Дорожная карта

«Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования

в Дальнереченском городском округе в 2021-2022 учебном году»

# По итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 4 общеобразовательных организации Дальнереченского городского округа попали в список школ, показывающих низкие образовательные результаты (МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «ООШ №12»). Все 4 школы были отнесены к группе рисковых школ по критериям: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу.

Более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.

МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12» имеется большой процент семей «группы риска».

Родители не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 2» математику и русский язык в 5-6,8-9 классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по данным предметам.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, уровень педагогической компетентности педагогов является слабая административная команда в МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ № 12», что ослабило контроль за качеством образования.

В большинстве школ отмечены слабые стороны в работе: невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями; слабая работа администрации и классных руководителей выпускных классов по информированию родителей о возможных рисках при сдачи ГИА выпускниками 9 и 11 классов; отсутствие взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников по выбору предметов на экзамены.

# Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР и ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике, позволил определить неосвоенные базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на изучение предметов.

# К наиболее типичным затруднениям обучающихся по русскому языку относятся:

# анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

# соблюдение основных языковых норм в письменной речи;

# умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

# использование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

# проведение многоаспектного анализа текста;

# владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, использовании их в речевой практике при создании письменных высказываний;

# владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материал, адекватного понимания текстов, различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

# анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

# К наиболее типичным затруднениям обучающихся по математике относятся:

# владение навыками письменных вычислений;

# использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

# анализ и извлечение необходимой информации, умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

# умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

# умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

# владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

# умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ и иной инклюзией; с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);

- недостаточную управленческую компетентность администрации школ в вопросах повышения качества образовательных результатов;

- недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

# - дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по русскому языку и математике;

# - недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет, недостаточное количество компьютерной техники (МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «ООШ № 12»);

# - работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители.

# Комплексный и контекстный анализ причин попадания школ Дальнереченского городского округа в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления муниципального управленческого проекта «Создание условий в Дальнереченском городском округе перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2021-2022 учебном году» и определить комплекс мероприятий адресной поддержки школам, которая позволит им улучшить учебные достижения обучающихся.

# Цель: разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Дальнереченского городского округа в эффективный режим функционирования.

# Основные задачи:

# 1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей.

# 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР.

# 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 1. Уменьшение в школах числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

# 2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;

# 3. Уменьшение в Дальнереченском городском округе количества школ, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;

