

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» от 21.01.2022 № 3-А «Об организации и проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования на территории Дальнереченского городского округа» проведен мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12».

1. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию

«Оценка качества образовательной программы дошкольного образования»

(максимальное количество баллов – 8) – 33 %:

МБДОУ «Детский сад № 7» - 2 балла
 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 2 балла
 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 2 балла

Оценка проводилась с использованием документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений.

Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Д/с 7	Д/с 10	Д/с 12
Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание ПООП ДО *	Да – 1 балл * Нет – 0 баллов *	0	0	0
		Краткая презентация и полный текст реализуемой ООП ДО размещены на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	0	0	0
		В ДОО разработана(ы) АООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается	*	*	*
		Краткая презентация и полный текст реализуемой АООП ДО размещены на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается	*	*	*
		Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	0	0	0

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом мнений родителей и интересов воспитанников	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	0	0	0	0
Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает разные направления, выбранные участниками из числа парциальных и/или созданных ими самостоятельно	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	0	0	0	0
В ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	1	1	1	1
Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	0	0	0	0
Рабочая программа воспитания размещена на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	1	1	1	1

2. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию

«Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО»

Для проведения мониторинга в дошкольных учреждениях организовано посещение групп по представлению образовательного учреждения.

В МБДОУ «Детский сад № 7» - группа № 8 (средняя), группа № 11 (старшая), группа № 4 (средняя).

В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - группа № 8 (подготовительная), группа № 7 (подготовительная).

В МБДОУ «УРР – детский сад № 12» - группа № 5 (старшая), группа № 4 (подготовительная).

Баллы по учреждению рассчитываются как средний балл, полученный в результате мониторинга групп.

Показатель «Кадровые условия» критерия «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО» оценивался исходя из данных, представленных в Отчетах по результатам самообследования, размещенных на сайтах образовательных учреждений.

МБДОУ «Детский сад № 7» - 8

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 7

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 7

Критерий	Показатель	Индикатор	Мак балл	Д/с 7	Д/с 10	Д/с 12
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Кадровые условия	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами:	2	2	2	2
		- до 70%				
		- 70-95%				
		- 95-100%				
		Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства	1	1	1	1
		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа):	2			
		- до 50%		1	1	1
		- до 100%				
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую квалификационную категорию:	2			
		- до 50%		1	1	1
		- до 100%				
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на первую квалификационную категорию:	Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года.	1	1	1
Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций						
Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии.	1			0	0	0
В ДОО ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.) – Приказ ДОО	1			1	0	0

	ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих, рабочих групп) – Наличие приказа УО	1	0	0	0	0
--	--	---	---	---	---	---

Максимальное количество баллов – 58

МБДОУ «Детский сад № 7» - 39,66
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 24
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 37

Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Развиваю щая предметно – пространственная среда ДОО		Max			
			балл	Д/с 7	Д/с 10	Д/с 12
		РПШС групповых помещений соответствуют возрастным особенностям детей	4	4	4	4
		РПШС групповых помещений обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности.	4	4	2,5	4
		Пространство РПШС обеспечивает возможность для удлинения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.	4	1,33	0	4
		Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм деятельности.	4	4	3	4
		Определены и оборудованы: - менее 3 зон (центров) - не менее 3 зон (центров) - не менее 4 зон (центров)	4	4	2,5	4
		Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу	4	3,33	2	3
		Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети.	4	0	1,5	1
		РПШС групповых помещений трансформируема	4	0	0	0
		РПШС групповых помещений полифункциональна	4	0	0	0
		Групповые помещения укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	3	1	1	1
		Не менее, чем на 50%				
		Не менее, чем на 70%				
		Не менее, чем на 90%				
		Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества, фотографии актуальных событий).	4	2	0	2
		Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения	1	3	0	0

		Внутренние помещения и внешняя территория ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д.	1	4	2	0
		РПШС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	4	2	0	2
		РПШС адаптирована под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	4	3	2	3
		Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.	4	4	4	4
		Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.	1	1	1	1

