# Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Дальнереченского городского округа

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПЕРЕВОДА ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ В 2021-2022 ГОДУ**

Муниципальный координатор: Кондратьева Виктория Викторовна

Адрес: Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Победы, 13

Индекс: 692135

Телефон: 8(42356)25-9-55

Электронная почта: [uodgo@mail.ru](mailto:uodgo@mail.ru)

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2021 года - август 2022 года

Дальнереченск

2022

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Страницы** |
| Паспорт программы | 3 |
| Раздел 1.Общие положения | 5 |
| 1.1.Актуальность и аналитическое обоснование | 5 |
| 1.2. Цель, задачи, механизмы реализации | 8 |
| 1.3. Ожидаемые результаты | 9 |
| Раздел 2. Механизмы реализации («дорожная карта» реализации) | 10 |
| Раздел 3. Ожидаемые конечные результаты | 15 |
| Раздел 4. Оценка эффективности | 17 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в Дальнереченском городском округе в 2021-2022 году» |
| Обоснование программы | Реализуется в рамках проекта по переводу в Приморском крае школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования |
| Срок реализации | 01.09.2021 г. – 30.12. 2022 г. |
| Муниципальный координатор | Кондратьева Виктория Викторовна, заместитель начальника МКУ «Управление образования» Дальнереченского городского округа |
| Адрес, контакты | Адрес: Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Победы, 13  Индекс: 692135  Телефон: 8(42356)25-9-55  Электронная почта: [uodgo@mail.ru](mailto:uodgo@mail.ru) |
| Участники реализации | Школы с низкими образовательными результатами:  МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «ООШ № 12» |
| Целевая аудитория | Руководители ОО, педагоги школ с низкими образовательными результатами, обучающиеся, родители |
| Вид | Муниципальный программа |
| Статус (характеристика) | По уровню реализации: муниципальная  По продолжительности: среднесрочный (один год)  По количеству участников: массовый (руководители ОО, педагоги, обучающиеся, родители) |
| Цель | Разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Дальнереченского городского округа в эффективный режим функционирования. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения |
| Задачи | Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обученияАктивизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. Распространение опыта школ, показывающих стабильные высокие результаты обучения, по организации образовательного процесса ; Улучшение материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами |
| Ожидаемые результаты | - уменьшение числа обучающихся в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты;- преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;- увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;- использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;- формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;- обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования. |
| Этапы реализации программы | Программа реализуется в период с 10.01.2022 г. до 30.08.2022 г.1-й этап – подготовительныйСрок: 01.09. 2021 г. – 30.09.2021 г.2-й этап – основнойСрок: 01.10. 2021 г. – 31.07.2022 г.3-й этап – заключительныйСрок: 01.08.2022 г. – 30.08.2022 г. |
| Возможные риски | - потребность в молодых педагогических кадрах;  - инертность группы педагогов  - большое количество часов у педагогов |

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

# 1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

# Муниципальная программа «Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в Дальнереченском городском округе в 2021-2022 году» разработан в рамках реализации в Приморском крае проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

# Актуальность программы для муниципальной системы образования Дальнереченского городского округа обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 5 общеобразовательных организаций Дальнереченского городского округа попали в список школ, показывающих низкие образовательные результаты (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «ООШ № 12»)

# Все 4 школы были отнесены к группе рисковых профилей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название\_ОО | Динамика ШНОР | Участие в проекте "500+" | Кластеры образовательных результатов (2021 г.) |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №12"" Дальнереченского городского округа" | В списках 2019 и 2021 гг | Не участвовали в проекте | 2 -Умеренно неуспевающие |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" Дальнереченского городского округа | В списках 2019 и 2021 гг | Не участвовали в проекте | 3 - Сильно неуспевающие |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Дальнереченского городского округа | В списках 2019 и 2021 гг | Участвовали в проекте | 2- Умеренно неуспевающие |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Дальнереченского городского округа | В списках 2019 и 2021 гг | Участвовали в проекте | 3 - Сильно неуспевающие |

В результате проведенной аналитической работы были выявлены объективные предпосылки и причины попадания общеобразовательных организаций в категорию ШНОР:

1)Учителями при оценивании предметных результатов учащихся не используется единая система оценивания ООП, следовательно есть признаки несовпадения отметок за ВПР по русскому языку и математики и итоговых отметок учащихся, как в сторону занижения, так и в сторону завышения, та же тенденция прослеживается в этих школах в части несовпадения результатов ОГЭ с итоговыми отметками по предмету;

