

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа

Рекомендации по итогам анализа мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа

1. «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательные программы дошкольных учреждений (далее – ООП ДО) разрабатываются самостоятельно организациями в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2/5) (далее – ПООП), с использованием авторских образовательных программ.

ООП ДО вышеуказанных учреждений разработаны с использованием инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

В соответствии с п. 2.11 Стандарта «Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в **каждом** из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Данное положение стандарта не реализовано в ООП ДО дошкольных учреждений.

МБДОУ «Детский сад № 7».

ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7», представленная на сайте, разработана на 2019-2020 учебный год.

В программе представлены целевой и содержательный разделы, отсутствует организационный раздел. Подразделы и информация в них не соответствуют ПООП ДО.

Краткая презентация, размещенная на сайте, не соответствует требованиям Стандарта.

В целевом, содержательном и организационном разделах не представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Кроме того, ООП ДО разработана в соответствии с утратившими силу нормативными документами.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12»

В программе представлены все разделы в соответствии с требованиями Стандарта, однако отсутствуют подразделы и информация в них:

- в целевом разделе отсутствуют подраздел и информация, раскрывающая развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе;
- в организационном разделе отсутствуют подразделы: «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка», «Кадровые условия реализации программы», «Финансовые условия реализации программы», «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов», «Перечень нормативных и нормативно-методических документов», «Перечень литературных источников».

В программе представлены цели, задачи, принципы программы «От рождения до школы», в то время как в ООП ДО необходимо указывать цели, задачи и принципы непосредственно образовательной организации, которая разрабатывает данную программу.

Рекомендации.

Разработанные в соответствии с требованиями Стандарта, с учетом ПООП, с использованием авторских образовательных программ ООП в вышеозначенных дошкольных учреждениях требуют пересмотра и актуализации структуры и содержания.

Для разработки ООП ДО образовательные организации могут использовать авторские комплексные и парциальные образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта.

ООП ДО должна максимально учитывать условия и специфику деятельности организации, к которым относятся:

- размер организации, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы, интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия организации и соседних организаций;
- ожидаемые перспективы развития данной организации.

При формировании ООП ДО необходимо соблюдать следующие условия:

1. Структура ООП ДО должна соответствовать структуре ПООП и требованиям Стандарта.

2. В ООП ДО должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части методологически и содержательно должны соответствовать друг другу.

Обязательная часть предполагает комплексность подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях. Объем обязательной части рекомендуется не менее 60% от общего объема ООП ДО.

Участники образовательных отношений (родители (законные представители), социальные партнеры организации, педагогические работники) имеют право на участие в разработке вариативной части ООП ДО, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в организации дошкольников.

Эта часть может быть разработана на основе любых авторских программ и собственных образовательных программ, созданных в процессе осуществления образовательной деятельности организации. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40% от общего объема ООП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения программы.

Заданные Стандартом и ПООП результаты должны быть конкретизированы в ООП ДО с учетом особенностей контингента детей и условий работы организации.

Также в целевом разделе необходимо представить информацию об оценивании качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по программе.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусматриваются следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная оценка и общественная оценка.

Содержательный раздел включает:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание форм и методов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (если планируется ее освоение детьми с ОВЗ).

В содержательном разделе ООП ДО должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- иные, наиболее существенные, характеристики ООП ДО.

ООП ДО разрабатывается в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы, в связи с чем в ООП ДО должно содержаться описание методов планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

В Программе должны быть правильно сформулированы функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь, не делая ничего за ребенка; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком, помогают планировать день mom более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Особое внимание в ООП ДО рекомендуется уделить вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности организации. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками ДОО, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать.

Организационный раздел должен содержать:

- описание материально-технического обеспечения ООП ДО;
 - обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - распорядок и/или режим дня;
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС),
- Организационный раздел в соответствии с ПООП предусматривает следующие подразделы:
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

- Организация РППС;
- Кадровые условия реализации Программы;
- Материально-техническое обеспечение Программы;
- Финансовые условия реализации Программы;
- Планирование образовательной деятельности;
- Режим и распорядок дня;
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечения ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационно-технических ресурсов;
- Перечень нормативно и методических документов;
- Перечень литературных источников.

В ООП ДО должно быть отведено особое место описанию организации, насыщения и использования РППС. Желательно, чтобы ООП ДО раскрывала возможности среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, и для развития детей в целом, включая воспитанников, имеющих проблемы в состоянии здоровья. В ООП ДО должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности РППС для организации и интеграции различных видов деятельности. ООП ДО должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов, предметов среды для приобретения опыта и познания им окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации, в которой должно быть указано;

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для детей этой категории;
2. Используемые Примерные программы;
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с п. 2 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных планов воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания (далее – РПВ) разработаны и размещены на сайтах в 100% дошкольных учреждений, проходивших мониторинг качества. Однако ни одна программа не соответствует примерной рабочей программе дошкольного воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Структуру, содержание РПВ дошкольных учреждений необходимо привести в соответствие с примерной рабочей программой дошкольного воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Методические рекомендации по разработке рабочей программы дошкольного воспитания, примерный календарный план рабочей программы дошкольного воспитания размещены на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

2. «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО».

По результатам мониторинга дошкольные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации работников соответствует требованиям законодательства Педагоги регулярно проходят профессиональную переподготовку. В тоже время организация курсовой подготовки проводится без учета текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций.