# 4. Использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;

# 5. Формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;

# 6. Обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности, мероприятия | Контрольные точки | Ответственный исполнитель |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Направление 1. Организационно-методические меры поддержки школ низкими образовательными результатами**  **1.1.Организация обучающих мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей ШНОР,**  **выявленных в ходе анализа результатов ВПР, ГИА** | | | |
| 1.1.1. | Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика», «Русский язык» | Ноябрь 2021  Апрель 2022 | МКУ УО  КС |
| 1.1.4. | Организация обучающих семинаров для учителей по вопросам работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями:  - психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках;  - особенности организации образовательного процесса с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка;  - психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе | 1 раз в месяц | МКУ УО  КС  ОО |
| 1.1.5 | Организация обучающего семинара для управленческих команд школ «Как разработать и реализовать школьный управленческий проект по переходу школ в эффективный режим функционирования» | ноябрь 2021 | МКУ УО |
| **1.2.Организация профессионального развития руководителей и педагогических коллективов ШНОР** | | | |
| 1.2.1. | Повышение квалификации управленческих команд ШНОР по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся | До 31.12.2021 | ОО |
| 1.2.2. | Организация краткосрочной стажировки управленческих команд ШНОР:  - в Арсеньевском городском округе с целью знакомства с опытом работы территории, не имеющей школ с низкими образовательными результатами;  - в Находкинский городской округ с целью знакомства с опытом работы территории, имеющей практический опыт по использованию МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК | До 31.12.2021 | МКУ УО  ОО |
| 1.2.3. | Организовать взаимообучение школ с высокими и низкими результатами по теме: «Влияние качества обучения в начальной школе на уровень обученности в основной школе» | 2 раза в год | МКУ УО  методист |
| **1.3.Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения ШНОР** | | | |
| 1.3.1. | Организация посещения школ ШНОР с целью консультирования и тьюторского сопровождения школ и работающих в них учителей | Один раз в 2 недели | МКУ УО |
| 1.3.2. | Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения управленческих команд школ по разработке и реализации школьного управленческого проекта по переходу школ в эффективный режим функционирования | Постоянно | МКУ УО  Координационный совет |
| 1.3.3. | Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения учителей ШНОР, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты, в том числе проведение выездных консультаций | 1 раз в месяц | МКУ УО  Координационный совет |
| **Направление 2. Информационно-методические меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** | | | |
| 2.1. | Создание на официальной сайте муниципалитета страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам | До 15.09.2021 | МКУ УО |
| **Направление 3.Организационно-управленческие меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** | | | |
| 3.1. | Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей ШНОР (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов | До 30.11.2021 | МКУ УО методист |
| 3.2. | Организация постоянного контроля качества заполнения ОУ модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов | До 25 числа каждого месяца | МКУ УО |
| 3.4. | Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР в 2022 году с последующим проведением анализа полученных результатов | До 31.05.2022 | МКУ УО |
| 3.5. | Организация проведения городских диагностических работ по математике и русскому языку в 5, 6,7,8 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов | До 30.04.2022 | МКУ УО |
| 3.6. | Выявление и тиражирование лучших практик школ Дальнереченского городского округа по переводу школ в эффективный режим функционирования | До 30.06.2022 | МКУ УО |
| 3.7. | Проведение промежуточного анализа по результатам реализации программы | До 01.03.2022 | МКУ УО |
| 3.8. | Проведение итогового анализа по результатам реализации программы | До 01.09.2022 | МКУ УО |
| **Направление 4. Кадровые меры поддержки школ с низкими образовательными результатами** | | | |
| 4.1. | Создание Координационного совета по реализации МУП с участием муниципального координатора проекта, методистов ШНОР, кураторов ШНОР, представителей ШНОР (по должности не ниже заместителя директора по учебно-воспитательной работе) | До 01.10.2021 | МКУ УО |
| 4.2. | Закрепление опытных учителей школ Дальнереченского городского округа, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей ШНОР, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты | До 01.11..2021 | МКУ УО методист |
| **Направление 5. Финансовая поддержка школ с низкими образовательными результатами** | | | |
| 5.1 | В рамках соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг | 01.09.2021-30.09.2022 | МКУ УО |

**РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Тип показателя** | **Базовое значение** | | **Конечное (итоговое) значение** | |
| **Значение** | **Дата** | **Значение** | **Дата** |
| 1. | Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей ШНОР | единицы | основной | 0 | 01.09.2021 | 8 | 30.08.2022 |
| 2. | Доля учителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях | процент | основной | 0 | 01.09.2021 | 70 | 30.08.2022 |
| 3. | Доля учителей ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения | процент | основной | 65 | 01.09.2021 | 15 | 30.08.2022 |
| 4. | Количество обучающих мероприятий для руководителей ШНОР | единицы | основной | 0 | 01.09.2021 | 5 | 30.08.2022 |
| 5. | Доля руководителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях | процент | основной | 0 | 01.09.2021 | 100 | 30.08.2022 |
| 6. | Доля управленческих команд ШНОР разработавших и реализовавших школьный управленческий проект по переводу школы в эффективный режим функционирования (далее ШУП) | процент | основной | 0 | 01.09.2021 | 100 | 30.12.2021 |
| 7. | Доля ШНОР, прошедших корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО | процент | основной | 0 | 10.01.2021 | 100 | 30.08.2022 |
| 8. | Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения ШНОР | единицы | основной | 0 | 10.01.2021 | 5 | 30.08.2022 |
| 9. | Количество муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения | единицы | основной | 0 | 10.01.2021 | 10 | 30.08.2022 |
| 10. | Доля руководителей и педагогов ШНОР, получивших консультационную, тьюторскую и наставническую помощь | процент | дополнительный аналитический | 0 | 10.01.2022 | 70 | 30.08.2022 |
| 11. | Доля руководителей и педагогов ШНОР, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне | процент | дополнительный аналитический | 0 | 10.01.2022 | 70 | 30.08.2022 |
| 9. | Доля ШНОР, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК | процент | основной | 0 | 10.01.2022 | 100 | 30.08.2022 |
| 10. | Доля обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур | процент | основной | от 30 | 10.01.2022 | до 10 | 01.09.2022 |
| 11. | Количество школ, относящихся к категории ШНОР | единицы | основной | 5 | 10.01.2022 | 4 | 30.08.2022 |
| 12. | Количество ШНОР, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода ШНОР в эффективный режим функционирования | единицы | основной | 0 | 10.01.2022 | 2 | 30.08.2022 |