Дорожная карта

 «Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования

в Дальнереченском городском округе в 2021-2022 учебном году»

# По итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 4 общеобразовательных организации Дальнереченского городского округа попали в список школ, показывающих низкие образовательные результаты (МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «ООШ №12»). Все 4 школы были отнесены к группе рисковых школ по критериям: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу.

Более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.

МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12» имеется большой процент семей «группы риска».

Родители не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся.

 В МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 2» математику и русский язык в 5-6,8-9 классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по данным предметам.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, уровень педагогической компетентности педагогов является слабая административная команда в МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ № 12», что ослабило контроль за качеством образования.

В большинстве школ отмечены слабые стороны в работе: невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями; слабая работа администрации и классных руководителей выпускных классов по информированию родителей о возможных рисках при сдачи ГИА выпускниками 9 и 11 классов; отсутствие взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников по выбору предметов на экзамены.

# Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР и ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике, позволил определить неосвоенные базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на изучение предметов.

# К наиболее типичным затруднениям обучающихся по русскому языку относятся:

# анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

# соблюдение основных языковых норм в письменной речи;

# умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

# использование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

# проведение многоаспектного анализа текста;

# владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, использовании их в речевой практике при создании письменных высказываний;

# владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материал, адекватного понимания текстов, различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

# анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

# К наиболее типичным затруднениям обучающихся по математике относятся:

# владение навыками письменных вычислений;

# использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

# анализ и извлечение необходимой информации, умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

# умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

# умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

# владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

# умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ и иной инклюзией; с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);

- недостаточную управленческую компетентность администрации школ в вопросах повышения качества образовательных результатов;

- недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

# - дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по русскому языку и математике;

# - недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет, недостаточное количество компьютерной техники (МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «ООШ № 12»);

# - работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители.

# Комплексный и контекстный анализ причин попадания школ Дальнереченского городского округа в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления муниципального управленческого проекта «Создание условий в Дальнереченском городском округе перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2021-2022 учебном году» и определить комплекс мероприятий адресной поддержки школам, которая позволит им улучшить учебные достижения обучающихся.

# Цель: разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Дальнереченского городского округа в эффективный режим функционирования.

# Основные задачи:

# 1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей.

# 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР.

# 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 1. Уменьшение в школах числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

# 2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;

# 3. Уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;

# 4. Использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;

# 5. Формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;

# 6. Обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

# Примечание:

# ВПР – Всероссийские проверочные работы;

# ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

# ВШК – внутришкольный контроль

# ММС – муниципальная методическая служба

# МСОКО – многоуровневая система оценки качества образования

# МУП – муниципальный управленческий проект

# ШНОР – школы с низкими образовательными результатами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности, мероприятия | Контрольные точки | Ответственный исполнитель |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Направление 1. Организационно-методические меры поддержки школ низкими образовательными результатами****1.1.Организация обучающих мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей ШНОР,** **выявленных в ходе анализа результатов ВПР, ГИА** |
| 1.1.1. | Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика»: «Содержание и технологии школьного математического образования» | Октябрь 2021 | ММС |
| 1.1.2. | Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей русского языка по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Русский язык»Семинар «Преподавание русского языка с учетом требований государственной аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)» | Ноябрь 2021 | ММС |
| 1.1.3. | Организация обучающих семинаров для учителей по вопросам работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями:- психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках;- психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе  | ДекабрьМарт  | ММС |
| 1.1.4 | Круглый стол для управленческих команд школ «Как разработать и реализовать школьный управленческий проект по переходу школ в эффективный режим функционирования» | Январь 2022 | ММС |
| **1.2.Организация профессионального развития руководителей и педагогических коллективов ШНОР**  |
| 1.2.1. | Организация повышения квалификации управленческих команд ШНОР по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся | В течение года | ММС |
| 1.2.2. | Организация краткосрочной стажировки управленческих команд ШНОР:- в Арсеньевском городском округе с целью знакомства с опытом работы территории, не имеющей школ с низкими образовательными результатами;- в Находкинский городской округ с целью знакомства с опытом работы территории, имеющей практический опыт по использованию МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК | В течение года | ММС |
| 1.2.3. | Организовать взаимообучение школ с высокими и низкими результатами по теме: «Влияние качества обучения в начальной школе на уровень обученности в основной школе»МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «ООШ № 12 (учителя начальных классов)МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Лицей» (школы имеющие высокие образовательные результаты)  | 1 раз в четверть | ММС |
| **1.3.Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения ШНОР** |
| 1.3.1. | Посещение ШНОР с целью консультирования и тьюторского сопровождения школ | Вторник еженедельно | ММС |
| 1.3.2. | Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения управленческих команд школ по разработке и реализации школьного управленческого проекта по переходу школ в эффективный режим функционирования | Средаеженедельно | ММС |
| 1.3.3. | Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения учителей ШНОР, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты, в том числе проведение выездных консультаций | Ежемесячно | ММС |
| **Направление 2. Информационно-методические меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** |
| 2.1. | Наполнение на официальной сайте муниципалитета страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам | До 15.10.2021 | ММС |
| 2.2. | Наполнение на официальной сайте школ страницы с информацией о реализации проекта | До 15.10.2021 | ММС |
| 2.3. | Сопровождение на официальном сайте муниципалитета, сайтах школ информации о реализации проекта | Постоянно | МКУ УО |
| **Направление 3. Организационно-управленческие меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** |
| 3.1. | Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей ШНОР (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов для разработки муниципальной Карты возможностей профессионального развития педагогов  | До 15.10.2021 | ММС |
| 3.2. | Организация постоянного контроля качества заполнения участниками модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов | До 25 числа каждого месяца | ММС |
| 3.3. | Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР с последующим проведением анализа полученных результатов | По графику | ММС |
| 3.4. | Организация проведения городских диагностических работ по математике и русскому языку в 4,5 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов | НоябрьДекабрь | ММС |
| 3.5. | Выявление и тиражирование лучших практик школ Дальнереченского городского округа по переводу школ в эффективный режим функционирования  | До 15.06.2022 | ММС |
| 3.6. | Проведение промежуточного анализа по результатам реализации МУП | До 31.12.2021 | ММС |
| 3.9. | Проведение итогового анализа по результатам реализации МУП  | До 31.07. 2022 | ММС |
| **Направление 4. Кадровые меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** |
| 4.1. | Создание Координационного совета по реализации МУП с участием муниципального координатора проекта, методистов ШНОР, кураторов ШНОР, представителей ШНОР (по должности не ниже заместителя директора по учебно-воспитательной работе)  | До 15.10.2021 | ММС |
| 4.2. | Закрепление опытных учителей школ Дальнереченского городского округа, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей ШНОР, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты  | До 15.10.2021 | ММС |