Максимальное количество баллов – 45

МБДОУ «Детский сад № 7» - 28,32

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 26,5

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 28,32

			Мах балл	Д/с 7	Д/с 10	Д/с 12
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Психологические условия	Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия	1	1	1	1
		При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на их потребности.	4	2,66	2	2,66
		Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей.	1	1	1	1
		Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их соблюдения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми	4	2,66	2	2,66
		Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	4	3	3	3
		Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.	4	3	3	3
		В ДОО проводится педагогическая диагностика (мониторинг).	1	1	0,5	1
		Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений,	4	2	2	2

	<p>педагогической диагностики (мониторинга) и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p> <p>В образовательной деятельности педагоги используют технологии социализации и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p> <p>Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p> <p>В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей</p> <p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов)</p> <p>Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня</p> <p>Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)</p> <p>Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями.</p> <p>Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру.</p> <p>Предусмотрены и организуются разные виды игра на прогулке</p> <p>Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.</p> <p>В ДОО внедрены технологии дистанционной поддержки родителей</p> <p>Формы индивидуальной поддержки детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка.</p> <p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы)</p> <p>Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p> <p>Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за</p>																						

	развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.				
	В ДОУ создана служба медиации.	1	0	0	0

3. Результат показателя качества дошкольного образования по критерию «Образовательный процесс»

Метод расчета - за каждый положительный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов – 77

Критерий	Показатель	Индикатор	Д/с № 7	Д/с № 10	Д/с № 12
Максимальное количество баллов – 14					
МБДОУ «Детский сад № 7» - 49,98					
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 46,5					
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 49,5					
МБДОУ «Детский сад № 7» - 11.48					
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 9					
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 11					
Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	Образовательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагог дружелюбно детей при встрече; 2. педагог общается с детьми с добротой, улыбкой, иногда осуществляя ребенку тактильный контакт; 3. педагог общается с детьми без дискриминации; 4. педагог обращает внимание на потребности детей; 5. педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей; 6. педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия; 7. педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей; 8. педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом; 9. педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей; 	<p>1 1 1 1 1 1 0,66 1 0,5</p>	<p>1 1 1 0,5 1 1 0,5 1 0,5</p>	<p>1 1 1 1 1 1 0,5 1 0,5</p>

	<p>10. педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей;</p> <p>11. управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;</p> <p>12. создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц;</p> <p>13. отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми;</p> <p>14. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>	1	1	1
--	--	---	---	---

Максимальное количество баллов – 8

МБДОУ «Детский сад № 7» - 3

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 2,5

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 3

Поддержка инициативы				
<p>1. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются;</p> <p>2. инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности;</p> <p>3. в распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей;</p> <p>4. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;</p> <p>5. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности;</p> <p>6. в группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц;</p>	0	0	0	0
	1	1	1	1
	1	1	1	1
	1	0,5	1	1
	0	0	0	0
	0	0	0	0

		<p>7. поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;</p> <p>8. детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p>	0	0	0	
<p>МБДОУ «Детский сад № 7» - 8,5 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 8 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 8,5</p>		<p>Максимальное количество баллов – 12</p>				
	<p>Игра</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. в образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей; 2. свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями; 3. педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и. помогая в случае необходимости справиться с трудностями; 4. содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.) 5. наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал; 6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов; 7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные. 	1	1	1	
			1	1	1	

		<p>8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей;</p> <p>9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;</p> <p>10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание;</p> <p>11. в образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей;</p> <p>12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>	1	0,5	1	
Максимальное количество баллов – 9						

МБДОУ «Детский сад № 7» - 0
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 0
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 0

Проектно-тематическая деятельность	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	1. в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей;	0	0	0	0	0	0	0
	2. планы проектной деятельности доступны в письменном виде;	0	0	0	0	0	0	0
	3. в группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей;	0	0	0	0	0	0	0
	4. темы проектов предлагаются педагогом и (или) детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы;	0	0	0	0	0	0	0
	5. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом проекта детьми;	0	0	0	0	0	0	0
	6. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;	0	0	0	0	0	0	0
	7. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения;	0	0	0	0	0	0	0
	8. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выполнить в ходе проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей;	0	0	0	0	0	0	0

		9. ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.				
Максимальное количество баллов – 5						
МБДОУ «Детский сад № 7» - 0 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 0 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 0	Исследовательская и деятельность и экспериментирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование 9не менее 1 раз в неделю) 3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей; 4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе; 5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами. 	0	0	0	0
Максимальное количество баллов – 5						
МБДОУ «Детский сад № 7» - 4 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 4 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 4	Строительство и конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства; 2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди; 3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и возможностями детей); 4. строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира); 5. педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные 	1	1	1	1
			0	0	0	0

		строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства. Максимальное количество баллов – 13						
<p>МБДОУ «Детский сад № 7» - 13 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 13 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 13</p>								
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей; 2. детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них; 3. отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого. 4. педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий; 5. дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада; 6. педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур. 7. реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Дети вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОО, уделяя внимание специально культурных норм и правил самообслуживания; 8. детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрытие стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила; 9. в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам; 10. педагог увлекает детей самим процессом труда, облегчая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям; 11. детей знакомят с трудом сотрудинок ДОО; 	1	1	1	1	1	
			1	1	1	1	1	1

		<p>12. детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.);</p> <p>13. организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде.</p>	1	1	1	1
--	--	---	---	---	---	---

Максимальное количество баллов – 10

МБДОУ «Детский сад № 7» - 8
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 8
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 8

Структурирование образовательного процесса	1. в ДОО предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна;	1	1	1
	2. в группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов);	1	1	1
	3. определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения;	1	1	1
	4. дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения. Ритму деятельности;	1	1	1
	5. Дети знают, какие события / ситуации следуют за завершающими.	1	1	1
	6. целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру);	0	0	0

		<p>7. предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников («утренний круг»);</p> <p>8. предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей;</p> <p>9. педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;</p> <p>10. в ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	1	1	1	1
--	--	--	---	---	---	---

Максимальное количество баллов – 6

МБДОУ «Детский сад № 7» - 2
 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 2
 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 2

	Индивидуализация образовательного процесса				
	<p>1. педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы;</p> <p>2. деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее;</p> <p>3. педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития);</p> <p>4. дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития;</p> <p>5. индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре. Игре по правилам, в ходе математической деятельности. Освоения истории и культуры окружающего мира);</p>	1	1	1	1
		0	0	0	0

	6. педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр.)			
--	--	--	--	--

4. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию

«Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

Метод расчета - за каждый положительный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов – 9

Критерий	Показатель	Индикатор	Д/с № 7	Д/с № 10	Д/с № 12
Присмотр и уход за детьми Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода		В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников	1	1	1
		Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников.	1	1	1
		Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников.	1	1	1
		Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируются с учетом анализа заболеваемости воспитанников.	0	0	0
		Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)	1	1	1
		Организовано медицинское обслуживание детей.	1	1	1
		Обеспечена безопасность помещений ДОО (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)	1	1	1
	Проводится анализ выполнения норм питания.	1	1	1	
	В ДОО обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года)	1	1	1	

**5. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Метод расчета - за каждый положительный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов – 6

МБДОУ «Детский сад № 7» - 4		МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 4		МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 4	
Критерий	Показатель	Индикатор			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в образовательной деятельности	Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников (приглашаются на совместные завтраки, дни рождения детей, участвуют в различных формах образовательной деятельности детей и т.д.)	1	1	1
		Родители помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей.	1	1	1
		Родители участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	0	0	0
		Предусмотрено участие родителей воспитанников в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в 3 года).	1	1	1
Удовлетворенность родителей	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	1	1	1	
		Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии различными способами.	0	0	0
Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.					

6. Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Управление и развитие ДОО»

Метод расчета - за каждый положительный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов – 10

МБДОУ «Детский сад № 7» - 3
 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» - 1
 МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» - 3

Критерий	Индикатор	Д/с № 7	Д/с № 10	Д/с № 12
Управление и развитие ДОО	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	1	1	1
	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	0	0	0
	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	0	0	1
	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	0	0	0
	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО	0	0	0
	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	0	0	0
	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	0	0	0
	В ДОО разработана программа развития.	0	0	1
	В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.	1	0	0
	Мнение родителей учитывалось при планировании дополнительных образовательных услуг.	1	0	0