Мониторинг показал, что РППС групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей. Группы укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОУ не менее, чем на 50 %.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Однако условия для возможности объединения детей оборудованы не во всех учреждениях (п. 3.3.2 Стандарта).

РППС групповых помещений в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Проблемой остается то, что содержание некоторых зон (центров) не интересно детям, не обновляется в соответствии с запросами и интересами детей. В отдельных группах наполнение зон (центров) – методический или дидактический материал педагогов, который используется на занятиях и недоступен детям. Отсутствует возможность детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, автодидактические карточки с заданиями по различным образовательным областям, элементы маркировки пространства, схемы выполнения опытов и экспериментов). В отдельных группах представлены схемы выполнения построек из конструктора, строительного материала, но и они представлены формально, так как не обновляются, не вызывают интерес у детей.

Принципы трансформируемости и полифункциональности РППС, предусмотренные п. 3.3.4 Стандарта не реализованы в ДОУ.

Мониторинг психолого-педагогических условий показал, что в детских садах не уделяется достаточное внимание построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, поддержке инициативы детей (п. 1.4 Стандарта).

Задача Стандарта об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в дошкольных учреждениях не реализована.

Рекомендации.

В целях организации целевой подготовки, основанной на индивидуальных целях профессионального развития, в учреждениях рекомендуется разработать систему мониторинга анализа профессиональных компетенций педагогов.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения определены п. 3.3 Стандарта.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В ФГОС ДО под термином «Развивающая предметно-пространственная среда» понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особое внимание при организации РППС необходимо уделить трансформируемости пространства и наличия полифункциональных материалов.

Пространство РППС ДОО должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Для обеспечения мобильности пространства РППС ДОО предполагается его разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Полифункциональность материалов, в соответствии со Стандартом, предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Например, полифункциональными материалами могут быть набивные и надувные модули (валики, кубы, параллелепипеды). Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства.

При организации РППС необходимо продумать место (возможность) для уединения ребенка. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями.

При формировании РППС ДОО необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Однообразно, оно не способствует разностороннему развитию ребенка. Должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсорных навыков, а также разнообразие по содержанию игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Все составляющие РППС ДОО должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности, и общения.

Помимо организации РППС, педагогам необходимо вести постоянную работу над созданием пространства детской реализации, включающую: поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Этому способствует функции взрослых, которые должны быть сформулированы в ООП ДОО: поддерживающие, создающие условия для проявления активности самими ребенком. Взрослые создают РППС, представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы

выполнения действий; передают свой опыт, делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Дошкольным учреждениям необходимо разработать систему психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в дошкольных учреждениях.

3. «Образовательный процесс».

Рекомендации.

В дошкольных учреждениях создана доброжелательная, комфортная среда. Педагог является примером доброжелательного и внимательного отношения к детям. В группах разработаны правила взаимодействия детей.

Во время образовательного процесса, свободной деятельности детей рекомендуется создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; в момент конфликта обращаться к правилам; поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Недостаточно реализовано в дошкольных учреждениях направление «Поддержка инициативы». С целью повышения качества работы в этом направлении рекомендуется организовать работу по выстраиванию образовательной среды таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Также рекомендуется организовывать образовательные ситуации, стимулирующие развитие инициативности детей

- обустроить в РППС место для длительной развернутой режиссерской или сюжетно-ролевой игры; предоставить возможность детям не разбирать созданные для игры постройки в течение нескольких дней, если игра продолжается;
- обустроить в группе и на площадке место для исследования и экспериментирования;
- предоставлять детям в течение дня не менее часа для свободной игры и экспериментирования;
- организовать участие детей в выборе и планировании тем.

Особое внимание необходимо обратить на организацию работы по индивидуализации дошкольного образования.

В детских садах не ведется работа по направлениям «Проектно-тематическая деятельность», «Исследовательская деятельность и экспериментирование». В целях реализации Стандарта руководителям образовательных учреждений рекомендуется организовать работу по реализации данных направлений в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году.

4. «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

В дошкольных учреждениях системно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей: проводится мониторинг заболеваемости, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Рекомендации. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планировать с учетом анализа заболеваемости.

5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мониторинг показал, что родители принимают участие образовательной деятельности воспитанников: посещают праздники, совместные мероприятия), помогают педагогам в организации мероприятий. В учреждениях предусмотрено проведение ежегодной оценки качества образования родителями (законными представителями).

Рекомендации

Образовательным учреждениям необходимо обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования родителей, в том числе через размещение информации на официальных сайтах; организовывать работу с семьями воспитанников, обеспечивающую максимальное участие родителей в образовательном процессе и управлении образовательный учреждением.

6. «Управление и развитие ДОО»

В дошкольных учреждениях разработана система оценки качества образования, информация размещена на официальных сайтах учреждений. Однако информация о проведении и анализ проведенной оценки на официальных сайтах МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» отсутствует.

Рекомендации

Организовать системную работу по оценке качества дошкольного образования с проведением анализа, принятием управленческих решений и осуществлением контрольных мероприятий. Информацию о проведении мероприятий, план по повышению качества образования (после проведения ВСОКО), а также иные документы размещать на официальных сайтах учреждений в срок, установленный локальными актами учреждений.

Используемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2/5);
3. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы в образовательной организации;
4. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Москва, 2016);
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой;
6. Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду. Под ред. О.А. Шиян.