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Тип показателя** | **Базовое значение** | **Конечное (итоговое) значение**  |
| **Значение**  | **Дата**  | **Значение**  | **Дата**  |
| 1. | Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей ШНОР | единицы | основной | 0 | 01.10.2021 | 4 | 15.07.2022 |
| 2. | Доля учителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях | процент | основной | 0 | 01.10.2021 | 70 | 15.07.2022 |
| 3. | Доля учителей ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения | процент | основной | 65 | 01.10.2021 | 15 | 15.07.2022 |
| 4. | Количество обучающих мероприятий для руководителей ШНОР | единицы | основной | 0 | 01.10.2021 | 4 | 15.07.2022 |
| 5. | Доля руководителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях | процент | основной | 0 | 01.10.2021 | 100 | 15.07.2022 |
| 6. | Доля управленческих команд ШНОР разработавших и реализовавших школьный управленческий проект по переводу школы в эффективный режим функционирования (далее ШУП) | процент | основной | 0 | 01.10.2021 | 100 | 30.10.2022 |
| 7. | Доля ШНОР, прошедших корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО | процент | основной | 0 | 01.10.2021 | 100 | 30.10.2022 |
| 8. | Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения ШНОР | единицы | основной | 0 | 01.10.2021 | 4 | 15.07.2022 |
| 9. | Количество муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения | единицы | основной | 4 | 01.10.2021 | 20 | 15.07.2022 |
| 10. | Доля руководителей и педагогов ШНОР, получивших консультационную, тьюторскую и наставническую помощь | процент | дополнительный аналитический | 0 | 01.10.2021 | 70 | 15.07.2022 |
| 11. | Доля руководителей и педагогов ШНОР, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне | процент | дополнительный аналитический | 0 | 01.10.2021 | 70 | 15.07.2022 |
| 9. | Доля ШНОР, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК | процент | основной | 0 | 01.10.2021 | 100 | 15.07.2022 |
| 10. | Доля обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур | процент | основной | от 30  | 01.10.2021 | до 10 | 25.06.2022 |
| 11. | Количество школ, относящихся к категории ШНОР | единицы | основной | 4 | 01.10.2021 | 2 | 15.07.2022 |
| 12. | Количество ШНОР, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода ШНОР в эффективный режим функционирования | единицы | основной | 0 | 01.10.2021 | 3 | 15.07.2022 |

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи, результата** | **Срок**  | **Характеристика результата** |
| Задача № 1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей |
| 1.1. | **Результат:** уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты  | 01.10.2021-30.07.2022 | Проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей ШНОР.Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для учителей ШНОР; не менее 10 муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения учителей ШНОР.Закреплены внутренние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР.Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 70 % учителей ШНОР. Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %. |
| 1.2. | **Результат:** повышение профессиональной компетентности управленческих команд ШНОР в вопросах повышения качества образовательных результатов, принятии управленческих решений по результатам, осуществлении внутришкольного контроля по результатам; уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования | 01.10.2021-30.07.2022 | Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для управленческих команд ШНОР.Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях 100 % руководителей ШНОР.Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %.Разработали и реализовали школьные управленческие проекты по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования 100 % управленческих команд ШНОР.Разработано, реализовано и проанализировано 9 ШУП. Разработаны 9 ресурсных карт ШНОР.Разработаны карты индивидуальных траекторий профессионального развития учителей |
| Задача № 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР  |
| 2.1. | Результат: уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования; создание в муниципальном округе примеров успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим функционирования | 01.10.2021-15.07.2022 | Проведено не менее 4 методических мероприятий в рамках сетевого взаимообучения ШНОР.Закреплены внешние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР. Организовано выявление и тиражирование успешных практик ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования. Практика перехода ШНОР в эффективный режим функционирования не менее чем 1 школы в Дальнереченском городском округе признана успешной. |
| Задача № 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР |
| 3.1. | **Результат:** сформирована муниципальная система поддержки школ «группы риска» и ШНОР по их переводу в эффективный режим функционирования | 01.10.2021-15.07.2022 | Информация по МУП отражена на официальных сайтах МОУО Разработана муниципальная Карта возможностей профессионального развития педагогов.Разработан и реализован план-график проведения обучающих мероприятий и выездных методических дней.Организован контроль и анализ качества реализации ШУП в ШНОР.Организовано проведение городских диагностических работ по русскому языку и математике в 5-6-х классах. |
| 3.2. | **Результат:** использование 100 %ШНОР модуля МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК | 01.10.2020-15.07.2021 | Не менее чем 100 % ШНОР прошли корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО.Организован постоянный контроль качества заполнения участниками МУП модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов |