детей и т.д.)	За каждый положительный ответ – 1 балл	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Иные документы	1 раз в год, февраль, март
		Родители помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей.			
		Родители участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО			
Удовлетворенность родителей		Предусмотрено участие родителей воспитанников в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в 3 года).			
		Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО			

		<p>(не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p> <p>Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии различными способами. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.</p>			
--	--	---	--	--	--

Приложение № 6
к Системе мониторинга качества
дошкольного образования

Приложение № 6 «Управление и развитие ДОО»

Задачи:

- осуществление в ДОО системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений администрации ДОО.

Максимальное количество баллов - 10				
Критерий	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Управление и развитие ДОО	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	За каждый положительный ответ – 1 балл	Положение о ВСОКО	1 раз в год, февраль
	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год	
	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период	
	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга	
	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО		Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга	
По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности			Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных	

	<p>По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие В ДОО разработана программа развития.</p> <p>В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Мнение родителей учитывалось при планировании дополнительных образовательных услуг.</p>		<p>карт"</p> <p>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</p> <p>Программа развития ДОО</p> <p>Локальные акты ДОО</p> <p>Анкеты, опросники, пр.</p>
--	---	--	--

Приложение № 7 «Показатели повышения качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа»

Показатель	Факт 2022 г (за 10 месяцев)	План 2023 г	План 2024 г	План 2025 г	План 2026 г
доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	5 ДОО - 71%	100%	100%	100%	100%
доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием	2 ДОО (28%) (по отношению к 2021 г)	28%	28%	28%	3 ДОО - 43%
численность педагогов с высшим педагогическим образованием	19 (15%)	15%	15%	15%	20 (22%)
доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	3 ДОО (43%) (по отношению к 2021 г)	43%	43%	43%	43%
численность педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	58 (65%)	59 (66%)	61 (68%)	62 (69%)	63 (71%)
доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды (не менее 70% по итогам МСОКО)	0	3 ДОО (43%)	6 ДОО (87%)	7 ДОО (100%)	100%
удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	94,3%	96%	98%	100%	100%
динамика снижения уровня заболеваемости в ДОО	34,04 д/дня	32	30	28	26
доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, пристома и ухода	100%	100%	100%	100%	100%
доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	0	4 ДОО (57%)	6 ДОО (87%)	100%	100%