**Результаты русского языка 5 класс ВПР осень 2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты математика 5 класс ВПР осень 2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты русский язык 4 класс ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты математика 4 класс ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты русский язык 6 класс ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты математика 6 класс ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты русский язык 7 класс ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты математика 7 класс ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты русский язык 8 класс ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Результаты математика 8 класс ВПР весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2) Учителя 5-х классов не знакомы с предметными и метапредметными результатами выпускника начальной школы, отсюда отсутствует преемственность между начальной и основной школами;

3) Анализ результатов ВПР в 4-ом классе по русскому языку, математике а так же итоговых отметок за 4-й класс, показал, что в начальной школе присутствует завышение отметок;

4) В ходе проведения тематического контроля отсутствует анализ учителем выполнения учащимися работы, согласно кодов элементов содержания, отсюда не построена адекватная коррекционная работа с обучающимися, показавшими низкие результаты;

5) В 3-х ОО отсутствует доступ обучающихся к программам дополнительного образования и внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 2020,2021гг. (нет мотивации к изучению дисциплин естественно-научного цикла). Данная проблема взята на контроль и будет реализована в 2022-2023 учебном году.

6) Более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.

7) В большинстве школ отмечены слабые стороны в работе: невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями; слабая работа администрации и классных руководителей выпускных классов по информированию родителей о возможных рисках при сдачи ГИА выпускниками 9 и 11 классов; отсутствие взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников по выбору предметов на экзамены.

8) В части обеспечения кадровыми условиями ОО:

- стаж работы руководителя: МБОУ «СОШ№2» - 20 лет; МБОУ «СОШ №6» - 6 лет; МБОУ «СОШ№5» - 15 лет; МБОУ «ООШ№12» - 23 года;

- у руководителей ОО и заместителей директоров по УВР нет очных курсов повышения квалификации по теме «Инструменты управления качеством образования: связь результатов и деятельности»;

- имеется большая учебная нагрузка от 25 до 34 часов у заместителей директоров по УВР, что мешает качественному ведению административной работы;

- выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся;

- доля учителей ведущих более двух предметов от 40 до 100%; (МБОУ «СОШ№2», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «ООШ№12»);

- доля учителей ведущих предмет не по квалификации в дипломе (переподготовка) более 30% есть во всех ОО по предмета: русский язык и математика;

- доля педагогов пенсионного возраста более 30% во всех ОО;

- доля педагогических работников школ, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации в дистанционной режиме обучения, в том числе по модульным программам более 80%.

9) В части анализа материально-технических условий, способствующих реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования гуманитарного, естественно-научного и цифрового профилей в 2020, 2021 во всех ШНОР отсутствовали данные условия.

Помимо вышеуказанных предпосылок попадания общеобразовательных организаций в список «рисковых школ» отдельные ШНОР указывают в аналитических справках следующие причины: отсутствие просветительской работы среди родителей, отсутствие программ по профориентационной работе среди учащихся (мотивация учащихся 9-х классов в получении технических специальностей), слабо организовано социальное партнёрство школ, неправильное распределения классного руководства (классное руководство сложным классным контингентом, показывающим низкие образовательные результаты отдано молодому неквалифицированному педагогу, учителям физической культуры), наличие среди обучающихся школы большинства воспитанников КГКУ «Центр содействия семейному устройству» (МБОУ «СОШ№2»), имеющих социально-педагогическую запущенность, отсутствие у них опыта положительной коммуникации, что не учтено в программе «Воспитания и социализации обучающихся».

Исходя из проделанной аналитической работы был сделан вывод, что в основе низких образовательных результатов каждой школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин, но для всех ШНОР, характерно отсутствие системности в коррекционной работе с учащимися по преодолению учебных затруднений и индивидуализация обучения.

Таким образом, создание в ШНОРах условий для преодоления учащимися образовательных дефицитов по предметам русский язык и математика можно расценивать, как механизм повышения качества образования.

# 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

# Цель: разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Дальнереченского городского округа в эффективный режим функционирования.

# Основные задачи:

# 1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей.

2. Обеспечить информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе анализа контекстных данных по качеству образования) по вопросам качества образования;

2. Создать условия для выравнивания возможностей обучающихся посредством коррекционной индивидуальной работы;

3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников по программам повышения качества образования;

5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений.

*Идея* состоит в том, что учащиеся 5,7,8,9 классов, используя персональные траектории обучения и вовлечённые в коррекционную работу, основанную на критериальном анализе ВПР, повысят образовательные результаты по предметам русский язык и математика, в ходе оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

# 1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 1. Уменьшение в школах числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

# 2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;

# 3. Уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;

# 4. Использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;

# 5. Формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;

# 6. Обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

**РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ («дорожная карта» реализации)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности, мероприятия | Контрольные точки | Ответственный исполнитель |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Направление 1. Организационно-методические меры поддержки школ низкими образовательными результатами**  **1.1.Организация обучающих мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей ШНОР,**  **выявленных в ходе анализа результатов ВПР, ГИА** | | | |
| 1.1.1. | Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика», «Русский язык» | Ноябрь 2021  Апрель 2022 | МКУ УО  КС |
| 1.1.4. | Организация обучающих семинаров для учителей по вопросам работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями:  - психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках;  - особенности организации образовательного процесса с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка;  - психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе | 1 раз в месяц | МКУ УО  КС  ОО |
| 1.1.5 | Организация обучающего семинара для управленческих команд школ «Как разработать и реализовать школьный управленческий проект по переходу школ в эффективный режим функционирования» | ноябрь 2021 | МКУ УО |
| **1.2.Организация профессионального развития руководителей и педагогических коллективов ШНОР** | | | |
| 1.2.1. | Повышение квалификации управленческих команд ШНОР по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся | До 31.12.2021 | ОО |
| 1.2.2. | Организация краткосрочной стажировки управленческих команд ШНОР:  - в Арсеньевском городском округе с целью знакомства с опытом работы территории, не имеющей школ с низкими образовательными результатами;  - в Находкинский городской округ с целью знакомства с опытом работы территории, имеющей практический опыт по использованию МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК | До 31.12.2021 | МКУ УО  ОО |
| 1.2.3. | Организовать взаимообучение школ с высокими и низкими результатами по теме: «Влияние качества обучения в начальной школе на уровень обученности в основной школе» | 2 раза в год | МКУ УО  методист |
| **1.3.Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения ШНОР** | | | |
| 1.3.1. | Организация посещения школ ШНОР с целью консультирования и тьюторского сопровождения школ и работающих в них учителей | Один раз в 2 недели | МКУ УО |
| 1.3.2. | Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения управленческих команд школ по разработке и реализации школьного управленческого проекта по переходу школ в эффективный режим функционирования | Постоянно | МКУ УО  Координационный совет |
| 1.3.3. | Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения учителей ШНОР, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты, в том числе проведение выездных консультаций | 1 раз в месяц | МКУ УО  Координационный совет |
| **Направление 2. Информационно-методические меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** | | | |
| 2.1. | Создание на официальной сайте муниципалитета страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам | До 15.09.2021 | МКУ УО |
| **Направление 3.Организационно-управленческие меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** | | | |
| 3.1. | Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей ШНОР (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов | До 30.11.2021 | МКУ УО методист |
| 3.2. | Организация постоянного контроля качества заполнения ОУ модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов | До 25 числа каждого месяца | МКУ УО |
| 3.4. | Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР в 2022 году с последующим проведением анализа полученных результатов | До 31.05.2022 | МКУ УО |
| 3.5. | Организация проведения городских диагностических работ по математике и русскому языку в 5, 6,7,8 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов | До 30.04.2022 | МКУ УО |
| 3.6. | Выявление и тиражирование лучших практик школ Дальнереченского городского округа по переводу школ в эффективный режим функционирования | До 30.06.2022 | МКУ УО |
| 3.7. | Проведение промежуточного анализа по результатам реализации программы | До 01.03.2022 | МКУ УО |
| 3.8. | Проведение итогового анализа по результатам реализации программы | До 01.09.2022 | МКУ УО |
| **Направление 4. Кадровые меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** | | | |
| 4.1. | Создание Координационного совета по реализации МУ с участием муниципального координатора проекта, методистов ШНОР, кураторов ШНОР, представителей ШНОР (по должности не ниже заместителя директора по учебно-воспитательной работе) | До 01.10.2021 | МКУ УО |
| 4.2. | Закрепление опытных учителей школ Дальнереченского городского округа, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей ШНОР, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты | До 01.11..2021 | МКУ УО методист |
| **Направление 5. Финансовая поддержка школ с низкими образовательными результатами** | | | |
| 5.1 | В рамках соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг | 01.09.2021-30.09.2022 | МКУ УО |

**РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Тип показателя** | **Базовое значение** | | **Конечное (итоговое) значение** | |
| **Значение** | **Дата** | **Значение** | **Дата** |
| 1. | Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей ШНОР | единицы | основной | 0 | 01.09.2021 | 8 | 30.08.2022 |
| 2. | Доля учителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях | процент | основной | 0 | 01.09.2021 | 70 | 30.08.2022 |
| 3. | Доля учителей ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения | процент | основной | 65 | 01.09.2021 | 15 | 30.08.2022 |
| 4. | Количество обучающих мероприятий для руководителей ШНОР | единицы | основной | 0 | 01.09.2021 | 5 | 30.08.2022 |
| 5. | Доля руководителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях | процент | основной | 0 | 01.09.2021 | 100 | 30.08.2022 |
| 6. | Доля управленческих команд ШНОР разработавших и реализовавших школьный управленческий проект по переводу школы в эффективный режим функционирования (далее ШУП) | процент | основной | 0 | 01.09.2021 | 100 | 30.12.2021 |
| 7. | Доля ШНОР, прошедших корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО | процент | основной | 0 | 10.01.2021 | 100 | 30.08.2022 |
| 8. | Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения ШНОР | единицы | основной | 0 | 10.01.2021 | 5 | 30.08.2022 |
| 9. | Количество муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения | единицы | основной | 0 | 10.01.2021 | 10 | 30.08.2022 |
| 10. | Доля руководителей и педагогов ШНОР, получивших консультационную, тьюторскую и наставническую помощь | процент | дополнительный аналитический | 0 | 10.01.2022 | 70 | 30.08.2022 |
| 11. | Доля руководителей и педагогов ШНОР, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне | процент | дополнительный аналитический | 0 | 10.01.2022 | 70 | 30.08.2022 |
| 9. | Доля ШНОР, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК | процент | основной | 0 | 10.01.2022 | 100 | 30.08.2022 |
| 10. | Доля обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур | процент | основной | от 30 | 10.01.2022 | до 10 | 01.09.2022 |
| 11. | Количество школ, относящихся к категории ШНОР | единицы | основной | 5 | 10.01.2022 | 4 | 30.08.2022 |
| 12. | Количество ШНОР, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода ШНОР в эффективный режим функционирования | единицы | основной | 0 | 10.01.2022 | 2 | 30.08.2022 |

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи, результата** | **Срок** | **Характеристика результата** |
| Задача проекта № 1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей | | | |
| 1.1. | **Результат:** уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты | 01.09.2021-30.08.2022 | Проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей ШНОР.  Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для учителей ШНОР; не менее 8 муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения учителей ШНОР; не менее 5 методических мероприятий, в рамках сетевого взаимообучения ШНОР. Закреплены методисты-тьюторы за ШНОР.  Закреплены внутренние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР.  Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 70 % учителей ШНОР.  Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %. |
| 1.2. | **Результат:** повышение профессиональной компетентности управленческих команд ШНОР в вопросах повышения качества образовательных результатов, принятии управленческих решений по результатам, осуществлении внутришкольного контроля по результатам; уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования | 01.09.2021-30.08.2022 | Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для управленческих команд ШНОР.  Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях 100 % руководителей ШНОР.  Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %.  Разработали и реализовали школьные управленческие проекты по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования 100 % управленческих команд ШНОР.  Разработано, реализовано и проанализировано 5 ШУП.  Разработаны 5 ресурсных карт ШНОР.  Разработаны карты индивидуальных траекторий профессионального развития учителей |
| Задача проекта № 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР | | | |
| 2.1. | Результат: уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования; создание в муниципальном округе примеров успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим функционирования | 01.09.2021-30.08.2022 | Проведено не менее 5 методических мероприятий в рамках сетевого взаимообучения ШНОР.  Закреплены внешние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР.  Организовано выявление и тиражирование успешных практик ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования.  Практика перехода ШНОР в эффективный режим функционирования не менее чем 1 школы в Дальнереченском городском округе признана успешной. |
| Задача проекта № 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР | | | |
| 3.1. | **Результат:** сформирована муниципальная система поддержки школ «группы риска» и ШНОР по их переводу в эффективный режим функционирования | 01.10.2021 | Создан Координационный совет по реализации МУП.  Определены методисты-тьюторы и учителя-наставники.  Информация по МУП отражена на официальных сайтах МОУО.  Разработана муниципальная Карта возможностей профессионального развития педагогов.  Разработан и реализован план-график проведения обучающих мероприятий и выездных методических дней.  Организован контроль и анализ качества реализации ШУП в ШНОР.  Организовано проведение городских диагностических работ по русскому языку и математике в 5-9-х классах. |
| 3.2. | **Результат:** использование 100 %ШНОР модуля МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК | 01.09.2021-30.08.2022 | Не менее чем 100 % ШНОР прошли корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО.  Организован постоянный контроль качества заполнения участниками МУП модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов |

Приложение №1

**Анализ**

**контекстных данных**

**по качеству образования**

**наименование ОО**

**Данные о результатах сдачи ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 г | | | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Количество сдававших: | | | Количество сдававших: | | | Количество сдававших: | | |
| Средний балл | Количество не сдавших | Средний балл по району | Средний балл | Количество не сдавших | Средний балл по району | Средний балл | Количество не сдавших | Средний балл по району |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Данные о результатах сдачи ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 г | | | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Количество сдававших: | | | Количество сдававших: | | | Количество сдававших: | | |
| Средний балл | Количество не сдавших | Средний балл по району | Средний балл | Количество не сдавших | Средний балл по району | Средний балл | Количество не сдавших | Средний балл по району |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитывать только первую волну сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике.**

**Данные о результатах сдачи ЕГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2019 г | | 2020 г. | | 2021 г. | |
| Количество сдававших | Количество не сдавших | Количество сдававших | Количество не сдавших | Количество сдававших | Количество не сдавших |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |

**Подтверждение результатов ЕГЭ годовыми отметками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | 2019 г | | | 2020 г. | | | 2021г. | | |
| Результаты подтверждения (да/нет) | Количество не подтвердивших | Сравнение годовой отметки и ЕГЭ (занижена/завышена) | Результаты подтверждения (да/нет) | Количество не подтвердивших | Сравнение годовой отметки и ЕГЭ (занижена/завышена) | Результаты подтверждения (да/нет) | Количество не подтвердивших | Сравнение годовой отметки и ЕГЭ (занижена/завышена) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подтверждение аттестата особого образца результатами ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика(цы) | предмет | 2019 г | ФИО ученика (цы) | предмет | 2020 г. | ФИО ученика (цы) | предмет | 2021г. |
| Результаты подтверждения (да/нет) | Результаты подтверждения (да/нет) | Результаты подтверждения (да/нет) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Данные о результатах сдачи ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 г | | | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Количество сдававших: | | | Количество сдававших: | | | Количество сдававших: | | |
| Количество не сдавших | Средний балл по школе | Средний балл по району | Количество не сдавших | Средний балл по школе | Средний балл по району | Количество не сдавших | Средний балл по школе | Средний балл по району |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Данные о результатах сдачи ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 г. | | | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Количество сдававших: | | | Количество сдававших: | | | Количество сдававших: | | |
| Количество не сдавших | Средний балл по школе | Средний балл по району | Количество не сдавших | Средний балл по школе | Средний балл по району | Количество не сдавших | Средний балл по школе | Средний балл по району |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитывать только первую волну сдававших ОГЭ по русскому языку и математике.**

**Данные о результатах сдачи ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2019 г. | | | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Количество сдававших | % сдавших на «4» и «5» | Количество не сдавших | Количество сдававших | % сдавших на «4» и «5» | Количество не сдавших | Количество сдававших | % сдавших на «4» и «5» | Количество не сдавших |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Данные о результатах ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | 2019 г | | | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Средний балл | % выполнивших на «4» и «5» | Количество «2» | Средний балл | % выполнивших на «4» и «5» | Количество «2» | Средний балл | % выполнивших на «4» и «5» | Количество «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты входного контроля по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | 2019 г | | | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Средний балл | % выполнивших на «4» и «5» | Количество «2» | Средний балл | % выполнивших на «4» и «5» | Количество «2» | Средний балл | % выполнивших на «4» и «5» | Количество «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подтверждение отметки ВПР итоговыми отметками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | 2019 г | | | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Результаты подтверждения (да/нет) | Количество не подтвердивших | Сравнение итоговой отметки и ВПР (занижена/завышена) | Результаты подтверждения (да/нет) | Количество не подтвердивших | Сравнение итоговой отметки и ВПР (занижена/завышена) | Результаты подтверждения (да/нет) | Количество не подтвердивших | Сравнение итоговой отметки и ВПР (занижена/завышена) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качество обученности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| Кол-во человек | Количество неуспевающих  /предмет | Кол-во человек | Количество неуспевающих  /предмет | Кол-во человек | Количество неуспевающих  /предмет |
| 2 класс |  |  |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |

**\*Предполагаются выводы по каждому показателю (при их наличии)**

**Количество участников региональных, муниципальных, школьных**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей призеров/предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей, призеров/предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей, призеров/предмет |
| Школьный уровень |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальный уровень |  |  |  |  |  |  |
| Региональный уровень |  |  |  |  |  |  |

**официальных олимпиад и соревнований**

**Социальные условия функционирования школы**

(данные текущего учебного года)

Доля семей, где оба родителя имеют высшее образование -

Доля семей, где работают оба родителя -

Доля полных семей -

Доля детей, состоящих на внутришкольном учёте -

Доля детей, состоящих на учёте в ОВД -

Доля детей, состоящих на учёте в КДН -

Доля семей, находящихся в социально опасном положении -

**Педагогические кадры**

Доля учителей ведущих более двух предметов -

Доля учителей ведущих предмет не по квалификации в дипломе –

Доля педагогов, имеющих высшее образование –

Доля педагогов пенсионного возраста –

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию –

Доля педагогических работников школ, прошедших в течение

последних трех лет повышение квалификации, в том числе по модульным

программам -

Доля учителей систематически транслирующих свой профессиональный опыт (открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы) и участвующие в официальных конкурсах профессионального мастерства на школьном, муниципальном, региональном уровнях -

Доля учителей имеющих стабильно низкие показатели обученности учащихся (анализ за 3 года) -

Анализ условий реализации

Общеобразовательной программы

**Обновление материально-технической базы,**

**в соответствии с современными требованиями содержания образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **предметная область** | **оборудование** |
| **2019** |  |  |
| **2020** |  |  |
| **2021** |  |  |

**Доступность дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **количество кружков** | **количество детей** | **количество кружков, дополняющих реализацию ООП по уровням образования\*** |
| **2019** |  |  |  |
| **2020** |  |  |  |
| **2021** |  |  |  |

\*Обязательно указать какие кружки направлены на достижение образовательных результатов по предметам, по которым учащиеся показывают низкие результаты

**Формирование условий для организации социального партнерства,**

**в целях повышения качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **организация** | **формы взаимодействия** |
| **2018** |  |  |
| **2019** |  |  |
| **2020** |  |  |

**Аналитическая справка по контекстным данным**

1. Проанализировать результаты образовательной деятельности с точки зрения динамики и перспектив развития ОО по каждому показателю;
2. На основе контекстных данных указать объективные предпосылки и причины попадания образовательной организации в категорию ШНОР (школ с низкими образовательными результатами или низкого качества по отдельным предметам), не связанные с контингентом учащихся и социальным статусом их семей.
3. Сформулировать на основе анализа контекстных данных первоочередные задачи, требующие точечные решения по выходу из зоны низкого качества образования и меры по преодолению отставания школы по образовательным результатам.

Приложение №2

**САМООЦЕНКА СПОСОБНОСТЕЙ**

**(О.И.Мотков)**

**Инструкция:**

Попробуйте оценить развитость некоторых своих способностей и качеств по сравнению со способностями и качествами других ребят Вашего возраста по специальной шкале. На листе бумаги пишите номер вопроса, тире и Ваш ответ цифрой, выбранной в шкале:

Шкала возможных ответов

1 2 3 4 5

гораздо слабее так же сильнее гораздо

слабее сильнее

развита развита

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Способности к техническим видам творчества 2. Способности к рисованию и живописи (художественные) 3. Воображение и фантазия 4. Математические; способности 5. Музыкальные способности 6. физические способности (спортивные) 7. Литературные способности 8. Способности ума (к анализу, обобщению явлений) 9. Способность общаться с людьми 10. Способность быть руководителем группы ребят 11. Способность выполнять совместную работу с ребятами 12. Способности к волевым усилиям 13. Способность преодолевать трудности в учебе, в деле 14. Способность сохранять выдержку и хладнокровие в трудных ситуациях общения с людьми 15. Способность к регулярным занятиям 16. Работоспособность |  |  |  |  |  |

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| Изучаемые факторы | № вопросов |
| I. Способности к разным видам деятельности (общие и специальные)  II. Способности общения, руководства и совместной деятельности (социально-психологические)  III. Способности воли | 1,2,3,4,5,6,7,8  9,10,11  12,13.14.15,16 |

**Обработки результатов**

Если балл больше или равен 4, то отмечается наличие способности. По фактору I определяются виды специальных способностей. По фактору I1 определяются способности общения. По фактору Ш—волевые способности.

**Педагогу**

Если все самооценки по фактору I не превышают 3 балла, то необходима педагогическая работа по выявлению специальных способностей (Через организацию и вовлечение в специальные виды деятельности по методике, например, И.П.Волкова).

Если низки самооценки способностей общения, то необходима организация тренинга общения (например, по Е.Малибруде), групп общения, вовлечение в работу «круглого стола», в туристско-краеведческую деятельность.

Если низки самооценки воли, то необходимо проведение занятий по психи­ческой саморегуляции, психофизической разминке, вовлечение в туристско-краеведческую деятельность.

**СФЕРЫ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ**

**(О. И. Мотков)**

С целью более детального изучения широты сфер интересов учащихся, выраженности их интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству руководитель может использовать методику «Сферы интересов учащихся»

Учащимся предлагается оценить по пятибалльной системе сферы их ин­тересов. 1 балл ставился, когда сфера не значима для учащегося, 2—когда она

малозначима, 3—когда сфера средней значимости. 4—когда значима 5— очень значима. На листе бумаги учащиеся пишут дату, группу, класс, возраст по желанию-фамилию. Напротив номера называемой педагогом сферы ста­вится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оценок значимости интересов Педагог показывает пример записи затем начинает зачитывать сферы интересов.

**Шкала оценки значимости сферы интересов**

Не значима малозначима ср.значимость значимая очень значимая

1 2 3 4 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сферы интересов** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Телевидение, радио 2. Общение в семье 3. Учеба 4. Спорт, занятия физической культурой 5. Общение с противоположным полом 6. Домашний труд 7. Общение с педагогом, с руководителем 8. Музыка (любая) 9. Бизнес   10. Кино  I I. Коллектив группы, класса   1. Одежда 2. Самовоспитание личности 3. Общение с друзьями   1 5. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.   1. Походы 2. Экскурсии, краеведение 1 8. Техническое творчество   1 9. Общение с природой   1. Чтение художественной литературы (вне программы) 2. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов 3. Другие виды творческой деятельности (поэзия,проза, моделирование, биологические опыты и т.п.) 4. Занятие без особой цели—ничегонеделание |  |  |  |  |  |

**Ключ к методике «Сферы интересов»**

(Изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы)

*Широта интересов* к числу различных высоко значимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

***Интересы к трудоемким, активным видам деятельности****—*учитываются оценки 4 и 5 по вопросам № 3, 4, 6. 9, 13, 15, 16, 17. 18, 21, 22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащих­ся (учитываются оценки 4 и 5):

***обычные***—№ 2,5,7,14,19;

***развлечение****—№* 1, 8,10,12,20;

***творческая деятельность****—№*15,16,18, 21, 22;

***коллектив группы****—*№ 11;

***организуемый взрослыми труд****—№* 3,6;

***самовоспитание****— №* 13.

С помощью качественного анализа педагог определяет, какие виды обще­ния, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для группы в целом. Выделяются ведущие интересы учащихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов.

График значимости различных сфер интересов учащихся

Оценка значимости

5

4

3

2

1

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 Сфера интереса

Графическое изображение облегчает анализ данных. После анализа инди­видуальных данных по отдельным сферам интересов можно построить по такому же принципу график усредненных оценок всей группы.

**Общая *стратегия действий педагога:***активизировать и поддерживать с помощью организации самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друга — интересы к активным и творческим видам деятельности. Подробнее об этом см. в книгах учителя И.П.Волкова. Не пенять за увлечение общением с друзьям, развлечениями, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоническому сочетанию активных и пассивных интересов, интересов к физической культуре с творчеством в других областях и с интеллектуальным общением.